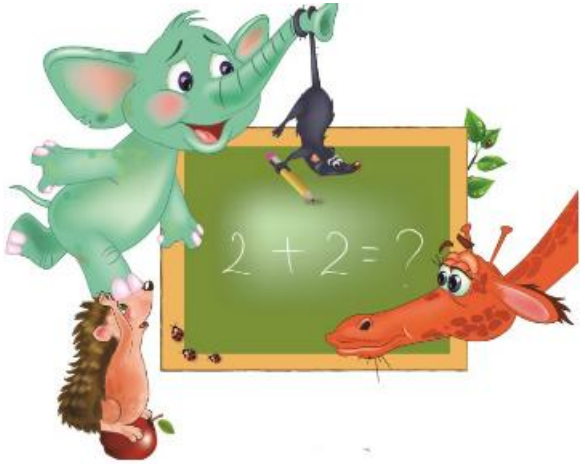
GHIDUL ÎNVĂȚĂTORULUI

Ediție revizuită 2020

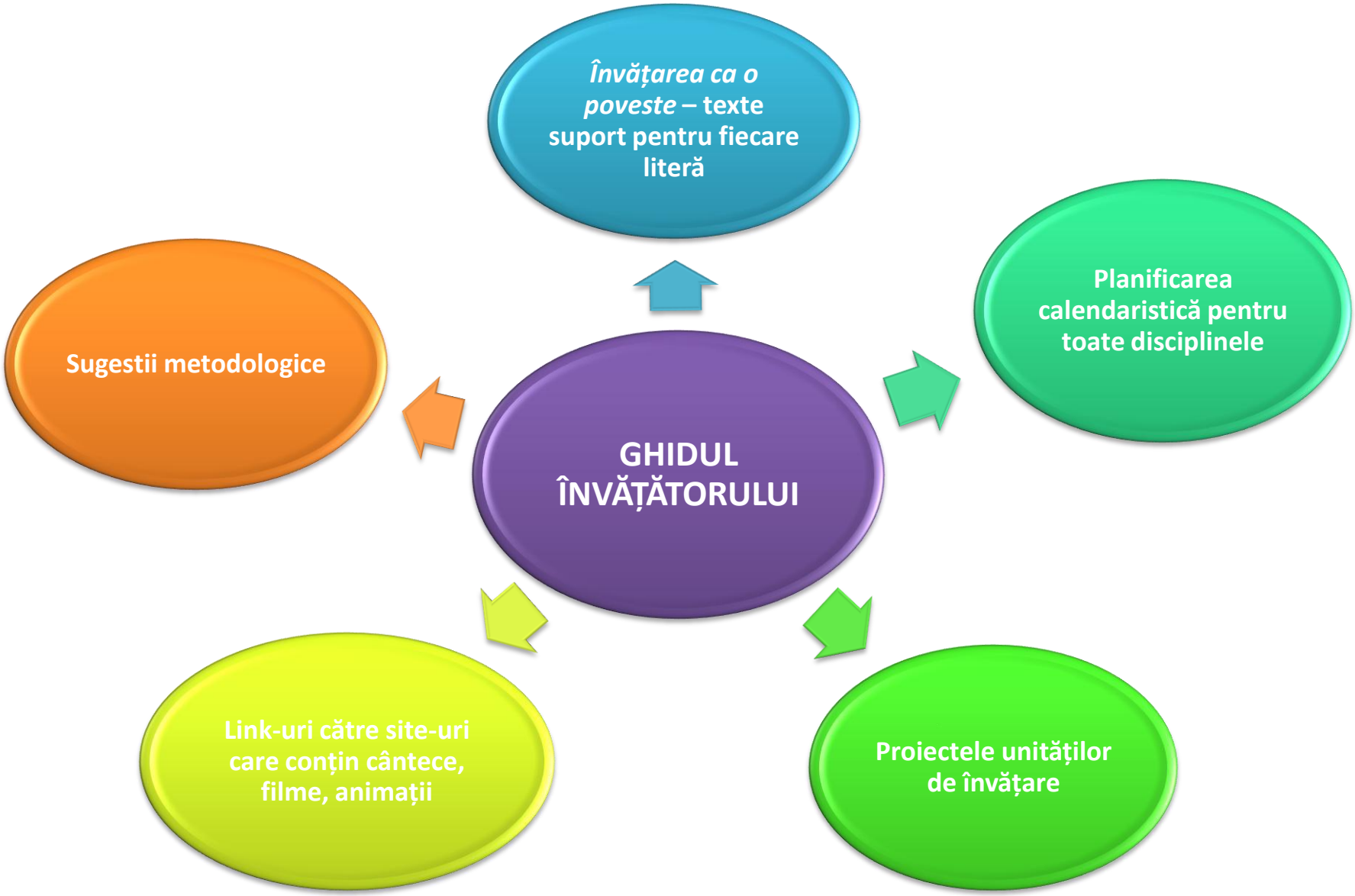
CLASA PREGĂTITOARE

Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel



Oferta Editurii INTUITEXT pentru clasa pregătitoare cuprinde:

- *Comunicare în limba română – caietul elevului pentru clasa pregătitoare*
- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru clasa pregătitoare*
- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru clasa pregătitoare*
- *Ghidul învățătorului pentru clasa pregătitoare*


Învățarea ca o poveste – texte suport pentru fiecare literă
Planificarea calendaristică pentru toate disciplinele
Sugestii metodologice
GHIDUL ÎNVĂȚĂTORULUI
Link-uri către site-uri care conțin cântece, filme, animații
Proiectele unităților de învățare

CUPRINS

Cuvânt introductiv		7
Învățarea ca o poveste – texte-suport pentru fiecare literă		9
IUBESC ANIMALE	Sunetul și literele A, a. *Pe malul lacului*	10
	Sunetul și literele M, m. *La mare*	11
	Sunetul și literele I, i. *În poiană*	12
	Sunetul și literele N, n. *Școala din pădure*	13
ÎMI PLAC PLANTELE	Sunetul și literele R, r. *În grădina de legume*	14
	Sunetul și literele E, e. *La seră*	15
	Sunetul și literele U, u. *În livadă*	16
	Sunetul și literele C, c. *La pădure*	17
DESPRE UNIVERS	Sunetul și literele O, o. *La cumpărături*	18
	Sunetul și literele L, l. *Micii artiști*	19
	Sunetul și literele Ă, ă. *Crăciunul*	20
PRINTRE LUMINI ȘI SUNETE	Sunetul și literele T, t. *Ultima zi din vacanța de iarnă*	21
	Sunetul și literele V, v. *Cea mai frumoasă zi din vacanța de iarnă*	22
	Sunetul și literele P, p. *O zi specială*	23
	Sunetul și literele D, d. *La Derdeluș*	24
	Sunetul și literele S, s. *Printre lumini, sunete și culori*	25
OCROTESC NATURA	Sunetul și literele Î, î. *Prietenii naturii*	26
	Sunetul î și literele Â, â. *O faptă demnă de lăudat*	27
	Sunetul și literele B, b. *Și apele spun poveștile lor*	28
	Sunetul și literele J, j. *Cu jobenul prin grădină*	29
	Sunetul și literele H, h. *O întâmplare hazlie*	30

PREOCUPĂRILE NOASTRE	Sunetul și literele Ș, ș. *În atelierul de pictură*	31
	Sunetul și literele G, g. *În vizită la gâscanul Gaga*	32
	Sunetul și literele Z, z. *Întâlnirea cu zebrele*	33
	Sunetul și literele F, f. *Întâlnirea cu greierele și furnica*	34
	Sunetul și literele Ț, ț. *La picnic*	35
JOCURI SI JUCĂRII	Literele X, x. *O zi excelentă*	36
	Literele K, k. *Povestea lui Kim*	37
	Literele Q, q. *Povestea jucăriilor*	38
	Literele W, w, Y, y. *Povestea lui Willy*	39
VINE VACANȚA MARE!- RECAPITULARE	*În tabără*	40
	La bunici	41
	La munte	42
	La mare	43
Planificarea calendaristică		44
Orar – sugestie		58
Proiectele unităților de învățare – semestrul I		59
Proiectele unităților de învățare – semestrul al II-lea		146
Sugestii metodologice		286

Cuvânt introductiv

◈ SCURTĂ PREZENTARE A GHIDULUI

Prezentul ghid pune la dispoziția cadrelor didactice un set de materiale utile pentru proiectarea, organizarea, derularea și evaluarea demersului didactic, cu posibilitatea realizării intervențiilor necesare personalizării acestuia în concordanță cu particularitățile specifice colectivului de elevi. Ghidul reprezintă un real sprijin pentru învățători atât în vederea orientării activităților desfășurate pe baza auxiliarelor pentru clasa pregătitoare ale Editurii INTUITEXT, cât și a desfășurării altor activități de învățare specifice clasei pregătitoare (întâlnirea de dimineață, activități de învățare bazate pe joc de rol, activități practice, comunicare orală, observare etc.).

Conținuturile învățării sunt organizate în douăsprezece unități de învățare care vizează competențele specifice clasei pregătitoare și care abordează teme relevante pentru interesele și preocupările copiilor de șase - șapte ani. Una dintre caracteristicile dezvoltării copiilor la această vârstă este aceea că ei încep să pună marile întrebări: *Cum s-a format universul? Cum arăta Pământul cu mii de ani în urmă? Cum a apărut viața? Cu ce se hrăneau dinozaurii? Cum au apărut plantele și animalele? Cum se fabrică jucăriile? Cum ajunge curentul electric în case?*

Răspunsurile cele mai potrivite pentru această vârstă vin prin intermediul poveștilor. Poveștile sunt punct de plecare și motiv de explorare nesfârșită pentru copii. Tocmai de aceea, fiecare unitate tematică este organizată în jurul unor texte - suport pe care le conține ghidul și care, luate separat, reprezintă *daruri* pentru copii, *hrană* pentru imaginația lor și mijloc de contextualizare a învățării, iar împreună reprezintă un element în plus pentru înțelegerea universului și a lumii, oferă o imagine succintă a realității înconjurătoare și o modalitate de raportare corectă la aceasta.

◈ STRUCTURA GHIDULUI

- Învățarea ca o poveste – texte - suport pentru fiecare literă
- Planificarea calendaristică pentru toate disciplinele predate de învățător
- Proiectele unităților de învățare
- Sugestii metodologice privind organizarea procesului de predare-învățare-evaluare

◈ SPECIFICUL ABORDĂRII DIDACTICE

Prezenta lucrare propune modalități de organizare a predării-învățării-evaluării, aduce soluții practice care pot genera îmbunătățirea învățării și a procesului evaluativ. Abordarea didactică respectă caracteristicile modelului constructivist, de tip orientare, achiziție, aplicare și transfer. Astfel, modelul didactic propus se corelează cu etapele pe care le poate parcurge o lecție:

- **etapa de orientare:** prezentarea scopurilor, semnificației și contextului din perspectiva elevului, activarea și valorizarea cunoștințelor și deprinderilor anterioare ale acestuia, captarea atenției elevilor, introducerea unor întrebări și situații provocatoare de către cadrul didactic.
- **etapa de achiziții:** rezolvarea de sarcini, însușirea noilor cunoștințe având ca rezultat înțelegerea și operarea cu conceptele.
- **etapa de aplicare și transfer:** integrarea conceptelor achiziționate în contexte noi, elaborarea unor produse ale activității (lucrări colective, colaj etc.), evaluarea și autoevaluarea atât a activității cât și a rezultatelor obținute.

REPERE UTILE

- Există câte **un text-suport pentru fiecare pereche de litere** (mare și mică), construit pe baza imaginii mari din caietul de lucru.
- Textele suport din aceeași unitate de învățare **au legătură între ele** (personajele sunt comune) ceea ce oferă, la finalul unității, posibilitatea construirii unei povești prin relatarea succesivă a întâmplărilor prin care trec personajele.
- În fiecare text-suport se regăsesc numeroase **cuvinte care conțin litera studiată** (în poziție inițială sau finală).
- Textele-suport conțin cuvinte-cheie/enunțuri care **sugerează transferul spre alte discipline**. Acestea sunt colorate diferit, în funcție de disciplina către care se face trimitere:

MEM; DP; MM; AVAP

TEXTELE SUPORT

PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ

- Competențele specifice și conținuturile învățării sunt organizate echilibrat, în **douăsprezece unități de învățare** (șase în fiecare semestru).
- Fiecare unitate de învățare este concepută din perspectiva **abordării tematice** a conținuturilor specifice fiecărei discipline.
- **Alocarea timpului pe unităţi de învăţare** ține cont de particularităţile de vârstă ale elevilor şi de gradul de dificultate al competențelor de format/conținuturilor învățării.
- Conținuturile învățării pentru disciplinele *Comunicare în limba română*, *Matematică și explorarea mediului* și *Dezvoltare personală* sunt eșalonate, pe parcursul anului școlar, în ordinea în care acestea sunt incluse în **caietele de lucru din ofertă.**

SUGESTIILE METODOLOGICE

- Sunt un sprijin real pentru organizarea unor demersuri didactice din perspectiva **modelului constructivist**, activitățile de învățare fiind grupate corespunzător fiecărei etape a învățării.
- Facilitează înțelegerea modului în care anumite cuvinte/ enunțuri din textul suport audiat în lecția de *Comunicare în limba română*, creează **legătura cu alte discipline din orarul zilei**, în scopul abordării integrate a învățării.

PROIECTELE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

- Propun demersuri didactice axate pe **formarea de competențe.**
- Propun activități de învățare ce sunt organizate din perspectiva **abordării integrate a învățării.**
- Sugerează **link-uri** către site-uri care conțin cântece, filme, animații adecvate conținutului lecțiilor.
- Oferă **sugestii de jocuri didactice**, descrieri ale acestora.

ÎNVĂȚAREA CA O POVESTE – TEXTE-SUPORT PENTRU FIECARE LITERĂ

A a

Pe malul lacului

Vara este anotimpul îndrăgit de toţi copiii. Este anotimpul vacanţei mari.

Câte lucruri minunate putem face în vacanţă! Mergem la bunici, la mare, la munte. Ne jucăm în aer liber de dimineaţă până seara. Ne facem noi prieteni. Avem timp pentru activităţile preferate.

Ana este prietena mea. Ea a petrecut mai multe zile din vacanţă la bunici. Casa bunicilor Anei se află pe malul unui lac. Aici trăiesc multe **animale**: pestişori, broscuţe, fluturasi, albine. Fetiţa le iubeşte nespus de mult. Îi place să le observe. Le fotografiază. Are un album plin cu poze și desene. Este proiectul ei ***Iubesc animalele***.

Astăzi, dis-de-dimineata, după ce **și-a spălat ochișorii și dințișorii**, a plecat cu bunica ei pe malul lacului. Bunica îi împleteşte o bentiţă. Are andrele și fire colorate. Ana are în rucsac **o mulţime de obiecte** care îi trebuie unui mic explorator: o lupă, un aparat de fotografiat, creioane colorate şi un carneţel.

Ana este încântată. Câteva **albine** zumzăie prin **mulţimea de flori albastre**. Acum, sunt ***mai puţine albine şi mai multe flori***, dar, în curând, vor mai veni mai multe albine. ***Zum! Zum! Zum! Albinuța mea*** cântă încet Ana. Pe malul celălalt, **o mulţime de broscuţe** şi-au început concertul. Fiecare broscuţă stă pe câte o frunză de nufăr: **o frunză - o broscuţă, o frunză - o broscuţă**.

O broscuţă sprintenă a sărit pe o frunză de lângă mal. *Oac!Oac!Oac!* Este o broscuţă deosebită de suratele ei. Pare că vrea să se prezinte. Ana îşi spune veselă numele ei.

Ana s-a împrietenit cu broscuţa. A aflat că o cheamă Nana. În această vară vor călători împreună. Mâine vor pleca la mare. Le aşteaptă **o mulţime de peripeţii**.

Ana şi prietena ei, broscuţa Nana, abia aşteaptă să pornească la drum.

M m

La mare

Cele **două prietene**, Ana şi broscuţa Nana, au ajuns la Mamaia. **Zumzetul albinelor** din **stupul** bunicilor a fost înlocuit de zgomotul valurilor înspumate. Cerul este albastru ca oglinda. Nisipul sidefat sclipeşte sub razele soarelui. Nana ar vrea să sară în apă. Marea îi face cu ochiul. Ana îi aduce aminte că lacul bunicilor are apă dulce. Marea e sărată. Nana este dezamăgită, pentru o clipă.

Ana este pregătită să descopere *lumea animalelor marine.* Totul în jur este atât de nou! Pe nisip, descoperă **două scoici**, una lângă cealaltă, şi o scoică stingheră. În apropiere, se vede un melc. Pe o piatră, observă un crab.

Broscuţa face ochii mari. A observat o pasăre pe o piatră. *Ce este pasărea aceasta cu ciocul mare? Sigur nu e barza?* Ana o lămureşte pe Nana. *Este un pescăruş!* Fetiţa descoperă o meduză. E momentul să facă o fotografie. Mai apar alte **două meduze**. Sunt ca nişte flori de mare. Fetiţa este foarte încântată.

Astăzi, va adăuga în albumul *Iubesc animalele* alte fotografii cu animale marine.

Apare Mini, noul prieten al Anei. Nana îl priveşte bucuroasă. Acum, Mini e şi prietenul ei. Nana ar vrea să se împrietenească şi cu pescăruşul. Pare trist aşa cum stă pe stâncă.

Ana şi Mini acceptă cu bucurie propunerea broscuţei. Cei **doi copii** se apropie de pescăruş. Îi propun să meargă în călătorie alături de ei. Pescăruşul Mimi nu stă pe gânduri. E minunat să ai prieteni! Acum vor fi mai mulţi.

- **Un' - doi, un' - doi!** Haideți toți acum cu noi! îi îndeamnă veselă Ana pe prietenii ei.

În curând, îi vor face o vizită iepuraşului din poiană. Alte peripeţii îi aşteaptă. Mâine va fi o zi plină de surprize.

I i

În poiană

Cei **patru prieteni**, Ana, Mini, broscuţa Nana şi pescăruşul Mimi, au pornit în zori, spre poaiana lui **Iani, iepuraşul**. S-au cam rătăcit. Broscuţa Nana a obosit. Au făcut **trei popasuri**. Pescăruşul Mimi nu a mai văzut niciodată atâtea flori. S-a tot oprit să le admire.

Pe la amiază, au ajuns în poiană. Iani dormea la umbra unui tufiş. A muncit mult pentru a-şi primi prietenii. S-a trezit devreme. **A curățat casa, a aerisit, a șters praful**, apoi a căutat un loc frumos pentru întâlnire. Doar aici au înflorit irişii, florile preferate ale Anei. Parcă sunt fluturi mov, aşa cum stau ei **câte trei**. Iani a luat **trei morcovi** proaspeţi din grădina lui moş Ilie. Nu se aştepta să fie **patru musafiri**.

S-a îmbrăcat cu cel mai frumos ilic. S-a dus de câteva ori până la marginea poienii. S-a ridicat pe vârfuri. A privit în zare. S-a întors şi iar s-a dus şi s-a întors. După toate acestea, Iani a obosit şi a adormit.

Cei **patru prieteni** s-au apropiat tiptil de Iani. Ştiau că este fricos şi nu voiau să-l sperie.

S-au hotărât să-l aştepte la umbră, până se va trezi. Şi-au spus că e timp destul ca să se pregătească pentru *Şcoala din pădure.*

Ana s-a gândit să-i facă portretul **iepuraşului Iani.** Stă nemişcat, aşa că va realiza un potret nemaipomenit de frumos. Altfel, cu cele două picioare din faţă mai scurte, i-ar fi greu lui Iani să nu se mai foiască din când în când.

Prietenii au rămas în poiană. O coţofană le-a povestit **celor trei prietene** ale ei despre bucuria lui Iani. Şi nu, nu, Iani nu a visat. Totul s-a întâmplat.

Mâine va avea loc cea mai interesantă lecţie în natură cu participanţi de seamă.

N n

Școala din pădure

Este o dimineaţă minunată în poiană. Cerul este senin. **Cele cinci narcise** înflorite răspândesc un miros îmbietor.

La *Şcoala din pădure* totul este pregătit. Fiecare a făcut ceea ce s-a priceput mai bine. Veveriţa Vivi a agăţat în copac un panou pe care este scris cuvântul ŞCOALĂ. Acum, oricine poate înţelege ceea ce se petrece în poiană.

Mini a scris cele **cinci nume** ale celor **cinci prieteni**: Ana, Mini, iepurașul Iani, **broscuța** Nana, **pescărușul** Mimi. Ana a pregătit foile de scris. Cine a făcut tocurile de scris? Copiii au ascuţit cele **cinci nuiele** aduse de iepuraşul Iani. Din câteva mure au făcut cea mai frumoasă cerneală. Nu a fost nevoie să aerisească pentru că **în școala lor era aer proaspăt.**

Vulpiţa priveşte nedumerită. Ce veselie! Ce sunete frumoase! Ana le face prietenilor o surpriză muzicală. Cântă la nai cătecelul *Prieteni.*

*Prieteni, prieteni, **1, 2, 3, 4, 5,** hei!*
Toţi de-aici sunt prietenii mei!
Şi tu îmi eşti prieten,
Şi tu îmi eşti prieten,
Şi tu îmi eşti prieten,
Şi eu îţi sunt prieten,
*Prieteni, prieteni, **1, 2, 3, 4, 5,** hei!*
Toţi de-aici sunt prietenii mei!

Prietenii sunt foarte încântaţi de surpriza Anei. Apoi toți îi cântă prietenului Iani un cântec special pentru el: ***Iepuraș coconaș.*** Poiana a răsunat de veselie. **Cei cinci prieteni** au cântat şi s-au bucurat de frumoasa lor prietenie.

Când soarele a apus, toţi au plecat. A rămas poiana pustie: **zero copii, zero animale, zero, adică ... nimeni.** A fost o zi de neuitat.

Da, da, da, aşa a povestit şi coţofana!

R r

În grădina de legume

Rita este o rață ca toate rațele. Nu, nu chiar ca toate rațele, pentru că ea stă mai tot timpul printre copii. Remus, un băiețel din clasa pregătitoare, o ia deseori cu el. Chiar și la școală merge uneori și stă cuminte într-un colț, privindu-i cu admirație pe copii.

Astăzi, a aflat că micii școlari vor învăța despre plante. Abia așteaptă să afle și ea lucruri noi despre **legume, pomi fructiferi, plante din seră și din pădure, arbori cu coroane bogate și flori** care-ți încântă privirea.

Pornește împreună cu copiii și cu doamna învățătoare, Riana, către grădina de legume. Ce **bucuroși** sunt copiii când descoperă **roșiile, ridichile, morcovii, castraveții, ardeii, vinetele și alte legume** pe care le consumă în fiecare zi! Raluca desenează în caietul ei toate legumele din care se poate face o **supă**.

- Roșiile acestea au culoarea rucsacului meu! exclamă fetița **veselă.**

Grădina de legume este atât de frumos colorată! Pare că un pictor a vărsat cele mai frumoase culori aici: roșu intens, galben auriu, verde în diferite nuanțe, violet, oranj. „Ce fel de mașină este aceasta?" se întreabă Rita zărind o cutie mare care se deplasează pe o roată.

- Iată o roabă, spune Remus ca și cum ar fi auzit întrebarea răței.

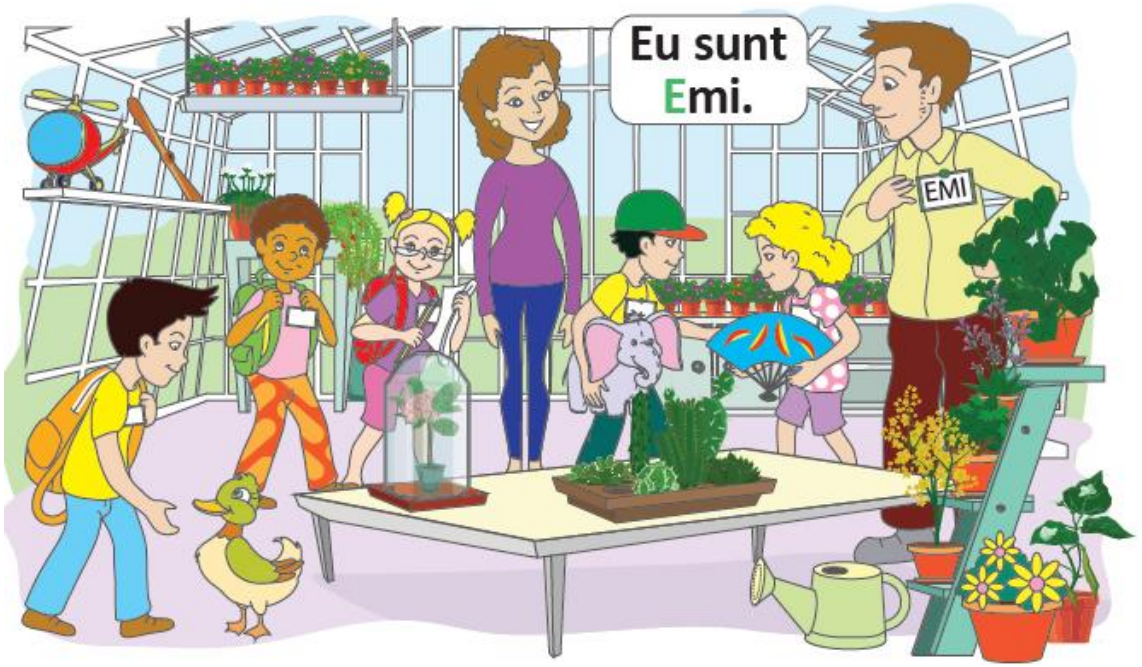
Domnul Romeo, cel care aduce pământ hrănitor cu roaba, le spune copiilor cât de important este să consume fructe și legume.

Și Ritei îi plac **fructele și legumele**. Ea știe că Rareș a adus în rucsacul lui **șase fructe vesele,** carea abia așteaptă să fie împărțite copiilor. Sigur va primi și ea o bucățică!

Ce zi minunată! Mâine urmează o altă aventură.

E e

La seară



Rita s-a trezit înaintea lui Remus.

- Mac-mac! Mac-mac! încearcă ea să-l trezească.

Deodată îi vine o idee. Îl ia în cioc pe elefantul Dodo, de pe raftul cu jucării, și îl așază lângă Remus.

Băiatul sare vesel din pat. Îl așteaptă o nouă aventură alături de colegii lui. Vor merge la **serele de flori** de la marginea orașului.

Pornește cu Dodo și Rita către școală și, de aici, la sere.

Rita măcăne **bucuroasă:** *Mac-mac-mac și mac-mac-mac! Câți prieteni o să-mi fac!*

- Bine ați venit! îi întâmpină domnul Emi, specialistul în flori. Aici veți putea admira plante cu **flori multicolore, arbuști, flori care iubesc lumina și căldura, altele cărora le place întunericul**. Sunt chiar și **flori de câmp**. Veți putea să udați plantele folosind stropitori. Puteți chiar să le vorbiți florilor.

Rita este uimită de cât de multe știe domnul Emi despre flori. **Cei șase cactuși țepoși nu au nevoie de prea multă apă. Cele șapte mușcatele multicolore trebuie așezate la lumină. Crizantemele pitice pot înflori și în zone mai întunecate. Lavanda iubește soarele.**

Elena și Remus discută despre un *colț verde* pe care l-ar putea amenaja în clasa lor. Ce bine îi pare Elenei că s-a gândit să ia evantaiul. În seră este foarte cald.

Un elicopter de jucărie este folosit ca ventilator. El răcorește, din când în când, sera cu elicele care se învârt cu viteză.

Fiecare copil pleacă de la seră cu o **plantă pentru *Colțul verde*** al clasei.

U u

În livadă

Astăzi, copiii, împreună cu doamna Riana, îl vor vizita pe bunicul Udrea. Este bunicul Carinei, dar toți copiii îi spun bunicul Udrea. **Bunicul Udrea este un țăran harnic**, plin de energie și mereu cu zâmbetul pe buze. Știe o mulțime de glume și rareori îl vezi **trist**.

I-a invitat pe copii în livada lui și le răspunde cu răbdare tuturor întrebărilor: *Cine a plantat toți pomii? Câți meri aveți? Dar peri? Când culegeți gutuile? Ce faceți cu toate merele? Cum culegeți perele din vârful pomului? Putem să mâncăm mere? Putem să culegem pere?* ***Când vor foma frunzele pomilor un covor****? Cine face gem de pere? Faceți și compot? Dar suc de mere?*

Copiii așază fructe coapte în coșul bunicului. Prevăzător, bunicul Udrea a adus un ulcior cu apă și copiii pot spăla merele și perele înainte de a le mânca. Se bucură toți de gustul dulce al fructelor.

Doru notează în carnețelul lui câți pomi de fiecare fel are bunicul Carinei: **șapte** cireși, **opt** caiși, **șapte** piersici, **opt** vișini, meri mulți, peri, pruni, nuci. Elena se bucură de noul ei aparat foto și fotografiază pomi, flori, fluturi. Chiar și răței Rita îi face câteva fotografii. Nici ursulețul de pluș al Carinei nu scapă nefotografiat. Folosește o umbrelă pentru efecte luminoase.

Înainte de plecare, bunica le aduce un platou mare cu plăcintă de mere.

Carina recită veselă: *Mere, pere, în panere*
Și gutui amărui,
Cu puf galben ca de pui.

Copiii sunt triști că trebuie să plece, dar promit că vor reveni.

C c

La pădure

În pădurea cu alune
Aveau casă dpoi pitici...

Glasul vesel al copiilor se aude pe cărare. Astăzi vor cerceta plantele care cresc în pădure.

Veselia se citește pe chipul lor. Ochii le strălucesc la vederea unui animal ascuns printre arbuști sau a unei flori crescute la marginea cărării.

Rita merge în spatele copiilor. Îi place să le asculte glasurile vesele: *Ce copac înalt! Ce fluture colorat! Câte flori mov sunt aici! Iată o ciupercuță! Uite o căprioară! Crengile acestui copac sunt ca niște coarne de cerb. Aici sunt* ***nouă*** *brazi! Ce frumos miroase pădurea!*

Elena și-a adus aparatul de fotografiat. Vrea să surprindă cât mai multe “fragmente” de natură. Carina l-a luat pe ursulețul ei de pluș să se bucure și el de răcoarea pădurii. Și Dodo, elefantul lui Remus, se bucură de aerul curat al pădurii.

Domnul Cornel, pădurarul, se apropie împreună cu câinele lui, Colin. Copiii se împrietenesc repede cu Colin. E un câine blând. Are **zece** ani.

Pădurarul le vorbește copiilor despre copacii și **florile** care cresc în pădure. Le arată căsuțele pentru păsările în care pune zilnic hrană pentru micile viețuitoare. Le spune copiilor despre importanța pădurii.

Copiii pleacă acasă mulțumiți.

O o

La cumpărături

Uraaaa!!! Viiineee Crăciunul!!! **Ce bucurie!!!**

Oamenii de pe **întreaga planetă Pământ** se pregătesc să sărbătorească Nașterea Domnului. Moș Crăciun, cu sania lui fermecată, va trece pe la fiecare, cu **sacul încărcat de daruri.**

Oana și-a făcut deja planuri pentru surprizele pe care le va pregăti celor dragi. Își dorește ca darurile să fie create chiar de ea și de fratele ei, Lorin.

Împreună cu Oto, câinele lor, Oana și Lorin au mers la magazin pentru a cumpăra materialele pe care le vor folosi în confecționarea cadourilor. Ascultă **colinde**, admiră jucăriile de pe rafturi, apoi caută ceea ce doresc să cumpere.

- Să luam și creioane colorate! spune Lorin.

- Și carton colorat, lipici, hârtie de împachetat, fundițe colorate. Toate ne vor fi de folos, răspunde Oana.

Oto îi ascultă, jucându-se cu un os de plastic. Ar vrea și el să alerge de la un raft la altul, dar știe că nu are voie. Dacă el ar fi Moș Crăciun, ar ști ce **daruri** să aleagă pentru fiecare: un robot pentru Lorin, o oglindă pentru mama, o păpușă pentru Oana, o carte pentru tata, ochelari pentru bunici, o cutie cu oase pentru Oto, globulețe pentru toți ai casei. Aaaaa, da ... și coifuri pentru fiecare!!!

Glasul vânzătorului îl trezește din visare:

- Să vă pun cumpărăturile într-o sacoșă. Mai doriți și altceva, copii? Luați câte o bomboană! Vă mai aștept la cumpărături!

- Vă mulțumim! O zi bună să aveți!

MEM DP MM AVAP

L I

Micii artiști

Ce zi interesantă! Astăzi, copiii au învățat despre **Univers, despre Soare, stele și planete**. Doamna învățătoare le-a arătat cum **pământul se învârte în jurul Soarelui**. A folosit o lampă în loc de soare, apoi o lanternă. Pentru **planete** au folosit globulețe, pentru că ele au formă de **sferă**. Copiii au studiat totul cu atenție. Au folosit chiar și o lupă, și un binoclu.

Acum fac felicitări pentru Crăciun. Oana va face o felicitare pentru bunicii ei, iar Lorin, fratele ei, una pentru părinți. Laura, colega lor, îi va dărui felicitarea mătușii ei.

- Suntem artiști. Desenăm, decupăm, colorăm, felicitări frumoase decorăm, murmură Lorin.

- Îndoim, tăiem, lipim, meșteri mari noi devenim, completează în șoaptă Laura.

Dintr-un colț al clasei se aud încet **colinde**. Și, din când în când, glasuri vesele de copii: *Dă-mi, te rog, lipiciul! Ajută-mă să decupez! Ce frumos ai desenat!!! Te rog să îmi dai creionul roșu! Îmi place bradul tău! Vreau și eu culorile tale! Cine mă ajută să desenez un globuleț? Unde este **cubul** cu steluțe colorate? Care este **drumul lui Moș Crăciun spre Pământ**?*

Oto, câinele Oanei, este mascota clasei. Stă sub o băncuță și îi privește bucuros pe micii artiști. Pare să știe ce cadouri a pregătit Moș Crăciun.

MEM MM AVAP

Ă ă

Crăciunul

Este Ajunul Crăciunului. În casă miroase a cozonaci, a portocale și a scorțișoară. **Colindele se aud încetișor**. În brad strălucesc **zeci de steluțe colorate, globulețe și beteală**, iar sub brad...

- Veniți! Veniți! Sub brad sunt deja cadouri! se aud **glasurile vesele** ale copiilor.

Părinții și bunicii se apropie zâmbind. Sunt încântați de **entuziasmul copiilor**.

- Ce multe cadouri! Și ce frumos sunt împachetate! Uite o mașinuță! E și păpușa pe care ai admirat-o la magazin, Oana! zice Lorin.

- Laptele din cană a dispărut. Cred că Moșului i-a fost sete, spune mama.

Oana intervine:

- Înainte să deschidem cadourile, vrem să vă oferim ceva.

Copiii le dăruiesc părinților și bunicilor felicitările confecționate de ei. Ochii bunicii se umezesc de **emoție**:

- Ce felicitare frumoasă! Chiar voi ați făcut-o?

- Da, bunico. Cu drag, pentru voi.

- Și ce urare frumoasă ați scris! Mulțumim, dragi nepoți, adaugă bunicul.

Vor deschide cadourile, apoi bunicul își va lua pălăria, Lorin își va pune mănușile și vor merge să facă un om de zăpadă. Îi va însoți și Oto, câinele familiei. Oana, împreună cu mama, tata și bunica vor pregăti masa.

Se vor bucura împreună de un Crăciun ca în povești.

MEM DP MM

T t

Ultima zi din vacanța de iarnă

Este duminică seară. **Cerul este înstelat**. Nina și fratele ei geamăn, Matei, se bucură de ultima zi din vacanța de iarnă ascultând o poveste. Cum să nu se bucure? Cele mai frumoase povești sunt cele ascultate seara, la căldură, când afară ninge!

Iar când glasul lui Tudor, tatăl copiilor, se aude imitând fel și fel de personaje, chiar și Toto, cel mai neastâmpărat membru al familiei, se așază cuminte pe covor și ascultă cu atenție până la sfârșit. Din când în când mai tresare, ciulește câte-o ureche sau dă din coadă, de parcă ar înțelege fiecare cuvânt. Sunt singurele momente în care stă liniștit. În rest, aleargă prin casă și se învârte printre picioarele tuturor ca un titirez.

Lui Tanu, motanul cel morocănos, îi plac ilustrațiile. Întotdeauna se așază pe unul dintre brațele fotoliului și nu-și mai dezlipește ochii din carte. Zici că pândește vreun șoricel gata să sară când Tudor întoarce pagina. Până și tigrul din tablou stă înlemnit!

De data aceasta, Matei este cel mai atent la poveste. Și nu întâmplător! Tata le citește o poveste despre o locomotivă cu aburi. Băiatul este pasionat de trenuri. Are o colecție de care este foarte mândru. Treizeci și trei de trenuri de jucărie, de toate culorile și mărimile.

- Am văzut și la **televizor** un tren cu aburi! exclamă Matei la finalul poveștii.
- Trenul cu care ne-am întors de la bunici mergea tot cu aburi? întreabă Tina curioasă.
- Nu, draga mea, acela era un **tren electric**, îi răspunde tatăl zâmbind.
- Adică era un tren cu **baterii**? întreabă Matei mirat, gândindu-se la trenurile sale teleghidate pe care, cu telecomanda, le pornește și le face să prindă viteză pe șine.
- Și trenul cu care ați călătorit folosea **curent electric** pentru a se deplasa, într-adevăr, dar nu din baterii, ci din **firele atârnate de niște stâlpi înalți**, le explică tatăl.

Copiii se pregătesc de somn. Mâine vor merge la școală. Dimineață, alarma **telefonului** va trezi întreaga familie. În drum spre dormitor, copiii **cântă** veseli **bătând din palme în ritmul melodiei**: *Tuu! Tuu! Tuuuu! Vine trenu-n gară! Tuu! Tuu! Tuuuu! Mâine mergem la școală!*

MEM DP MM AVAP

V v

Cea mai frumoasă zi din vacanța de iarnă

Este luni dimineață. Vacanța de iarnă tocmai s-a terminat. Tina și Matei se pregătesc să meargă la școală. Cei doi frați gemeni sunt în clasa pregătitoare. Învață la o școală din centrul orașului Brașov. Orașul este acoperit de nea. În timpul nopții, viscolul a îngropat sub zăpadă toate mașinile din parcare. Pe zăpadă nu se văd decât **urme de pași. Parcă ar fi pictate.**

- Trebuie să vă grăbiți! Veți merge la școală cu tramvaiul, se aude vocea mamei răsunând din bucătărie. Micul dejun este pregătit! Tocmai am scos feliile din **prăjitorul de pâine**.

- Venim! strigă Matei îmbrăcând grăbit vesta cea verde, culoarea lui preferată.

După un sfert de oră, cei doi frați, însoțiți de tatăl lor, pornesc voioși spre stația de tramvai. Drumul spre școală li se pare astăzi o adevărată aventură. De obicei, tatăl îi duce la școală cu mașina, apoi acesta își continuă drumul spre serviciu. El este **violonist.**

Fulgi mari de zăpadă cad din cer. Vântul încă mai bate. Se aude ca și cum cineva ar sufla ușor în **fluier**. Dintre blocuri se vede venind un tramvai.

- Parcă ar fi un tren electric, spune Tina, amintindu-și discuția de aseară.

- Am putea spune și așa! răspunde Matei. E un tren cu viteză mai mică, care circulă prin oraș. Are un singur vagon. Vezi? Acelea sunt firele de care ne povestea tata.

- Așa e, sunt **fire electrice**, încuviințează tatăl. **Prin ele circulă curentul electric care pune în mișcare tramvaiele**.

- **Și trenurile! Și troleibuzele**! adaugă Matei, mândru că a înțeles cum stau lucrurile.

Copiii ajung la școală. Doamna învățătoare îi întâmpină cu multă căldură. Toți sunt foarte bucuroși. Au atât de multe de povestit!

Începe ora. Doamna învățătoare le spune copiilor că în această săptămână, în prima oră, câte cinci elevi vor povesti, pe rând, un moment preferat din vacanța de iarnă. Matei ridică primul mâna. Este atât de nerăbdător să povestească! Tina îl privește zâmbind. Deși nu a apucat încă să se gândească la momentul ei preferat, știe deja ce va povesti Matei.

- ... Ajunul Crăciunului a fost minunat! Am primit cel mai frumos tren de jucărie din câte am am văzut. E verde și este electric! își încheie Matei povestirea spusă pe nerăsuflate.

Oare ce va povesti Tina?

P p

O zi specială

O nouă zi de școală începe! Creioanele stau să sară din penare. Mai au, totuși, puțin de așteptat... Este prima oră. E ora în care micii povestitori folosesc cuvintele. Povestesc momentul preferat din vacanța de iarnă care tocmai s-a încheiat. Matei a povestit ieri. Tina a preferat să mai aștepte. Nu poate să se hotărască. Să povestească despre ziua în care a fost la patinoar? A fost ziua în care și-a pus pentru prima dată patinele în picioare! Despre ziua în care papagalul Paco i-a furat pensulele și a pictat pereții din camera bunicilor? A fost o zi cu peripeții, dar plină de haz, în care până și bunica Paula a râs în **hohote**... la final.

Colegii au povestit tot felul de întâmplări. Fiecare și-a petrecut vacanța cât mai frumos posibil. *Predeal, pescuit la copcă, cadouri, pârtie, petrecere, patinoar* sunt o parte dintre cuvintele pe care colegii le-au rostit. Tina **a ascultat tot timpul cu atenție**. S-a hotărât! **Ridică mâna pentru a anunța că dorește să răspundă**.

- Eu mi-am petrecut vacanța la bunicii din partea mamei, începe Tina să povestească, trăgând cu putere aer în piept pentru a prinde mai mult curaj. Ei locuiesc în Pădureni, un sat din apropierea orașului Pitești. Voi povesti despre o zi specială pentru mine. Era înainte de Crăciun. **Clopoței, tobe de jucărie** și glasuri de copii răsunau pe ulițele satului. Bunica întâmpina colindătorii cu nuci, covrigi și portocale. Eu o ajutam pe mama în bucătărie. În cuptorul încălzit cu lemne se rumeneau cozonacii dolofani. Mama a pregătit cele necesare pentru a prepara prăjitura preferată a lui Matei. Mai întâi a amestecat ouăle cu zahărul. ***Bzzzz!*** **Un sunet puternic a răsunat** în bucătărie. Paleta mixerului se învârtea cu viteză, asemenea elicei unui elicopter. Mama mi-a explicat cum funcționează **aparatele electrocasnice** din bucătăria bunicii și m-a lăsat să folosesc **mixerul**, dar ea a fost cea care l-a băgat în priză**.** ***Curentul electric este periculos pentru oameni!*** mi-a explicat mama. ***Dar este și folositor****, nu?* am adăugat eu. Ce simplu este pentru noi să folosim cuptorul! Nu mai este nevoie să cărăm lemne, nici să aprindem focul, așa cum face bunica... Cuptorul nostru folosește curentul electric pentru a se încălzi. Prăjiturile pe care le-am făcut cu mama au fost apreciate.

Clinc! Clinc! Clinc! **Un sunet subțire** o întrerupe pe Tina. Clopoțelul anunță pauza. Fata este aplaudată.

MEM DP MM

D d
La derdeluș

Este duminică după-amiază. Matei și Tina se află la bunici. Au venit sâmbătă dimineață, cu părinții, pentru a participa la aniversarea verișorului lor, David, care a împlinit doisprezece ani.

Acum se bucură de ultimele momente petrecute împreună în acest sfârșit de săptămână. Ies cu toții pe dealul din fața casei pentru o întrecere cu săniile pe derdeluș. Copiii se așază **doi câte doi** pe sănii: David cu Tina, iar Matei cu Dana, colega de bancă a lui David. Băieții conduc săniile. Startul îl dă Toto, cățelul. Tot el câștigă și întrecerea! Copiii se amuză.

Zăpada strălucește sub razele soarelui. Țurțuri mici au decorat streșinile caselor cu o dantelă de gheață. Totul este alb în jur. Doar gardul din fața casei pare să fi scăpat fără haina de omăt. El încă mai are culoarea dudului din curtea casei.

Copiii îl transformă rapid! Urmele de bulgări rămase pe ulucile de lemn dovedesc că nu prea s-au nimerit între ei în bătaia cu bulgări care tocmai se încheie. **Din patru copii, trei nu au urme de bulgări** pe haine. A fost mare distracție!

- Toto este un patinator desăvârșit! spune Dana. Alunecă foarte frumos pe gheață, continuă ea amuzată. A trecut chiar și pe sub pod!
- Tanu mai are nevoie de antrenament! constată Matei. Dar e mândru, fără pereche! E atât de neîndemânatic... zici că e Tom din **desenul animat „Tom și Jerry”.**

Pe gheața micului patinoar se văd numeroase dâre. Sunt urmele lăsate de ghearele lui Tanu. Dezamăgit că nu găsește niciun pește, motanul abandonează căutările și încearcă din răsputeri să iasă de pe gheața alunecoasă. Cam dificil fără patine...

Matei și Tina își iau la revedere de la Dovlecel, omul de zăpadă pe care l-au înălțat aseară. L-au numit așa nu pentru că ar fi cam durduliu, ci pentru că, în loc de oală, de tigaie sau de pălărie, i-au așezat pe cap un dovleac dolofan. Matei i-a dat în dar fularul său cu dungi, să-i țină de cald în nopțile geroase. **Din cei opt nasturi pe care îi avea, patru deja au picat**...

Drumul spre casă este lung, dar săniușul și bătaia cu bulgări au fost minunate!

S s

Printre lumini, sunete și culori

Este seară. Tina și Matei sunt acasă. Au amenajat în sufragerie un mic atelier de pictură. Au **șevalete, pânze, creioane colorate,** imaginație și mult talent. Nici nu e de mirare! Fac parte dintr-o familie de artiști.

Tatăl lor, Tudor, este **violonist. Sunetul viorii răsună** deseori din camera special amenajată pentru repetiții. Mama lor, Simona, este actriță, dar nu de film, și nici de teatru. Ea nu joacă pe scenă, ci imită tot felul de sunete și voci. Uneori este **Rapunzel**, alteori **Ariel**, **Minnie Mouse, Strumfița** sau **Scooby Doo**.

Copiii îi aud vocea chiar și atunci când nu este acasă. O aud la televizor, pe postul cu **desene animate**.

Bunica Paula este **solistă** în Ansamblul Folcloric din Pădureni. Este acompaniată de **patru** cântăreți la **nai** și de alți **doi** la **fluier**. Bunicul Vali este sculptor. Cât este ziua de lungă, ***Poc! Poc!* cu dalta și cu ciocanul**, bunicul cioplește statuete din lemn. Pune mult suflet în ceea ce face!

La fel se întâmplă cu Matei și cu Tina. Le place mult ceea ce fac. Mai întâi **au schițat conturul cu creionul**, iar acum **colorează**. Le place mult **să amestece culorile**. Cu sunetele se joacă ceilalți membri ai familiei... Ei preferă doar să le asculte. Chiar și în acest moment, aud tot felul de **sunete** venind din toate părțile casei. **Unele slabe, altele mai puternice: *Scââârț!*, vioara** din camera alăturată, ***Sfrrrr!*, cățelul** care sforăie, ***Hrrrr!*, motanul** care toarce, ***Tic-tac! Tic-tac!*, ceasul de pe perete**, ***Trosc!*, lemnele** din șemineul în care sar mici scântei.

- **Ssssst!** șoptește deodată mama.

Se uită brusc spre televizor. Este închis! Își aruncă privirea spre radioul de pe măsuță. Nu este în priză! Caută sub scaun, sub perne, după draperii, ridică salteaua. Nimic! Copiii o urmăresc cu privirea neînțelegând ce se întâmplă. ***Cu-cu-riguuu!*** se aude în cameră.

- Cocoșul a intrat în casă! Sunt sigură! L-ați auzit? întreabă mama. Iată-l! strigă arătând spre imaginea de pe șevaletul lui Matei. Matei, prinde-l repede să nu fugă cu sania Tinei!

Copiii râd în hohote. Mama este o actriță minunată!

Î î

Prietenii naturii

Vacanța s-a încheiat. Astăzi a început semestrul al doilea de școală. Irina tocmai s-a întors acasă și îi povestește bunicului o întâmplare amuzantă din timpul recreației mari. Bunicul o ascultă încântat.

Irina este în clasa pregătitoare. Are părul blond și ochii albaștri. Este îndrăzneață și destul de înaltă pentru vârsta ei. Ai crede că este în clasa întâi. Bunicul mereu îi spune, în glumă:

- Parcă te-aș uda zilnic la rădăcină, așa repede crești!

Irina înțelege vorbele bunicului. A învățat la școală că **plantele au nevoie de apă pentru a crește**. Cu un zâmbet ascuns în colțul gurii, fetița îi dă același răspuns de fiecare dată:

- Așa o fi, bunicule! Nu sunt eu **cea mai îndrăgită floare** din grădina ta?

Irina privește îngândurată prin geamul ferestrei din camera sa. Cerul este înnorat. Parcul din fața blocului este pustiu. Totul pare încremenit. Nicio frunză nu se leagănă în bătaia vântului. Nici nu ar avea cum! Nici vântul nu bate, nici frunze în copaci nu sunt. E încă iarnă, dar Irina știe că, în curând, primăvara va aduce înapoi și soarele, și **foșnetul frunzelor**, și **florile pe care le iubește atât de mult**, iar parcul se va umple de **glasul vesel al copiilor**.

- Bunicule, de ce cad frunzele toamna? întreabă fetița în timp ce scotocește prin sertarele biroului după cutia în care își ține **colecția de frunze presate**.
- Ca să poți aduna tu cât mai multe! răspunde bunicul râzând.
- ... **treisprezece, paisprezece, cincisprezece** frunze galbene! exclamă Irina numărând de zor. **Optsprezece** frunze roșii, **douăzeci** de frunze maronii!

Este încântată de colecția ei de frunze ovale, lunguiețe sau asemănătoare palmei unui om.

- Uite, bunicule, pe acestea le-am adunat toamna trecută. Îmi amintesc foarte bine! Era o zi însorită. Mă jucam în parc împreună cu alți copii din blocul nostru. Erau atât de multe **gunoaie** în jur! **Iarba abia mai putea respira**! Ne-am hotărât să facem **curățenie.** Așa cum fac mamele noastre în casă! Eu și cu Matei **am strâns gunoaiele**. Am folosit mănuși de plastic. Eric și Sandra au strâns frunzele uscate. **Am ocrotit natura,** bunicule! Eric spunea că am fost ca niște îngeri ocrotitori ai naturii. La sfârșit, am mâncat câte o înghețată pentru a ne răcori.

Â â

O faptă demnă de lăudat

Este sâmbătă dimineață. Pentru Irina, acest sfârșit de săptămână este unul cu totul și cu totul special. Toată săptămâna a așteptat cu nerăbdare acest moment. Urmează să facă un lucru foarte important, despre care bunica îi spusese cândva că orice om ar trebui să îl înfăptuiască în viața sa: să planteze un copăcel.

Abia s-a luminat de ziuă și Irina este deja în picioare, veselă și plină de energie. Întinde cu grijă pătura pe patul său mic, cu tăblie albă. ***Este din lemn!*** spune fetița în gândul său, trecând ușor cu mâna peste tăblia care seară de seară îi veghează somnul. Irina se îndreaptă grăbită spre șifonier. Hainele pregătite de mama de cu seară o așteaptă cuminți pe umeraș.

Deschide larg ușile înalte ale șifonierului îmbrăcat în vopsea albă ca neaua. ***Și dulapul este din lemn! Și umerașul!*** constată Irina. Privirea îi fuge prin cameră. **Scaunul, biroul, ramele tablourilor, galeria, ușa, până și creioanele, pensulele, toate sunt din lemn.** Irina zâmbește. Știa acest lucru și înainte, dar acum... acum vedea totul cu alți ochi. Simțea că o parte din natură se află aici, în camera sa, cea cu pereți din ciment.

- Mami, trebuie să ne grăbim! spune Irina așezându-se la masă pentru micul-dejun.

Irina mănâncă liniștită. Chipul său este mai luminos ca oricând.

- Cât de darnică este natura! exclamă Irina. Sunt atât de fericită că azi îi pot dărui și eu ceva! Să mergem! E timpul să îi dăm naturii înapoi o parte din darurile sale.

În parcul din centrul orașului, Irina și colegii ei ascultă cu atenție indicațiile doamnei învățătoare. Copiii, așezați în perechi, primesc câte doi copăcei și o lopată. Irina și Denis primesc copăceii cu numărul **cincisprezece** și **șaisprezece**. Sunt **douăzeci** de copii în clasă. Toți au venit în parc **să planteze copaci**. La sfârșit, **îi vor uda pentru că au nevoie de apă**.

- Nu știu câți **copaci** sunt tăiați din **păduri** în acest moment, îi spune Irina lui Denis. Din lemnul lor vor fi făcute lucruri de care oamenii au nevoie. Dar știu sigur că, în câteva momente, natura va primi înapoi **douăzeci** de copăcei. Aceștia vor face ca aerul să fie mai curat!

Ham! Ham! se aude **glasul lui Grivei, câinele** lui Denis. Și el pare să fie de acord cu fetița.

Irina este fericită. A înțeles cu adevărat ce îi spusese bunica. **Fiecare om este dator să planteze măcar un copac! Pentru binele său, al celorlalți și pentru a ocroti natura.** Oamenii pot fi **prietenii** copacilor.

B b

Și apele spun poveștile lor

O nouă zi de școală începe. Irina este bucuroasă. Îi place mult la școală. Orele preferate sunt cele în care trebuie să povestească. Ar povesti întruna. Tata îi spune „vorbăreața familiei”.

Irina așteaptă cu nerăbdare începerea orei deoarece, astăzi, fiecare copil va povesti o întâmplare petrecută în mijlocul naturii, în preajma unei **ape**. Este una dintre activitățile proiectului „Copiii, prietenii naturii”, pe care clasele pregătitoare din școala Irinei îl desfășoară timp de două săptămâni. Fiecare copil a adus la școală o **fotografie**, un **desen** sau o **imagine din reviste**, pentru a arăta colegilor din clasă cum arată locul în care s-a petrecut întâmplarea povestită. Irina scoate cu grijă o fotografie din **ghiozdanul** plin cu **creioane, pensule** și **acuarele**.

Ora începe. Bogdan, colegul de bancă al Irinei, povestește despre prima sa plimbare cu **vaporașul** pe un **lac**. Recunoaște că, la început, i-a fost teamă întrucât aflase de la părinții săi că se afla pe cel mai **adânc** lac din țara noastră, Lacul Vidraru. Fotografia este uimitoare.

Bianca le povestește colegilor cum a pescuit pe **râu**, alături de tatăl său. Se afla la bunici, într-un sat din apropierea orașului Bacău. La marginea satului, **curge** liniștit râul Bistrița.

- Când am vrut să scot undița din apă, am simțit ceva greu, povestește Bianca. Eram sigură că am prins un **pește** mare. Am tras cu putere. Dar... surpriză! Pescuisem un... bocanc!

Clasa răsună de râsul copiilor. Când toți se liniștesc, Irina ridică mâna. Începe să povestească întâmplări de la **malul mării**. Anul trecut a fost într-o stațiune de pe **țărmul** Mării Mediterane. Își amintește amuzată despre câinele vărului ei, Bobiță, care a fugit speriat când a văzut prima oară **valurile**, despre unchiul Gabi care a pescuit stând în **barcă**, dar nu a prins decât un **crab**, o **meduză** și două **scoici** agățate întâmplător în ac și cărora le-a dat oricum drumul. Le povestește despre **broscuța țestoasă** rătăcită pe plajă, pe care a ajutat-o să se întoarcă în apa mării și despre locurile minunate pe care le-a văzut de sus, din **balonul cu aer cald**.

Clopoțelul anunță pauza. Copiii din clasele pregătitoare expun pe holul școlii imaginile cu locurile despre care au povestit. Pe panoul „Mările povestesc” sunt expuse **șaisprezece** imagini, pe panoul „Lacurile povestesc” se află **cele mai puține** imagini, **paisprezece**. Panoul „Râurile povestesc” este panoul cu **cel mai mare** număr de imagini expuse, respectiv **nouăsprezece**.

Privind imaginile, copiii află lucruri noi despre ape și despre colegii lor.

J j

Cu jobenul prin grădină

În fiecare zi de joi, după ore, Irina merge în vizită la mătușa Jeni. De mână cu bunicul său, merge pe jos până la prima stație de autobuz. Călătoresc o jumătate de oră cu un mijloc de transport în comun, până la ieșirea din oraș. Apoi, în câteva minute, cei doi ajung sub stejarul de la poarta casei mătușii. De fiecare dată, bunicul se oprește puțin.

- Ce aer curat! spune bunicul respirând adânc de parcă ar vrea să tragă tot aerul în piept.

- Mașina este în garaj. Sigur este și unchiul Jan acasă! exclamă Irina.

Fetița se bucură la gândul că va avea din nou ocazia să joace o partidă de volei în patru. Ultima oară, fetița s-a ales cu o julitură în cot, dar a meritat. Ea și unchiul său au obținut **optsprezece** puncte în timp ce Daria și Denis, verișorii Irinei, au avut **mai puține**, doar **zece** puncte. Daria are **treiprezece** ani, iar Denis e **mai mare**. El are **cincisprezece** ani. Este normal ca Irina, care are doar șase ani, să facă pereche cu unchiul său. Speră să câștige și de această dată.

Ușa casei se deschide larg. În prag apare mătușa Jeni cu același zâmbet larg pe chip și cu obrajii roșii, semn că prăjitura preferată a Irinei tocmai a fost scoasă din cuptor. Nici jeleul de zmeură pe care bunicul îl adoră nu lipsește de pe masă. Este atât de frumos ornat de parcă urmează ca mătușa să se prezinte cu el în fața unui juriu.

De fapt, totul în jur arată ca în povești. Casa este mică, fără etaj. Parcă ar fi căsuța piticilor. Este înconjurată de mulți copaci. Unchiul spunea cândva că atunci când a construit-o s-a străduit să o strecoare printre copacii care existau în acel loc, pentru a nu tăia niciunul dintre ei. Și a reușit. Curtea este foarte spațioasă. De primăvara până toamna târziu, te simți vrăjit de culorile și de parfumurile care te înconjoară din toate părțile. Bineînțeles că din acest peisaj de basm nu aveau cum să lipsească o zână și un magician. Daria și Denis **îngrijesc grădina de legume și florile** care apar rând pe rând: lalelele, zambilele, apoi panseluțele și bujorii, mai târziu margaretele și crinii, trandafirii și, în final, crizantemele și tufănelele. Denis și-a luat în serios rolul de **magician al grădinii**. Cu **jobenul** pe cap, **cu o greblă, o sapă sau o găleată cu apă** în mână, Denis **transformă grădina într-un loc de poveste**. Daria este ajutorul magicianului.

Irina și bunicul său revin de fiecare dată cu aceeași plăcere în acest mic colț minunat.

H h

O întâmplare hazlie

Este vineri după-amiază. Holul este plin de bagaje. Prea multe pentru o călătorie de doar două zile! Această călătorie este însă una cu totul și cu totul diferită de cele în care a mers până acum Irina. De data aceasta, părinții Irinei au hotărât să nu se mai cazeze la hotel. Vor dormi două nopți în cort. Vor petrece ziua de sâmbătă în stațiunea Băile Herculane, iar duminică, în drum spre casă, vor trece să vadă hidrocentrala Porțile de Fier.

Pentru Irina este o experiență nouă și este hotărâtă să se bucure din plin de ea. A ajutat-o pe mama la bagaje. Acum este de înțeles de ce s-au strâns atât de multe. **Haine, pături, farfurii** și **pahare de plastic**, chiar și un **hamac**, toate au fost înghesuite ca să ocupe cât mai puțin spațiu.

Tatăl Irinei deschide harta și urmărește traseul. Toți trei pornesc la drum, bucuroși că vremea este frumoasă. Mașina străbate dealuri și urcă pe drumuri de munte. Tatăl începe să cânte: *Haideți toți hai-hui, hai-hui/ Cavaleri ai muntelui,/ Înspre vârfuri să pornim,/ Muntele să-l cucerim.* Mama își amintește că fredonau acest refren cu ani în urmă, când urcau pe munte cu rucsacul în spate. Irina cântă împreună cu părinții ei, iar drumul pare mai scurt.

Spre seară, tatăl montează cortul lângă o cabană, în preajma unui **râu**.

- E foarte important să existe o apă în apropierea cortului, îi spune el fetiței. În felul acesta ne putem descurca mai ușor. Avem **apă** la îndemână **pentru a ne spăla pe mâini, pe față sau pentru spălatul vaselor**. La fel de **important este să păstrăm apele curate**. În ele trăiesc **numeroase viețuitoare care ar suferi dacă am arunca gunoiele în apă.**

Irina aflase și la școală lucrurile acestea, dar acum va trebui să dovedească că le-a înțeles.

Dimineață, fetița se trezește veselă. Ascultă încântată **trilurile păsărelelor**. Micul-dejun este deja pregătit. Părinții fac planul pentru ziua care tocmai începe. În toiul discuției, o pasăre cât pumnul Irinei trece în zbor pe lângă tatăl fetiței și hap! îi fură acestuia din mână bucata de pâine pe care tocmai voia să o ducă la gură. Hohote de râs se aud de la balconul cabanei din apropiere. Tata era atât de haios cu mâna întinsă spre gura rămasă deschisă! Micuțul hoț era un pițigoi ce se adăpostea în una dintre **căsuțele pentru păsărele**, pe care fiul proprietarului cabanei le fixase în copacii din apropiere.

Călătoria a fost hazlie și interesantă. Irina a aflat informații despre **apele termale** din stațiunea Băile Herculane și despre cum **este folosită forța apei pentru producerea electricității.**

Ș ș

În atelierul de pictură

Era o după-amiază cu ploaie. Ștefi și Șerban erau în **atelierul lor de pictură**. Aveau **vopsea de toate culorile, cartoane, pensule mari și mici, șevalete**. Au învățat la **școală** cum **să folsească șevaletul, cum să amestece culorile.** Pictura era **activitatea lor preferată.**

Ștefi și Șerban s-au tot gândit ce să picteze. **Mai întâi le trecuse prin minte să picteze** obiecte pe care le-au văzut într-un magazin: pălărie, șapcă, joben, **coif,** fes, căciulă. Li s-a părut mai interesant însă să picteze animale din poveștile citite ieri de mama: șoricelul Chiț și șarpele Sâsâilă. S-au apucat de treabă. Ștefi a pictat un șoricel simpatic, cu codița lungă și subțire, cu ochișorii rotunzi, ca două boabe de piper și cu urechile rotunjite. Pe șevaletul lui Șerban stătea încolăcit un șarpe, cu capul ridicat și limba scoasă.

Ploua întruna. Deodată, Ștefi privi pe fereastră și mare îi fu bucuria să vadă, sub copertina casei, pe motanul Șosețel, pe cățelul Șoșonel și pe șoricelul Chiț, care se adăposteau de ploaie. Sigur se întorseseră de la joacă.

- Poftiți, intrați în atelier! ziseră Ștefi și Șerban.

Se auziră tot felul de glasuri: *Chiț, chiț, chiț! Ham, ham, ham! Miau, miau, miau!*

Cei trei prieteni au intrat bucuroși în casă, dar, deodată, au făcut câțiva pași înapoi. S-au oprit brusc, departe de șevalet, parcă puțin speriați de șarpele care îi privea atent. Șoricelului Chiț i-a pierit de tot glasul, văzând un șoricel exact ca el, care stătea nemișcat pe șevalet.

- Ha, ha, ha! răseră cei doi copii.
- Veniți aproape, prieteni dragi, zise Ștefi. Nu vă speriați. Eu l-am pictat pe Chiț!
- Iar eu pe șarpele Sâsâilă, zise Șerban. Nu vă fie teamă. Sâsâilă este un șarpe bun și blând, asemenea celui din povestea pe care ne-a spus-o mama.
- Ce frumos ați pictat! zise Chiț.
- Vrem și noi să pictăm cu voi! ziseră într-un glas cei trei oaspeți.

Ștefi le spuse că **programul de lucru** din acea zi se încheiase, dar le-a promis că a doua zi vor continua să picteze împreună pe Șosețel și pe Șoșonel.

Ștefi, Șerban și prietenii lor au încheiat ziua cu **cântecul „Dacă vesel se trăiește”**.

G g

În vizită la gâscanul Gaga

Era o dimineață frumoasă, cu soare blând și miros de păpădie. Ștefi și Șerban și-au chemat cu **clinchet de clopoțel** pe cei trei prieteni: motanul Șosețel, **cățelul** Șoșonel și șoricelul Chiț. Cum auziră ***Clinc! Clinc! Clinc!***, au alergat spre Ștefi și Șerban, apoi au pornit împreună spre casa gâscanului Gaga.

Au trecut printr-o poiană plină de flori parfumate și s-au oprit să le miroase. Chiț nu mai văzuse niciodată flori atât de frumoase. A începu să le numere, dar la **treizeci** s-au oprit, pentru că erau prea multe. Pe smocurile de iarbă ieșiseră la soare greieruși cântăreți, gândăcei colorați, buburuze vesele. Toate viețuitoarele se bucurau de razele soarelui.

După ceva vreme, au ajuns la casa gâscanului. Gaga era îmbrăcat frumos și la gât purta unul dintre papioanele din **colecția** sa. Era ora poveștilor.

- Bucuroși de oaspeți? întrebară copiii.

Gâscanul și bobocii săi au răspuns în cor: *Ga, ga ga!* Era semn că se bucurau și îi invitau să intre în ograda lor, ca să asculte o poveste. Gâscanul Gaga le citea *Povestea gâștelor*, pentru a înțelege și boboceii de ce gâștele înoată. Au aflat cu toții cum un gâscan a pierdut papucii în apă și de atunci, toate gâștele îi caută, ori de câte ori văd apă. O găină cafenie nu înțelegea povestea, dar stătea nemișcată, pentru că prea frumos povestea gâscanul.

- Ce poveste frumoasă, zise Șerban. Ești un povestitor foarte bun, prietene Gaga!

Gâscanul Gaga dădu repede din aripi, semn că se bucura pentru laudele primite.

- Prietene Gaga, te invităm să vezi și tu ce preocupări avem noi, zise Ștefi. Nouă ne place să pictăm, să ne jucăm cu culorile și cu pensulele. Vom face sâmbătă o expoziție de pictură. Vom expune întreaga noastră **colecție** de picturi. Îi vei recunoaște, pe pânzele pictate, pe prietenii noștri: Șosețel, Șoșonel și Chiț. Te așteptăm cu drag!

- Ga, ga, ga! răspunse vesel gâscanul.

Ștefi, Șerban și cei trei prieteni ai lor și-au luat rămas bun de la Gaga și de la boboceii lui și au plecat spre casă mulțumiți de ziua minunată petrecută împreună.

Z z

Întâlnirea cu zebrele

Luni, dis de **dimineață**, la răsăritul soarelui, Ștefi, Șerban și prietenii lor, motanul Șosețel, **cățelul** Șoșonel și șoricelul Chiț, s-au urcat în balonul cu aer cald, pregătiți pentru o călătorie pe care și-o doriseră de mult timp. Au început frumos **săptămâna**, așa cum stabiliseră **în programul** lor din **prima zi a săptămânii.**

Copiii și-au încurajat prietenii înainte de plecare, spunând în cor: „Zero este frica, una e pisica, doi copii urcă-n balon, trei saci atârnă de-un cordon, patru pasageri așteaptă, cinci se bucură că pleacă!". Balonul a început să se ridice ușor, ușor. *„Ham, ham, ham! Miau, miau, miau! Chit, chiț, chiț*!" se auzeau glasurile celor trei prieteni ai copiilor. Priveau și nu înțelegeau cum se mișcă balonul. Era oare o pasăre care zbura? Dar nu vedeau aripile. Și pentru copii era o experiență nouă. Știau despre călătoria cu balonul doar dintr-un ziar din care le citise tata.

Era liniște. Nu se auzea decât șuieratul vântului. Balonul se mișca lin, odată cu vântul. Toți erau uimiți și tăcuți. Se temeau puțin, pentru că nu mai zburaseră niciodată cu un balon. Șerban se gândi să îi încurajeze pe partenerii de călătorie și le zise:

- Să nu vă fie teamă! Zâna cea bună este cu noi, ne-a așezat într-un balon fermecat și a comandat vântului să ne ducă ușor și cu multă grijă.

Toți se simțeau minunat. De acolo, de sus, au văzut case, copii care înălțau zmeie, nori pufoși. Deodată, au început să se vadă pe pământ multe dungi albe și negre. Ce să fie oare? Balonul a început să coboare ușor, ușor, iar dungile se vedeau din ce în ce mai clar.

- *Ura! Ura! Sunt zebrele*! răsună glasul lui Ștefi.

Ajunseră foarte aproape de pământ și văzură multe zebre, care se uitau curioase spre balon. Era ceva neobișnuit și pentru ele. Îi priveau pe călători cu multă blândețe, de parcă le spuneau *„Bine ați venit la noi!"*. Șosețel, Șoșonel și Chiț erau uimiți. Nu mai văzuseră niciodată zebre. Ștefi și Șerban le povestiseră despre ele. Știau că mănâncă iarbă crudă, că trăiesc în turme și că, uneori, se bucură de un duș pe care îl oferă prietenii lor, elefanții.

Au coborât toți din balon, au făcut cunoștință cu zebrele, s-au jucat, apoi s-au pregătit pentru întoarcerea acasă. Călătoria cu balonul a fost minunată!

Vor urma și alte călătorii în următoarele **luni ale anului.**

F f

Întâlnirea cu greierele și furnica

Era o dimineață însorită **de vară.** Ștefi, Șerban și cei trei prieteni s-au întâlnit pentru o nouă călătorie cu balonul. Erau preocupați să facă alte descoperiri. Nu le mai era teamă. Abia așteptau să privească totul de la înălțime și să audă șuieratul vântului.

Balonul s-a înălțat ușor și, de acolo, de sus, priveau cu mare plăcere pădurea de brazi și poienile înverzite. După ceva vreme, au coborât într-o frumoasă poiană, cu fluturi jucăuși, flori vesele și fragi parfumate. Era prea frumos ca să nu rămână ceva timp aici.

Așa că, motanul Șoșețel începu să arunce de acolo-acolo un ghem, cățelul Șoșonel alerga după o minge de fotbal, iar Chiț rămase gură cască la fluturașii care zburau din floare în floare. Ștefi și Șerban au cules **flori** și s-au hotărât să asculte concertul dat de un greieruș vesel.

Deodată, dintr-o caleașcă făcută din frunze lucioase au coborât Împărăteasa Florilor și frumoasele ei prințese. Erau îmbrăcate foarte frumos, cu rochii lungi și colorate, ca pentru un concert adevărat. Au început să danseze, legănându-se ușor în bătaia vântului, semn că le plăcea muzica. Nici Ștefi, Șerban și prietenii lor nu au stat deoparte. Au început să țopăie veseli, încântați de frumusețea concertului. Fluturașii, în zborul lor delicat, se legănau în ritmul muzicii. Numai furnicuțele nu dansau. Aveau multă treabă. Erau preocupate să strângă provizii pentru **anotimpul iarna.** Încolonate, una câte una, harnicele furnicuțe cărau saci grei cu grăunțe.

- Veniți la dans, surate furnici, zise greierele. Eu cânt zi și noapte pentru mine și pentru voi toți!

Niciuna nu s-a oprit la dans. Erau obosite. Doar regina furnicilor i-a zis cu hotărâre:

- Să nu vii la **iarnă** la ușa noastră și să ceri boabe de secară! În timp ce noi muncim, tu cânți. Nu va fi numai **vară**. Va veni frigul, va fi viscol și să te văd atunci ce vei face.

Totul se întâmpla exact ca în poezia ***Greierele și furnica***, pe care copiii o învățaseră la școală. Și-au amintit-o și au spus-o și prietenilor lor. Au înțeles cu toții de ce trebuie să muncești.

Timpul a trecut repede. Soarele se îndrepta spre apus. Cei cinci călători s-au urcat în balon și au plecat spre casă, fericiți pentru noile lor descoperiri.

Ț ț

La picnic

În **programul** celor cinci prieteni era o nouă călătorie. Balonul i-a purtat astăzi pe Ștefi, Șerban, Șosețel, Șoșonel și Chiț pe sub **nori** subțiri, peste orașe cu clădiri înalte, peste sate cu case acoperite de țigle colorate, peste păduri răcoroase și livezi cu miros de fructe și a coborât ușor într-o poiană, la marginea unui sat. Toți aveau **pasiunea** de a călători.

- Ce frumos este aici! zise Ștefi. Verde cât vezi cu ochii. Răcoare și miros de iarbă proaspătă. Flori și apă limpede de izvor. Este locul potrivit pentru un picnic.

Gândul lui Șoșonel se duse repede către un os delicios. Șosețel se și visa cu șorțul în față pregătind un bol cu lapte pentru el și prietenul Chiț. Ștefi și Șerban au luat din balon pătura și coșul de picnic deja pregătit.

S-au așezat fericiți în apropierea unei tarabe la care se vindea suc de zmeură și de portocale. S-au împrietenit repede cu Țicu, băiatul care vindea sucul. L-au invitat să guste din bunătățile lor și au cumpărat de la el suc proaspăt.

Au avut timp și pentru joacă. Au alergat, **au cântat**, au construit **avioane** din hârtie.

- Privește, Șerban, cei doi țapi parcă sunt din povestea pe care ne-a spus-o bunica, zise Ștefi! Nu se pot hotărî cine să treacă primul puntea.

- Da, doar că acolo era vorba de doua capre încăpățânate, zise Șerban. Aici sunt doi țapi încăpățânați. Să-i urmărim să vedem ce vor face. Oare vor cădea în apă?

Eu trec primul! Ba eu! Ba eu! Ba eu că sunt mai bătrân! Ba eu că sunt alb! părea că își spun cei doi țapi.

Până au pornit din nou cu balonul cei cinci prieteni, țapii nu s-au hotărât cine să treacă primul.

X x

O zi excelentă

E o dimineață de primăvară. Xenia, Max și surioara lor, Karla, sunt în casă. Fiecare are o preocupare. Max și Karla s-au jucat cu camionul. **L-au împins** de la unul la altul, apoi **l-au tras** legat cu o ață pe un drum imginat de ei. Acum camionul se odihnește pe covor.

Max s-a așezat la masă. El îndrăgește literele. Băiatul scrie litere mari și colorate, care se înșiră frumos pe caiet. **La școală învață în fiecare zi o literă nouă și multe alte lucruri interesante.**

Karla răsfoiește o carte cu ilustrații frumoase. Ea descoperă cu răbdare multe jucării: mașinuțe, taxiuri, xilofoane, căluți, cuburi, căsuțe pentru păpuși, păpuși cu codițe, ursuleți, stropitori pentru flori de grădină și mingi.

Xenia iubește muzica. Ea cântă la xilofon. Xilofonul scoate **sunete minunate**. Deodată, Max se oprește din scris. Ascultă cu atenție sunetele xilofonului și începe să bată ritmul, cu pixul. Fac împreună o mică orchestră. Sună atât de bine! Karla e foarte încântată. I se pare foarte amuzant. Lasă cartea și îi urmărește cu atenție. Ascultă cu plăcere un concert excelent de xilofon şi pix!

Copiii râd şi se simt foarte bine împreună.

MEM DP

Kk

Povestea lui Kim

E o după-amiază liniștită. Xenia, Max şi surioara lor, Karla, se află în camera de joacă. Max şi Xenia se joacă liniștiți cu trenuleţul, pe covoraş. Karla stă pe canapea. A așezat piesele de puzzle în cutiile lor: **douăsprezece piese în cutia galbenă, alte cinci piese în cutia verde. În total, șaptesprezece piese.** Acum toți așteaptă cu nerăbdare să înceapă *ora poveștilor*. Este extrem de curioasă să afle ce le va citi bunica.

Karla îi cheamă pe Max şi pe Xenia lângă ea, să asculte și ei povestea. Bunica deschide cartea. Copiii privesc cu atenție imaginea. Bunica le explică ce este koala, animăluțul ce seamănă atât de bine cu un ursuleț. Nu are prea multe kilograme.

Începe povestea. Kim era un koala sportiv. Alerga kilometri întregi. Într-o zi, hoinărind prin parc, Kim a întâlnit-o pe Kimo, o broască ţestoasă kaki. Ea își căuta un pui de broască țestoasă care se rătăcise.

Kimo nu auzea prea bine și se deplasa destul de încet. Așa că, îi ceru ajutor lui Kim pentru a traversa. Un camion cu jucării, condus de ursuleţul Karol, se apropia cu viteză. Kim a avut emoţii mari, crezând că șoferul nu o vede. Dar nu a fost așa. Ursuleţul Karol a fost foarte atent și a frânat la timp scoțând **un sunet ascuțit și lung**.

Kim a însoțit-o pe broscuță în căutările ei și au rămas de atunci prieteni buni.

Povestea lui Kim a fost foarte interesantă. Copiii bat din palme şi sunt foarte bucuroşi. Bunica promite că le va citi şi mâine o poveste.

MEM MM

Q q
Povestea jucăriilor

E ora poveștilor. Xenia şi Max se așază pe covoraş. Karla se află deja pe canapea, lângă bunica. Copiii abia aşteaptă să asculte o nouă poveste, *Povestea jucăriilor.*

Bunica începe să citească cu glasul său blând. Copiii o urmăresc cu atenție. Sunt curioși să afle unde a ajuns camionul ursulețului Karol.

Max este fericit. Camionul a ajuns exact unde își imagina, în *Parcul Jucăriilor.* Aici sunt foarte multe jucării colorate, jucării care scot sunete, jucării de lemn, de pluș, de plastic, de cauciuc. Unele au fost **rupte** și reparate, altele au fost **deformate** și apoi aduse la forma inițială. Toate sunt acum vesele.

Ursulețul Karol a fost întâmpinat de roboţelul Quintus. Era vesel, sprinten, prietenos și foarte colorat! L-a primit pe Karol cu toate beculeţele aprinse. A făcut o plecăciune simpatică. Din micul difuzor de la piept, jucăriile din camion au auzit: *Bună! Eu sunt Quintus!*

Trenuleţul, bicicleta, xilofonul, toate au zornăit într-un singur glas: *Bună, Karol!* Max îl imită pe Quintus. Karla și Xenia se amuză. Copiii îi mulţumesc bunicii pentru povestea citită. Le-a plăcut foarte mult. Bunica le va ajuta acum pe Karla și Xenia **să confecționeze rochii pentru păpuși**. Max va fi și el croitor.

A fost o zi minunată!

MEM AVAP MM

W w Y y

Povestea lui Willy

Se apropie *Ora poveştilor*. Copiii își strâng **atelierul de croitorie** și se pregătesc să asculte noi aventuri. Xenia şi Max se așază pe scăunele. Karla stă pe canapea. Bunica soseşte în camera de joacă. Deschide cartea roşie. Este cartea preferată a copiilor. În această carte sunt multe poveşti frumoase.

Copiii sunt curioşi să afle ce s-a mai întâmplat în *Parcul Jucăriilor.* Azi, bunica le citeşte *Povestea lui Willy*. Ea le aminteşte ce zarvă s-a produs în parc, când a apărut roboţelul Quintus. La întâlnire, au mai venit şi alte jucării. Tigrişorul Wily şi prietena lui, Wilma, au sosit cu o barcă roşie.

Nu le-a fost uşor pe lac. Era foarte cald. Şi s-a mai pornit şi vântul. Wily a ţinut cu greu umbrela. Palmierii se aplecau către apa lacului speriind-o pe Wilma.

- Mai avem doar cinci metri până la mal. Lacul nu are mai mult de treizeci de metri lățime. Am parcurs deja douăzeci și cinci de metri. Stai liniștită! Vom ajunge îndată.

Totul s-a terminat cu bine! Cei doi prieteni au ajuns la timp în *Parcul Jucăriilor*.

Copiii îi aplaudă pe Wily şi pe Wilma. Animalele din poveste seamănă cu cele din **cutia lor cu jucării.**

Întâlnirea cu bunica a fost foarte plăcută. Copiii o îmbrăţişează cu drag. **Fiecare întâlnire cu bunica este prilej să afle ceva nou.**

Așteaptă cu nerăbdare și alte povești.

În tabără

E vară! Vară! Vară! Toţi copiii sunt fericiţi. Se încheie primul an din viaţa de şcolar. A fost şi greu, a fost şi uşor… Ghiozdanele se închid rând pe rând. Vor sta cuminţi până la toamnă.

Acum este timpul vacanţei mari. Câte nu putem face în vacanţă! Dormim mai mult, ne jucăm cât e ziua de mare, descoperim lucruri noi! Şi câte şi mai câte lucruri care ne plac!

Toţi cei **douăzeci şi patru de colegi** ai Anei s-au gândit unde **își vor petrece vacanța**: **opt** copii merg în tabără la Amara, **opt** merg la munte, iar **cinci** la mare. Mulţi dintre copii îşi petrec vacanţa la bunici sau acasă, cu familia şi cu prietenii.

Pornim pe urmele lor chiar acum. Veniţi cu noi! Luaţi aparatul de fotografiat şi jurnaul de vacanţă!

Prima dată ne oprim în tabăra *Zile senine*. Aici îşi petrec vacanţa **opt** dintre colegii Anei.

Uite-l pe Radu! Este și Erica! Ei participă la o întrecere cu bicicletele. Dora şi Pavel sunt aproape de sosire. Petru şi Dan se antrenează pentru meciul de fotbal. Ioana aleargă. Mica face fotografii. Astăzi ea răspunde de jurnalul de vacanţă.

Mergem pe vârfuri. Păstrăm liniştea. Petre pescuieşte. Pescuitul este pasiunea lui. Magda pictează un tablou. Are talent la pictură. Va pune lucrarea ei în portofoliul grupului.

E şi Wily dincolo de lac. Participă la **atelierul de pictură** *Alfabetul vesel.* Dintre cele **douăzeci şi opt** de litere, lui Wily i-au revenit **patru** litere. Acum îl **decorează** pe **W**. Literele **Z**, **S** şi **C** au deja chipuri noi. Ce frumoase sunt!

Mergem acum la umbra unui stejar. Are peste **treizeci** de ani. De o creangă, atârnă **două** cauciucuri. Ce idee interesantă! Iată cum putem folosi şi noi cauciucurile uzate la joacă, acasă sau la şcoală.

Diseară ne culcăm devreme. Mâine le facem o vizită lui Cornel şi Corinei. Ei îşi petrec vacanţa la bunicii lor.

Acum, să scriem şi noi în jurnalul nostru de călătorie:

*Copiii se simt minunat în tabără. Se joacă. Învaţă lucruri noi. Sunt harnici. Au sarcini pe care le rezolvă cu bucurie. Fiecare cu talentul lui! Vor cânta **în jurul focului de tabără**. Rămas bun, dragi copii!*

La bunici

S-au ivit zorile. Soarele încă nu a răsărit. Am ajuns **la bunici**. Din ogradă, se aud fel de fel de glasuri. Voi aţi ascultat vreodată **graiul animalelor**? Astăzi, parcă ar vrea să-i salute pe bunici: *Bună dimineaţa! Bună diminaţa! Bună dimineaţa!*

Corina şi Călin recunosc toate glasurile animalelor din curte. Ei îşi petrec vacanţa la bunici. Bunicii au multe animale. Au şi o grădină cu fel de fel de legume. În fiecare zi, toţi se trezesc deveme.

Din când în când, nepoţeii mai fac câte o poznă. Într-o zi, l-au scos pe uliţă pe măgăruşul Mag. Măgăruşul nu mai voia să intre în curte. A fost mare zarvă. Doar când a văzut cei **zece** morcovi s-a lăsat convins să se întoarcă la locul lui.

Altădată, au uitat portiţa grădinii deschisă. **Patru dintre cele paisprezece** gâşte au ciugulit salata. **Trei dintre cele optsprezece** găini au scurmat straturile cu roşii. Tare s-a mai supărat bunica!

Cea mai amuzantă a fost păţania Corinei cu Gogu Pintenogu, cocoşul pintenat. Fetiţa a adunat **cincisprezece** ouă din cuibar. Cocoşul a sărit s-o atace. Se crede stapânul ogrăzii.

S-au spart **două** ouă, dar n-a fost acesta un necaz prea mare.

E multă treabă în curte. Bunicul hrăneşte păsările. Bunica îngrijeşte straturile cu legume. Călin udă plantele. Corina ar vrea să-l împace pe Grivei cu pisicuţa Misi. Purcelul Guiţ este sătul şi are chef de o plimbare prin curte. Calul Fulger, vaca Joiana, Mag şi berbecul Culaie şi-au primit hrana. Bunicul a avut grijă, mai întâi, de ei.

E frumos la bunici! Acum ne pregătim de plecare. Mâine pornim pe cărări de munte.

Dar, mai întâi, să scriem în jurnal:

Cornel şi Corina sunt doi nepoţei minunaţi. Se joacă. Învaţă lucruri noi. Sunt de mare ajutor bunicilor.

Ne-au învăţat şi pe noi cântecul "Graiul animalelor".

Mâța zice : *miau, miau, miau*
Unde-i laptele să-l beau?
Grivei zice *ham, ham , ham,*
Cum aș roade-un os, dar n-am!

Oaia zice *be, he, hea*
Cum ați tuns voi lâna mea,
Rața zice *mac, mac, mac,*
Bine e să-noți pe lac!

Gâsca *zice ga, ga, ga*
Pân la râu cum aș zbura,
Puii *zic piu, piu, piu, pii*
Nu ne chinuiți, copii!

Mulţumim, dragi copii!

La munte

Soarele a răsărit devreme. Ar fi minunat dacă toţi copiii ar putea să-l vadă cum apare **din spatele** stâncilor!

Astăzi, copiii din grupul *Prietenii muntelui* vor fi *cu capul în nori*. Nu! Nu e o glumă! Copiii urcă în Munţii Bucegi. Domnul învăţător, mama lui Leo şi tatăl Sarei le-au arătat cum se aşază corturile.

Cortul cu acoperiş galben de **formă dreptunghiulară** este al fetelor: Daria, Ema, Paula, Sara. **În faţa cortului** se află intrarea. Sunt **două triunghuri** portocalii. **În spatele cortului** fetelor se află cortul verde al băieţilor: Doru, Edi, Radu, Leo.

Ziua se anunţă excelentă pentru urcuş. Fiecare copil are rucsac, baston, bocanci, şepcuţă, apă şi un pacheţel.

S-au antrenat pentru această aventură. Au mers pe jos, dar şi cu bicicleta. Au alergat, au făcut gimnastică. Au mâncat sănătos. S-au culcat la timp. Acum sunt veseli şi încrezători.

Radu, Leo, Paula, Sara au rămas în urmă. Ceilalţi se amuză. *Urcaţi ca melcul!*

Copiii fac fotografii pentru albumul de vacanţă. Au zărit, **în dreapta cortului**, un cerb cu coarne rămuroase.

Fac popasuri din când în când pentru a observa florile ca nişte **discuri mici** şi viu colorate. Brazii înalţi au rămas **jos**, la poalele muntelui. Un firicel de apă curge în vale. Aerul e curat. Leo zice că aerul are vitamina **A** de la **A-ER**. Copiii se amuză. Daria spune că are vitamina **B** de la **BU-CEGI.**

Şi aşa, cu glume, cu sufletul uşor de atâta frumuseţe, isteţii urcă din piatră în piatră, către vârf. Noi ne oprim. Coborâm la cabană. Mâine plecăm la mare. **Autobuzul** vesel ne aşteaptă pentru a continua excursia. **Pe fereastra autobuzului** vom vedea alte locuri frumoase.

Se aude cântecul copiilor:

Românaşului îi place,

Sus la munte, sus la munte, la izvor ….

A! Să nu uităm să scriem în jurnal:

Prietenii muntelui *ar putea fi viitori alpinişti. Au voinţă. Se ajută unii pe alţii. Sunt curioşi. Sunt bine instruiţi. Respectă regulile. Urcă doar pe traseul marcat cu albastru.*

MEM MM AVAP

La mare

Marea! Marea! Uite marea! Am ajuns la **ora şapte** în tabăra *Delfinul.* Se aude o melodie veselă. Cântecul îi anunţă pe copii că e timpul pentru gimnastică. Copiii ies din cabanele lor care par nişte căsuţe din poveşti. Ce copii drăguţi! Unii sunt mai vioi. Alţii au încă somnul în gene.

Teo este profesoara lor de gimnastică. Este o persoană foarte veselă. Începe gimnastica pe muzică: *Un, doi, un, doi, faceţi toţi la fel ca noi!*

După micul dejun, toţi merg la plajă. Este o plajă lungă de câteva **sute de metri** şi lată de **treizeci de metri** amenajată special pentru copii. Toţi respectă locul care le-a fost rezervat. Elena, Carina, Denis, Mirela, Adrian fac plajă în zona *Steluţa de mare.* Marea, soarele, nisipul, prietenii fac din cele **două săptămâni** de vacanţă o poveste de neuitat. Construiesc castele de nisip. Fac scufundări. Joacă volei. Înalţă zmeie. Înoată. Se bronzează. Iau lecţii de surfing.

Doamna învăţătoare îi priveşte zâmbind. Cum să nu-i îndrăgească? Sunt jucăuşi! Sunt ascultători. Sunt foarte curioşi. Au făcut multe, multe fotografii. Au colecţionat pietre, cochilii. Au cumpărat cărţi poştale. Şi-au economisit bani pentru vederi şi alte surprize pentru cei dragi. **Trei lei** a costat o vedere, iar un timbru a costat **un leu**. Ieri, doamna i-a ajutat pe copii să trimită acasă cărţile poştale. Copiii au lucrat cu Manu obiecte din scoici, steluţe de mare şi cochilii de melci. Manu este meşter popular.

Cel mai mult le-a plăcut copiilor **călătoria cu vaporul.** Unii s-au plimbat cu vaporaşul *SATURN,* alţii cu vaporaşul *JUPITER,* dar toţi au plătit câte **cinci lei** pentru o plimbare de **şaizeci de minute**. În larg, au admirat delfinii. Copiii de pe *JUPITER* au avut parte de un moment de neuitat. Vântul i-a luat pălăria Elenei. Un delfin a luat-o cu botul lui lat ca un cioc de raţă. Deodată, au mai apărut trei delfini. Pălăria, ca un OZN, trecea de la un delfin la altul. A fost un spectacol minunat. Copiii glumeau: *Multumim, Elena!* Elena a glumit şi ea: *Să-i mulţumim vântului. El mi-a luat pălăria. De restul, s-au ocupat prietenii mei, delfinii.* Copiii au aplaudat-o.

La serbarea de închidere a taberei, Elena a primit o pălărie şi o diplomă.

Pe diplomă scrie: ***Pentru umor, fetiţei care iubeşte delfinii*.**

Iar noi ne-am scris, în jurnal, impresiile:

Colegii Anei sunt copii minunaţi. Au grijă de lucrurile lor. Au umor. Îşi iubesc familia. Iubesc animalele. Sunt respectuoşi şi prietenoşi. Au desfăşurat ***activităţi ptreferate.*** *În tabără, s-au simţit în lumea lor:*

O lume minunată în care veţi găsi,
Numai copii!

Vacanţă plăcută, dragi copii!

PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

NR. CRT.	UNITATEA DE ÎNVĂŢARE	DISCIPLINA	COMP. SP.	CONŢINUTURI VIZATE	NR. ORE	SĂPT.
1.	**Bine te-am găsit, școală!**			Evaluare iniţială – probe de cunoaștere		S1 – S4
2.	**Despre mine**	**CLR**	**1.1.** **1.2.** **2.2.** **2.3.** **3.1.** **3.2.** **3.4.** **4.1.**	**Comunicare orală** (ascultare, vorbire, interacţiune) - Cartea - Copertă, foaie, pagină, text, ilustraţii - Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta - Formulare de întrebări și răspunsuri despre membrii familiei **Citire - lectură** - Propoziţia, enunţul - Formulare de propoziţii cu suport intuitiv **Scriere - redactare** - Elemente grafice din componenţa literelor **Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/dezvoltare**	15 ore	S5 – S7
		MEM	**2.1.** **2.2.** **3.1.** **4.2.** **5.1.**	• **Figuri şi corpuri geometrice** **Orientarea spaţială şi localizări în spaţiu** - Repere/direcţii în spaţiu: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în faţa, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic **Figuri plane/2D** - Pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc: denumire, conturare • **Ştiinţele vieţii** **Corpul omenesc:** - Părţi componente și rolul lor - Simţurile	12 ore	

				- Igiena corpului **Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/dezvoltare**		
		DP	**1.1.** **3.1.**	**Autocunoaştere şi atitudine pozitivă faţă de sine şi faţă de ceilalţi** Cine sunt eu? Trăsături fizice Schema corporală: alcătuirea şi denumirea părţilor corpului Evaluare	6 ore	
		MM	**1.4.** **2.1.** **2.2.** **3.1.**	**Cântarea vocală** Cântarea vocală în grup şi individual Poziţia, emisia naturală, tonul, semnalul de început, dicţia, sincronizarea Evaluare	6 ore	
		AVAP	**1.2.** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **2.3.** **2.4.**	• **Desen** **Materiale şi instrumente:** hârtie, diverse obiecte, creion grafit, creioane colorate **Tehnici de lucru:** Linie modulată, repetiţie **Elemente de limbaj plastic:** linia, punctul (fără terminologie) • **Confecţii şi jucării** **Materiale şi instrumente:** hârtie, foarfece, lipici **Tehnici de lucru –** tangram **Elemente de limbaj plastic –** formă Evaluare	6 ore	
3.	**Iubesc animalele**	**CLR**	**1.1.** **1.2.** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **3.1.** **3.2.**	**Comunicarea orală** (ascultare, vorbire, interacţiune) - Acte de vorbire: a identifica o persoană - Formulare de întrebări și răspunsuri despre animale **Citire/lectură** - Litere mari şi mici de tipar - **a, m, i, n** **Scriere - redactare** - Desenarea literelor de tipar	15 ore	S8 – S10

			3.4. **4.1.** **4.2.**	**Elemente de construcţie a comunicării** - Sunetele limbii române **- a, m, i, n** - Despărţirea cuvintelor în silabe - Sunetele limbii române **Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/dezvoltare**		
		MEM	**1.1.** **1.2.** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **3.1.** **5.1.**	• **Numere** - Numere naturale de la 0 la 5 - recunoaştere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare • **Ştiinţele vieţii** **Animale:** - Părți componente - Hrana ca sursă de energie: importanţa hranei pentru creştere şi dezvoltare - Condiţii de viaţă (apă, aer, lumină, căldură) **Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/dezvoltare**	12 ore	
		DP	**1.1.** **1.2.** **2.1**.	**Autocunoaştere şi atitudine pozitivă faţă de sine şi faţă de ceilalţi** Obiecte şi activităţi zilnice de igienă personală Evaluare	6 ore	
		MM	**1.4.** **2.1.** **2.2.** **3.1.**	**Mişcarea pe muzică** Mişcarea liberă pe muzică Mişcări sugerate de textul cântecului Evaluare	6 ore	
		AVAP	**1.1.** **1.2.** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **2.3.** **2.4.**	• **Desen** **Tehnici de lucru:** Linie modulată **Elemente de limbaj plastic:** linia • **Colaj** **Tehnici de lucru:** tăiere, decupare după contur, rupere, mototolire, lipire **Elemente de limbaj plastic:** formă • **Modelaj**	6 ore	

			2.6.	**Materiale şi instrumente:** Plastilină **Tehnici de lucru:** presare, modelare liberă **Elemente de limbaj plastic:** Formă • **Pictură** **Tehnici de lucru:** pensulație, dactilopictura **Elemente de limbaj plastic:** Pata Evaluare		
4.	**Îmi plac plantele**	**CLR**	**1.3.** **2.1.** **2.2.** **3.1.** **3.2.** **3.4.** **4.1.** **4.2.**	**Comunicarea orală** - Acte de vorbire: a identifica un obiect - Formulare de enunţuri cu suport intuitiv **Citire/lectură** - Litere mari şi mici de tipar - **r, e, u, c** **Scrierea – redactarea** - Desenarea literelor de tipar **Elemente de construcţie a comunicării**: - Despărţirea cuvintelor în silabe - Sunetele limbii române - **r, e, u, c** **Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/dezvoltare**	15 ore	S11 – S13
		MEM	**1.1.** **1.2.** **1.3.** **1.4.** **1.5.** **3.1.** **4.1.** **5.1.**	• **Numere** - Numere naturale de la 6 la 10 – recunoaştere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare • **Ştiinţele vieţii** **Plante:** - Părți componente - Hrana ca sursă de energie: importanţa hranei pentru creştere şi dezvoltare - Condiţii de viaţă (apă, aer, lumină, căldură) **Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/dezvoltare**	12 ore	
		DP	**1.1.**	**Trăire şi manifestare emoţională, starea de bine (1)**	6	

			2.1. **2.2.**	Emoţii de bază denumite prin cuvinte: bucurie, tristeţe, frică, furie – în activităţi/contexte familiare	ore	
		MM	**1.4. 2.1.** **2.2. 3.1.**	**Elemente de limbaj muzical - Melodia** Genuri muzicale: folclorul copiilor	6 ore	
		AVAP	**1.1.** **1.2.** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **2.3.** **2.4.** **2.5.**	• **Modelaj** **Tehnici de lucru:** presare, modelare liberă **Elemente de limbaj plastic:** Formă • **Pictură** **Tehnici de lucru:** pensulaţie, amprentare **Elemente de limbaj plastic:** Pata • **Colaj** **Tehnici de lucru:** decupare, lipire **Elemente de limbaj plastic:** formă • **Desen** **Tehnici de lucru:** Linie modulată, repetiţie **Elemente de limbaj plastic:** linia, punctul, forma Evaluare	6 ore	
VACANŢA DE CRĂCIUN						
Săptămâna ŞCOALA ALTFEL						S14
5.	**Despre univers**	**CLR**	**1.3.** **2.1.** **2.2.** **2.3.** **3.1.** **4.1.** **4.2.** **4.3.**	**Comunicare orală** (ascultare, vorbire, interacţiune) - Acte de vorbire: a formula o rugăminte - Propoziţia/enunţul **Citire/lectură**: - Litere mari şi mici de tipar - **o, l, ă** **Scriere – redactare** - Desenarea literelor de tipar - Scriere funcţională folosind desene, simboluri – felicitarea **Elemente de construcţie a comunicării**:	10 ore	S15 – S16

				- Despărţirea cuvintelor în silabe - Sunetele limbii române - **o, l, ă** **Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/dezvoltare**		
		MEM	**2.2.** **4.2**. **5.1.**	• **Figuri şi corpuri geometrice** **Corpuri/3D** - Cub, cuboid, sferă: denumire • **Date** **Colectarea şi gruparea datelor** • **Științele Pământului** **Universul** - Pământul, Soarele şi Luna: recunoaştere în modele simple **Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/dezvoltare**	8 ore	
		DP	**2.1.** **3.1.**	**Trăire şi manifestare emoţională, starea de bine (2)** Emoţii de bază în activităţi/contexte familiare Evaluare	4 ore	
		MM	**1.2.** **1.4.** **2.1.**	**Elemente de limbaj muzical - Melodia** Genuri muzicale: colinde Evaluare	4 ore	
		AVAP	**2.2.** **2.3.** **2.4.**	• **Colaj** **Materiale şi instrumente:** foarfece, lipici, fire, mărgele, cuburi, hârtie, diferite obiecte **Tehnici de lucru -** mototolire, rupere, tăiere, decupare după contur, lipire **Elemente de limbaj plastic -** formă, volum Evaluare	4 ore	
VACANŢA INTERSEMESTRIALĂ						
SEMESTRUL AL II-LEA						
6.	**Printre lumini și sunete**	**CLR**	**1.1.** **1.2.**	**Comunicare orală** (ascultare, vorbire, interacţiune) - Formulare de propoziţii cu suport intuitiv	15 ore	S1 – S3

			1.3. **2.1.** **2.2.** **3.1.** **3.2.** **4.1.**	- Utilizarea cuvintelor noi în enunţuri adecvate **Citire/lectură** - Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte - Litere mari şi mici de tipar - **t, v, p, d, s** **Scrierea – redactarea** - Desenarea literelor de tipar **Elemente de construcţie a comunicării** - Sunetele limbii române - **t, v, p, d, s** - Despărţirea cuvintelor în silabe **Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/dezvoltare**		
		MEM	**1.4.** **1.5.** **1.6.** **3.1.** **5.1.** **5.2.**	• **Numere** **- Adunarea şi scăderea** în concentrul 0 – 10, prin numărare **- Probleme** simple de adunare sau scădere cu 1–5 unităţi în concentrul 0 – 10, cu suport intuitiv • **Științele fizicii** **Forme şi transfer de energie** - Electricitate: aparate care utilizează electricitatea şi reguli de siguranţă în mânuirea aparatelor electrice - Unde şi vibraţii: producerea sunetelor **Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/dezvoltare**	12 ore	
		DP	**2.2.** **3.1.**	**Comunicarea şcolară eficientă** Reguli de comunicare în activitatea şcolară Comunicarea cu colegii şi cadrele didactice Evaluare	6 ore	
		MM	**1.3.** **1.4.** **2.1.** **2.2.**	**Cântarea instrumentală** Percuţia corporală (bătăi din palme, cu degetul pe bancă etc.) Jucării muzicale improvizate Mânuirea jucăriilor muzicale (tobe, lemne)	6 ore	

			3.1.	Cântarea cu acompaniament Acompaniament instrumental realizat de cadrul didactic Acompaniament de jucării muzicale realizat de copii Evaluare		
		AVAP	**1.3.** **2.2.** **2.3.** **2.5.** **2.6.**	• **Pictură** **Materiale şi instrumente:** deget, ştampilă, creioane colorate, PC, tabletă **Tehnici de lucru -** pensulaţie, amprentare, ştampilare, pulverizare **Elemente de limbaj plastic -** Pata Evaluare **Sugestii de creaţii/produse ale activităţii -** vizionarea unor filme şi fotografii; realizarea unor fotografii • **Foto-film** Vizionarea unor filme Evaluare	6 ore	
7.	**Ocrotesc natura**	**CLR**	**1.1.** **1.2.** **1.3.** **2.2.** **2.4.** **3.1.** **3.2.** **3.3.** **4.1.** **4.2.**	**Comunicare orală** (ascultare, vorbire, interacţiune) - Identificarea semnificaţiei unui mesaj scurt, a unor informaţii variate (numirea personajelor şi a unor acţiuni ale acestora) **Citire - lectură** - Litere mari şi mici de tipar – **î, â, b, j, h** - Simboluri uzuale din universal apropiat **Scriere – redactare** - Desenarea literelor de tipar **Elemente de construcţie a comunicării** - Sunetele limbii române – **î, b, j, h** **Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/dezvoltare**	15 ore	S4 – S6
		MEM	**1.1.** **1.2.** **1.3.**	• **Numere** - Numere naturale de la 10 la 20 - recunoaştere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare	12 ore	

			3.1. **3.2.** **4.2.**	• **Științele Pământului** **Pământul** - Prezenţa apei în natură sub diverse forme (precipitaţii, râuri, lacuri, mare etc.) **Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/dezvoltare**		
		DP	**1.1. 2.2.** **2.3.** **3.1.**	**Interacţiuni simple cu fiinţe şi obiecte familiare** Fiinţe şi obiecte preferate Caracteristicile acestora Evaluare	6 ore	
		MM	**1.1. 1.2.** **1.4. 2.1.** **2.2. 3.3.**	**Elemente de limbaj muzical - Timbrul** Sunete din mediul înconjurător Sunete muzicale instrumentale Evaluare	6 ore	
		AVAP	**1.1.** **2.1.** **2.2.** **2.3.** **2.4.** **2.5.**	• **Colaj** **Materiale şi instrumente:** foarfece, lipici, cuburi, hârtie, diferite obiecte **Tehnici de lucru:** tăiere, îndoire, răsucire, lipire **Elemente de limbaj plastic:** formă, volum Evaluare	6 ore	
8.	**Preocupările noastre**	**CLR**	**1.1.** **1.2.** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **2.4.** **3.1.** **3.2.** **3.4.**	**Comunicare orală** (ascultare, vorbire, interacţiune) - Cuvântul. Propoziţia. Enunţul - Formularea de întrebări şi de răspunsuri despre conţinutul unui mesaj sau text scurt audiat **Citire - lectură** - Litere mari şi mici de tipar – **ș, g, z, f, ț** - Citirea cuvintelor asociate unor imagini **Scriere – redactare** - Desenarea literelor de tipar	15 ore	S7– S9

			4.1. **4.2.**	**Elemente de construcţie a comunicării** - Sunetele limbii române – **ș, g, z, f, ț** **Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/dezvoltare**		
		MEM	**1.1.** **1.2.** **1.3.** **3.1.** **4.1.** **4.2.** **6.2.**	• **Numere** - Numere naturale de la 20 la 30 - recunoaştere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare • **Măsurări** **Timp** - Ziua, săptămâna, luna: denumire, ordonare - Anotimpurile: denumire, ordonare • **Științele Pământului** **Pământul** - Fenomene ale naturii: ploaie, ninsoare, vânt, fulger, tunet **Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/dezvoltare**	12 ore	
		DP	**2.2**. **3.1.** **3.2**.	**Rutine și sarcini de lucru** Reguli elementare ale noilor rutine specifice activităţii clasei pregătitoare: pauze, orar zilnic, orar săptămânal, durata unei activităţi Evaluare	6 ore	
		MM	**1.1. 1.2.** **1.4. 2.1.** **2.2. 3.3.**	**Elemente de limbaj muzical - Timbrul** Sunete vocale (vorbite sau cântate) Evaluare	6 ore	
		AVAP	**1.2.** **2.1.** **2.2.** **2.3.** **2.4.** **2.5.** **2.6.**	• **Confecţii şi jucării** **Materiale şi instrumente:** hârtie, foarfece, lipici **Tehnici de lucru -** origami **Elemente de limbaj plastic -** formă • **Pictură** **Materiale şi instrumente:** acuarele, tempera, hârtie, hârtie colorată, creioane colorate, pensule **Tehnici de lucru -** colaj	6 ore	

				Elemente de limbaj plastic - Pata Evaluare		
9.	**Jocuri și jucării**	**CLR**	**1.1.** **1.3.** **2.1.** **2.4.** **3.1.** **4.1.** **4.2.** **4.3.**	**Comunicare orală** (ascultare, vorbire, interacţiune) - Formulare de întrebări şi răspunsuri despre jocuri și jucării **Citire - lectură** - Litere mari şi mici de tipar – **x, k, q, w, y** - Citirea cuvintelor asociate unor imagini - Formulare de propoziţii cu suport intuitiv **Scriere – redactare** - Desenarea literelor de tipar - Scrierea funcţională folosind desene, simboluri – biletul **Elemente de construcţie a comunicării** **-** Sunetele limbii române **Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/dezvoltare**	15 ore	S10 – S12
		MEM	**1.4.** **1.5.** **1.6.** **3.1.** **4.2.** **5.2.**	• **Numere** **Adunarea şi scăderea** în concentrul 0 – 31 fără şi cu trecere peste ordin, prin numărare/cu suport intuitiv **Probleme** simple de adunare sau scădere în concentrul 0 – 31, cu suport intuitiv • **Științele fizicii** **Forţe şi mişcare** - Efecte observabile ale forţelor: împingere, tragere - Mişcarea corpurilor şi schimbarea formei: deformare, rupere **Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/dezvoltare**	12 ore	
		DP	**2.1.** **2.2**. **3.1.** **3.2**.	**Abilităţi şi atitudini de învăţare** Tehnici simple care sprijină învăţarea Reguli de organizare a învăţării Evaluare	6 ore	
		MM	**1.1. 1.2.**	**Elemente de limbaj muzical - Ritmul**	6	

			1.4. 2.3. 3.1. 3.3. 3.4.	Sunete lungi/scurte Evaluare	ore	
		AVAP	**1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.**	• **Confecţii şi jucării** **Materiale şi instrumente:** hârtie, materiale textile, folii de plastic, ac, foarfece, ramă de ţesut, cretă, materiale din natură (frunze/petale uscate, ghinde) **Tehnici de lucru -** croit, cusut **Elemente de limbaj plastic -** punct, linie, nod, formă Evaluare		
10.	**Prețuiesc sănătatea**	**CLR**	**1.3. 2.1. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2. 4.3.**	**Comunicare orală** (ascultare, vorbire, interacţiune) - Utilizarea cuvintelor noi în enunţuri adecvate **Citire - lectură** - Citirea cuvintelor asociate unor imagini **Scriere – redactare** - Elemente grafice care intră în componenţa literelor de mână: linii, puncte, bastonaşe, zale, bucle, semiovale, ovale, noduleţe **Elemente de construcţie a comunicării** - Cuvinte cu sens asemănător. Cuvinte cu sens opus **Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/dezvoltare**	10 ore	S13 – S14
		MEM	**1.3. 2.1. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 6.1. 6.3.**	• **Măsurări** **Lungime** - Unităţi nonstandard **Bani** - Leul (bancnotele de 1 leu, 5 lei, 10 lei) - Schimburi echivalente valoric în concentrul 0-31 • **Științele vieții** **Corpul omenesc** - Hrana ca sursă de energie: importanţa hranei pentru creştere şi dezvoltare; igiena alimentaţiei	8 ore	

				Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/dezvoltare		
		DP	**1.1.** **2.1.** **3.1.** **3.3.**	**Explorarea meseriilor** Hobby-uri şi activităţi preferate Portofoliul personal cu rezultatele/evidenţe ale învăţării Evaluare	4 ore	
		MM	**1.1.** **1.4.** **2.1.** **2.3.**	**Elemente de limbaj muzical - Interpretarea** Nuanţe: tare /încet/mediu Cântec vesel/trist Evaluare	4 ore	
		AVAP	**1.1.** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **2.3.** **2.4.** **2.6.**	• **Colaj** **Materiale şi instrumente:** foarfece, lipici, fire, mărgele, cuburi, hârtie, diferite obiecte **Tehnici de lucru -** mototolire, rupere, tăiere, decupare după contur, îndoire, răsucire, lipire **Elemente de limbaj plastic-** volum • **Foto-film** **Materiale şi instrumente:** aparate de redare şi înregistrare (telefon, aparate foto, PC, tabletă), filme, fotografii Evaluare	4 ore	
11.	**Vine vacanța mare!**			**Recapitulare finală**		S15 – S17

***Note:**

- Învățătorii își pot adapta propria planificare în funcție de perioada stabilită la nivelul unității de învățământ pentru Programul *Școala Altfel*. Autorii prezentei planificări au propus Programul *Școala Altfel* în semestrul I al anului școlar.
- Planificarea calendaristică și proiectele unităților de învățare sunt elaborate avându-se în vedere derularea activității la școală, față în față. Fiecare cadru didactic le poate adapta în funcție de scenariul în care se va desfășura activitatea, la un moment dat. Vă recomandăm să introduceți în proiectul UI o coloană în care să consemnați observațiile, în cazul în care veți schimba scenariul și veți trece la activități ce se vor desfășura online.

ORAR - SUGESTIE

LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
Dezvoltare personală	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Dezvoltare personală
Comunicare în limba română	Matematică și explorarea mediului	LIMBA MODERNĂ	Matematică și explorarea mediului	Comunicare în limba română
Matematică și explorarea mediului	Arte vizuale și abilități practice	Matematică și explorarea mediului	Arte vizuale și abilități practice	Educație fizică
Muzică și mișcare	Educație fizică	Muzică și mișcare	Religie	

PROIECTELE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE SEMESTRUL I

PROIECTAREA UNITĂŢII TEMATICE

UNITATEA 2: ***Despre mine***

PERIOADA: S7 – S7

Zilele săpt.	*Disiciplina*	*Comp. specifice*	*Activităţi de învăţare*	*Conţinuturi*	*Resurse*	*Evaluare*
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **1.1.** **3.1.** **AVAP** **2.4.**	- **Întâlnirea de dimineaţă:** noutăţi, impresii, mesajul zilei (3.1); - realizarea unui desen de tip autoportret (1.1); - completarea și prezentarea unor informații despre propria persoană (pag. 8): *Eu sunt...(fată/băiat), Mă numesc ...., Am... ani, M-am născut... etc.* (1.1); - **AVAP** (2.4)**:** „Acesta sunt eu!” – desenarea şi decuparea conturului corpului în mărime naturală; decorarea produselor în funcţie de caracteristicile proprii.	Cine sunt eu?	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - coli flipchart - carioci - creioane colorate	Observarea comportamentu-lui participativ în cadrul discuţiei
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.1.** **2.2.** **2.3.** **DP** **2.2**	- identificarea în imagini (ex. 1, pag. 10) a persoanelor care salută, a celor care răspund la salut și a unor formule de salut (2.2); - exersarea unor formule de salut adecvate contextului - ex. 2, pag 10 (2.3); - **DP** (2.2) discuții privind comportamentul potrivit în diferite contexte; - audiție/ memorizare versuri (*Ochişorii când deschidem/Bună dimineaţa zicem./ Peste zi când ne-*	**CO:** Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - imagini - fotografii - hârtie colorată - creioane	Observarea sistematică a capacității de identificare a modului în care sunt utilizate formulele de salut

			ntâlnim/ Bună ziua noi rostim./ Când soarele s-a culcat / Bună seara ne-am urat) și formularea de răspunsuri la întrebări legate de conținut (1.1); - identificarea unor formule potrivite de salut în funcție de imagini care prezintă diferite contexte (ex. copii care se întâlnesc – *Salut!*, un copil care deschide fereastra pentru a aerisi – *Bună dimineața!* etc) (2.3).		colorate	
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **3.1**. **CLR** **3.4.**	- identificarea părților corpului folosind machetele realizate în ora de dezvoltare pesonală (3.1); - identificarea organelor de simț și a rolului lor (ex. 2 și 3, pag. 10) (3.1); - **CLR** (3.4)**:** „Corpul uman” – răsfoirea seriei de cărţi cu acelaşi titlu; - „Corpul uman” – colorare în contur dat (3.1).	Corpul omenesc. Părți componente și rolul lor	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - fişe de lucru - creioane colorate - reviste, cărţi	Observarea sistematică a capacității de identificare/nu-mire a părților corpului uman prin lista de control
	Muzică şi mişcare	**MM** **2.2.** **AVAP** **1.1.**	- jocuri de mişcare cu exersarea corectă actului respirator, cu ţintă pe pronunţia corectă (2.2); - *Suntem mici artişti* – interpretarea unor cântece învăţate în grădiniţă (2.2); - **AVAP** (1.1)**:** colaj „Autoportret”.	Poziţia, emisia naturală, tonul, semnalul de început, dicţia, sincronizarea	- imagini - coli - creioane colorate	Interevaluare
MARŢI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.1.** **2.2.** **4.1.**	- **Întâlnirea de dimineaţă:** noutăţi, impresii, meteo etc. - recitarea versurilor despre formulele de salut învățate în ora anterioară (1.1);	**S/R:** Elemente grafice din componenţa literelor	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed.	Autoevaluare

		AVAP 2.3	- gruparea unor fotografii în funcție de persoanele înfățișate și de modul în care copiii le salută (2.2); - exersarea musculaturii fine a mâinii şi a coordonării mişcărilor (4.1); - poziţionarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp (4.1); - exersarea poziţiei corecte la scris; identificarea părților corpului implicate în activitatea de scriere (4.1); - utilizarea corectă a instrumentelor de trasare/ de scris (4.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni şi culori variate (mari/ mici, groase/ subţiri) pe spaţii de 1-2 cm - ex. 3, pag 10 (4.1); - **AVAP** (2.3): realizarea, pe foaie velină, a unor desene pornind de la elemente grafice.	**CO:** Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta	Intuitext - fotografii - caiete cu foaie velină - creioane colorate	
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM 3.1.** **AVAP 1.3**	- puzzle „Corpul omenesc” – denumirea corectă a părţilor componente ale corpului omenesc (3.1); - trasarea după contur și desenarea unor părți ale corpului uman (ex. 4, pag. 10) (3.1); - identificarea rolului părților componente ale corpului uman (ex. 5, 6, pag. 11) (3.1); - jocuri de identificare şi denumire a trăsăturilor fizice (3.1); -**AVAP** (1.3): observarea si analizarea unor lucrari valoroase ale culturii românești „Autoportret”.	Corpul omenesc. Părți componente și rolul lor	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - coli - creioane colorate - PPT pictori români „Autoportret”	Observarea sistematică a capacității de identificare/ numire a părților corpului uman prin lista de control
	Arte vizuale şi abilităţi	**AVAP 1.3.**	- analiza unor desene care înfăţişează diferite persoane (1.3);	Desen - Materiale şi	- desene - coli	Interevaluare

	practice	**2.4.** **2.2.** **CLR** **2.2**	- denumirea materialelor de lucru specifice artelor plastice (2.4); - realizare unui desen cu tema *Autoportret (2.2);* - **CLR** (2.2): joc de rol: *La expoziție*; - jocuri de continuare a unor fraze: *Culoarea mea preferată este ... pentru că ... / Eu pot să desenez ... / Eu pot să pictez ... /Eu pot să modelez ...* (1.3)	instrumente	- creioane colorate - creioane cerate	
	EDUCAŢIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **2.2.** **2.3.** **AVAP** **2.2.**	- joc: *Cine sunt eu* – Fiecare copil îşi spune prenumele şi ceva despre el: ce este – elev, băiat/fată etc., culoarea preferată, jocul preferat, animalul preferat, sportul preferat, activitatea care nu-i place etc. Mascota clasei trece pe la fiecare copil, atunci când acesta se prezintă (2.2); - **AVAP** (2.2): desenarea mascotei clasei; - prezentarea desenului realizat (2.3).	**CO:** Acte de vorbire: a se prezenta	- coli - creioane colorate - mascota clasei	Observarea sistematică a capacității de a se prezenta
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **2.1.** **3.1.**	**- Întâlnirea de dimineaţă:** noutăţi, impresii, meteo etc. - *Ghiceşte unde este* – joc de orientare spaţială şi localizare în spaţiul clasei. Un copil se întoarce cu spatele sau iese din clasă. Profesorul ascunde un obiect. Când copilul este chemat în clasă, colegii îi descriu unde a fost ascuns obiectul folosind sintagmele *în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în faţa, în spatele, sus, jos/* activitate frontală (2.1); - puzzle *Corpul uman* – poziţionarea pieselor în	Orientarea spaţială şi localizări în spaţiu: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în faţa, în spatele.	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - puzzle - obiecte diverse - cutii	Autoevaluare

			funcţie de criteriile date (3.1); - identificarea, în imagini date, a poziției diferitelor obiecte în funcție de repere date - pag. 12 (2.1); - jocuri de poziţionare a obiectelor în spaţiu, în raport cu alte obiecte precizate (2.1); - identificarea poziţiei pe care o ocupă diverse obiecte în spaţiu în raport cu alte obiecte precizate (2.1); - scrierea de elemente grafice: liniuţe verticale (2.1).			
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.4.** **2.1.** **3.1.** **CLR** **1.1.**	- *Eu am zece degeţele* – audierea cântecului prezentat cu ajutorul mijloacelor tehnice (1.4); - desenarea conturului mâinilor și decorarea degetelor *(degete cu chipuri)* (3.1); - poziţionarea degetelor de la mână în funcţie de conţinutul cântecului (3.1); - **CLR** (1.1): prezentarea unor reguli încălcate de copii, prezente în versurile cântecului; - exersarea asimilării pe strofe a cântecului (2.1); - reproducerea în colectiv a cântecelor însuşite intuitiv, pronunţând corect cuvintele (2.1).	Cântarea vocală în grup şi individual	- laptop - videoproiector - foi albe - creioane colorate	Autoevaluare
JOI	Comunicare în limba română	**CLR** **2.2.** **AVAP** **2.2**	- **Întâlnirea de dimineaţă**: noutăţi, impresii, meteo etc. - formularea de mesaje despre sine (nume, vârstă, adresă) (2.2); - utilizarea unor formule potrivite de prezentare, în funcție de persoana cu care interacționează - ex. 1, 2, pag.11 (2.2); - joc: *Interviu* – formulare de întrebări și răspunsuri	**CO:** Acte de vorbire: a se prezenta	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - microfon	Observarea sistematică a capacității de transmitere a unor informatii despre sine prin scara de clasificare

			pentru a afla cât mai multe informații despre colegi (2.2); -**AVAP** (2.2): ilustrarea, prin desen, a animalului, florii, fructului, jucăriei preferate - ex. 4, pag. 12.			
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **2.1.** **MM** **2.1.**	- poziţionarea obiectelor în spaţiu în raport cu repere precizate (ex. *așază caietul în dreapta ta)* (2.1); - identificarea poziţiei obiectelor din imagini în funcţie de un reper relativ dat (pag 13) (2.1); - *Completează ce lipseşte* – desen, în grup, de completare a unei părţi din corpul uman, în lucrarea colegului, în funcţie de ceea ce lipseşte (2.1); - *La ce foloseşte?* – numirea acţiunilor pe care le facem, în funcţie de părţile corpului (2.1); - **MM** (2.1): *Mâinile sus, mâinile jos* – joc muzical; - scrierea de elemente grafice: liniuţe oblice (2.1).	Orientarea spaţială şi localizări în spaţiu: sus, jos, stânga, dreapta	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - fişe de lucru - foi albe, creioane colorate	Observarea sistematică a orientării şi mişcării în spaţiu în raport cu repere precizate, prin lista de control
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.2.** **2.1.** **2.4.** **DP** **3.2**	- organizarea materialelor și instrumentelor de la Colţul de Artă din clasă în funcție de diferite indicații: *creionul de culoare roșie, ...verde, ...* etc.; *culorile preferate în dreapta, celelate în stânga* etc. (2.1); - identificarea și numirea poziţiei unei pastile de culoare în cutia de acuarele; - utilizarea corectă a instrumentelor de lucru: creionul (2.4); - *Culoarea mea preferată* – realizarea unui desen utilizând doar culoarea preferată; - descrierea materialelor folosind drept criteriu proprietăţile lor (1.2); -**DP** (3.2): transformarea spaţiului clasei într-un	Desen - Materiale şi instrumente	- creioane colorate - coli - acuarele	Analiza produselor activității

			mediu prietenos de învăţare: expunerea produselor activităţilor la nivelul elevilor.			
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP** **1.1.** **3.1.** **AVAP** **2.3.**	- **Întâlnirea de dimineaţă**: noutăţi, impresii, meteo etc. - prezentarea fotografiei proprii, la vârste diferite; - identificarea, în fotografii, a membrilor familiei; - realizarea unui desen – *Familia mea* - ex. 5, pag. 9; - activităţi de tip *Ce îmi place?* – prezentarea unor hobby-uri, a unor obiecte care îi plac (ex.7, pag.9) - **AVAP** (2.3): realizarea unui desen folosind amprentele - ex. 5, pag. 9.	Cine sunt eu?	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - carioci - creioane colorate	Interevaluare
	Comunicare în limba română	**CLR** **2.2.** **4.1.** **AVAP** **2.2**	- exersarea musculaturii fine a mâinii şi a mişcărilor (4.1); - poziţionarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp (4.1); - exersarea poziţiei corecte la scris; identificarea părţilor corpului implicate în activitatea de scriere (4.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni şi culori variate (mari/ mici, groase/ subţiri) pe spaţii de 1-2 cm - ex. 3, pag 11 (4.1); - desenarea pe foaie velină a unor elemente grafice (4.1); - **AVAP (2.2):** identificarea imaginii specifice anotimpului în care s-au născut şi colorarea ei - ex. 5, pag. 12.	**S/R:** Elemente grafice din componenţa literelor **CO**: Acte de vorbire: a se prezenta	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - coli - caiet cu foaie velină	Autoevaluare
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
L	Dezvoltare	**DP**	- **Întâlnirea de dimineaţă**: noutăţi, impresii, meteo	Trăsături fizice	- *Dezvoltare*	Observarea

	personală	**1.1.** **MEM 2.1**	etc. - Joc în aer liber: „Salutăm natura!” (*Bună dimineața, fir de iarbă! Salut, soare vesel! Bună, gărgăriță!..)* (1.1); - *Cum sunt eu* – completarea și prezentarea unor informații despre trăsăturile fizice: *Ochii mei au culoarea..., Părul meu este..., Îmi port părul ..., Chipul meu ...* etc. (pag. 10 -11) (1.1); -**MEM** (2.1): Jocuri de grupare în funcție de trăsăturile fizice (culoarea ochilor, lungimea părului, înălţimea) respectând criteria date (ex. *Copiii cu ochii verzi în fața clasei, în partea dreapta*).		*personală* – *caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - carioci - creioane colorate	sistematică a capacității de identificare a trăsăturilor personale prin lista de control
	Comunicare în limba română	**CLR 2.2. 4.1.** **AVAP 2.3**	-**AVAP** (2.3): *Chipuri* – desene colective (grupe de câte 4 elevi) – un elev poate să contribuie la realizarea desenului până în momentul în care ridică de pe foaie creionul, apoi continuă următorul; - discuții în grup despre trăsăturile chipurile desenate (2.2); - exersarea musculaturii fine a mâinii şi a coordonării mişcărilor (4.1); - exersarea poziţiei corecte la scris; identificarea părților corpului implicate în activitatea de scriere (4.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni şi culori variate (mari/mici, groase/subţiri) pe spaţii de 1-2 cm - ex. 6, pag 12 (4.1); - desenarea pe foaie velină a unor elemente grafice (4.1).	**S/R:** Elemente grafice din componenţa literelor	- *Comunicare în lb. română* – *caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - coli - creioane colorate - caiete cu foaie velină	Tema de lucru în clasă
	Matematică şi explorarea	**MEM 2.1.**	- **CLR** (1.1) Joc *Ghici cine sunt!* identificarea obiectelor din realitatea imediată sau din imagini, în	Orientarea spaţială şi	- *Matematică și explorarea*	Observarea sistematică a

	mediului	**3.1**. **CLR** **1.1**	funcţie de poziţia pe care o au faţă de un reper (2.1); - reprezentarea prin desene a unor modele decorative simple, folosind linii orizontale, verticale, oblice (2.1); - identificarea poziției (vertical, orizontal, oblic) unor obiecte în imagini - pag. 14 (2.1); - colorarea unor elemente în funcţie de poziţia pe care o ocupă faţă de un anumit reper într-un desen (2.1); - poziționarea unor părți ale corpului, conform indicațiilor (ex.: *mâna dreaptă - orizontal, piciorul stâng – oblic etc)* (3.1); - scrierea de elemente grafice: combinații de linii orizontale, vertical și oblice (2.1).	localizări în spaţiu: orizontal, verti cal, oblic	*mediului* – *caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - fişe de lucru -creioane colorate	orientării şi mişcării în spaţiu în raport cu repere precizate, prin lista de control
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.4.** **2.1** **CLR** **2.3**	-**CLR** (2.3): *Cu degetele mele eu pot…* completarea enunțului cu diverse activități ce pot fi executate/realizate de copii folosind degetele (1.4); - jocuri pe cântec cu executarea unor mişcări potrivite conţinutului *de idei al textului Eu am zece degeţele* (2.1); - exersarea asimilării integrale a cântecului (2.1).	Cântarea vocală în grup şi individual	- laptop - videoproiector	Observarea reacțiilor copiilor
MARŢI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.2.** **2.2.** **2.3.** **MM** **1.4.**	- *Cine, ce, unde, cum?* – formulare de întrebări/răspunsuri despre membrii familiei (1.2); - completarea de enunţuri lacunare care cuprind comparaţii/ diferenţe între membrii familiei proprii (2.2); - expunerea rolului fiecărui membru din propria familie (2.2); - *De-a mama şi de-a tata* – dramatizare liberă (2.3);	**CO:** Formulare de întrebări și răspunsuri despre membrii familiei	- *Comunicare în lb. română* – *caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - laptop - videoproiector	Observarea comportamentului participativ

			-**MM** (1.4): audiție *Familia mea* - muzica de Nathalie Gheorghiu și textul de Raluca Andrei; identificarea unor asemănări între membrii propriei familii și familia prezentată în versurile cântecului.			
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM 3.1. 4.2.** **AVAP 1.2**	- identificarea simţurilor şi utilizarea acestora în explorarea mediului înconjurător (3.1); - **AVAP** (1.2): *Ghicește ce am în săculeț* - joc de identificare a unor obiecte folosind pipăitul; - *Gust. Simt. Ghicesc* – identificarea unor alimente folosind doar gustul (4.2); - identificarea, în imagini, a poziției organelor de simț și a rolului pe care acestea îl au - pag. 15 (3.1).	Corpul omenesc – Simțurile	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - fructe/legume - alimente solide - diferite obiecte - săculeț	Observarea comportamentului participativ
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP 1.2. 2.2.**	- recunoaşterea diferitelor tipuri de linii întâlnite în mediul familiar (1.2); - observarea unor lucrări în creion (portrete) pentru identificarea liniilor (1.2); - trasarea unor linii de diferite grosimi folosind instrumente diferite: creioane, creioane colorate, markere, carioci; - folosirea liniei cu scop decorativ în aplicaţii – *Chipuri dragi* (2.2).	Elemente de limbaj plastic: linia. Tehnici de lucru – linia modulată	- lucrări artistice – grafică: portrete - creioane - creioane colorate - carioci - markere - coli	Analiza produselor activității
	EDUCAŢIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR 1.1. 1.2.**	- audierea poeziei *Doi frați cuminți,* de Elena Farago și formularea unor răspunsuri la întrebări despre conţinutul textului audiat (1.1); - oferirea unor răspunsuri la cererea elementară de	**C/L:** Formulare de întrebări și răspunsuri	- Text *Doi frați cuminți,* de Elena Farago	Observarea comportamentului de ascultător

		2.2 **DP** **3.3**	informaţii: „Cine? Ce? Unde? Cum?” care vizează diverse informaţii din text (1.2); - joc de rol *Doi fraţi* (2.1); - **DP** (3.3): prezentarea, în grupuri mici, a unor informaţii despre sine: jocuri preferate/ jocuri cu fraţii.	despre membrii familiei **CO:** Acte de vorbire: a se prezenta		
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **2.2.** **5.1.** **CLR** **1.1**	**-CLR** (1.1): *Cine este?* - descrierea unor figuri şi corpuri geometrice din mediul apropiat; - recunoaşterea unor figuri geometrice: pătrat, dreptunghi, cerc, triunghi, în mediul înconjurător şi în materiale tipărite (ex. 1, 2, 3 pag. 16) (2.2); - reproducerea, prin desen, a formelor geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) cu ajutorul unor şabloane sau cu mâna liberă pe foaie cu pătrăţele (2.2); - joc folosind un cod dat de culori: *Colorează figurile geometrice de acelaşi fel cu o culoare* (5.1).	Figuri plane/ 2D - Pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc: denumire; conturare	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - șabloane pentru figuri geometrice - creioane colorate	Observarea comportamentului participativ
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.4.** **2.1.** **3.1.** **MEM** **2.2**	- *Familia mea* - muzica de Nathalie Gheorghiu și textul de Raluca Andrei – audierea cântecului prezentat cu ajutorul mijloacelor tehnice (1.4); - **MEM** (2.2): completarea unor figuri geometrice (cercuri) cu elemente astfel încât să ilustreze chipurile membrilor familiei; - exersarea asimilării pe strofe a cântecului (2.1); - reproducerea în colectiv a cântecului însuşit	Cântarea vocală în grup şi individual	- laptop - videoproiector - foi albe - creioane colorate	Observarea sistematică a capacităţii de a cânta în colectiv prin scara de clasificare

			intuitiv, pronunţând corect cuvintele (2.1).			
JOI	Comunicare în limba română	**CLR 2.2. 2.3.** **MEM 1.2**	- formulare de mesaje despre sine (2.2); - formulare de răspunsuri la întrebările colegilor: „Cine eşti tu?” (2.2); - prezentarea unor evenimente semnificative din viaţa proprie (2.2); - *Ce îmi place/nu îmi place să fac?* – gruparea elevilor în funcţie de preferinţele pe care le au (2.2); - **MEM** (1.2): compararea numărului de copii din fiecare mulţime prin numărare; - joc de rol *Eu şi fratele meu ne jucăm* – activităţi practice de exersare a unor acţiuni (legarea şireturilor) (2.3).	**C/L:** Propoziția. Enunțul **CO:** Acte de vorbire: a se prezenta	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - imagini	Observarea sistematică a capacității de transmitere a unor informații despre sine prin lista de control
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM 2.2. 5.1.**	- numărarea formelor geometrice de acelaşi fel şi desenarea în tabel a unor mulţimi echivalente (*tot atâtea … câte triunghiuri/ pătrate/ dreptunghiuri/ cercuri sunt în desen*) - ex. 6, pag. 17 (2.2); - folosirea formelor geometrice (pătrat, dreptunghi, cerc, triunghi,) în realizarea unor desene (casă, robot, vapor etc) pe foaie velină sau cu pătrăţele (2.2); - trasarea unor figuri geometrice după contur și identificarea părților corpului în figurile obținute (2.2); - sortarea unor forme geometrice după criterii diverse (triunghiuri mici roșii, pătrate mari vezi etc) (5.1).	Figuri plane/ 2D - Pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc: denumire; conturare	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - fişe de lucru - creioane colorate - forme geometrice	Autoevaluare
	Arte vizuale	**AVAP**	- **CLR** (2.2): joc *Dacă aș fi o floare, aș fi …* -	Elemente de	- lucrări artistice	Activitate practică

	şi abilităţi practice	**1.2.** **2.2.** **CLR** **2.2.**	completarea enunțului cu denumirea florii preferate; - recunoaşterea diferitelor tipuri de puncte întâlnite în mediul familiar; - trasarea unor puncte de diferite grosimi folosind instrumente diferite: creioane, creioane colorate, markere, carioci (2.2); - folosirea punctului cu scop decorativ în aplicaţii – *Flori (*pe post-it-uri) (2.2); - realizarea unor frize decorative utilizând post-it-urile pe care au desenat flori din puncte (2.2).	limbaj plastic: punctul. Tehnici de lucru – repetiția	– grafică: portrete - creioane - creioane colorate - carioci - markere - coli	
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP** **1.1.** **MM** **1.4.**	- **Întâlnirea de dimineaţă**: noutăţi, impresii, meteo etc. - trasarea după contur a schemei corpului (1.1); - colorarea articolelor vestimentare în funcție de criterii date (1.1); - discuţii în perechi sau în grupuri mici pe baza desenelor despre părţile corpului şi rolul acestora (1.1); - prezentarea unor informații despre propriul corp și percepția fiecăruia despre corpul său (pag. 12 – 13) (1.1); - **MM** (1.4): audiție – *Părțile corpului – învățăm cu Boroboață;* executarea mișcărilor sugerate de melodie.	Schema corporală: alcătuirea şi denumirea părţilor corpului	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - laptop - videoproiector - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de identificare a trăsăturilor personale
	Comunicare în limba	**CLR** **2.2.**	- *Interviu cu un ... bunic/ prieten/ frate* – jocuri de rol pentru exersarea salutului și a formulelor de	**C/L:** Formulare de propoziţii	- *Comunicare în lb. română* –	Observarea sistematică a

	română	**2.3.** **3.2.** **AVAP** **2.3**	prezentare (2.3); - formulare de mesaje despre sine, familie, colegi (2.2); - formularea de propoziții având ca suport intutiv imagini care ilustrează activități în familie (3.2); - **AVAP (2.3)** desen liber – *Persoane din jurul nostru*; punerea în corespondenta a desenului cu mesajul oral indicat.	cu suport intuitiv **CO:** Acte de vorbire: a se prezenta	*caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - microfon	capacității de transmitere a unor informații despre sine prin scara de clasificare
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **1.1.** **3.1.**	- **Întâlnirea de dimineaţă**: noutăţi, impresii, meteo etc. (3.1) - joc: *Cum am crescut* - prezentarea unor fotografii care îi ilustrează la diverse vârste; realizarea unui colaj folosind fotografiile pentru a ilustra schimbările produse de-a lungul timpului (1.1); - *Cum voi fi în viitor* – realizarea unui desen care să ilustreze, în jumătatea din stânga, copilul, așa cum arată acum și, în jumătatea din dreapta, cum se vede în viitor (ex. 3, pag. 14); (1.1); - identificarea unor modificări produse în propriul corp și în preferințe de-a lungul timpului -pag. 15 (1.1)	Schema corporală: alcătuirea şi denumirea părţilor corpului	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - fotografii; - coli colorate pentru colaj; - creioane colorate	Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor
	Comunicare în limba română	**CLR** **3.1.** **3.4.** **AVAP**	- gruparea unor suporturi pentru citit: reviste, ziare, cărți, pliante (3.4); - observarea intuitivă a unor cărți pentru copii și identificarea elementelor acestora: coperte, foi, pagini, text, ilustrații (3.4); - joc de rol *La librărie* (3.4);	**C/L:** Cartea - Copertă, foaie, pagină, text, ilustraţii	- reviste - ziare - cărți pentru copii - cărți de colorat	Observarea modului în care copiii participă la dialog

		2.6	- răsfoirea unor cărţi care conţin doar imagini şi „citirea” acestora în grup/ cu ajutorul cadrului didactic (3.1). - **AVAP** (2.6): ilustrarea mişcării sugerate într-o imagine.		- pliante	
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **3.1.** **4.2.** **DP** **1.2.**	- vizionarea unui scurt filmuleţ despre igiena personală şi identificarea obiectelor de igienă, *prietene omului* (4.2); - identificarea consecinţelor unor acţiuni asupra propriului corp (4.2); **- DP** (1.2): identificarea, în imagini, a unor obiecte de igienă personală și precizarea rolului lor - ex. 1, pag. 18; - identificarea și descrierea unor reguli de igienă și a unor rutine în igiena corporală -ex. 2, 3, pag. 18 (3.1); - joc A/*Al cui este?*– trasarea unor linii, după contur pentru a descoperi obiectul de igienă al fiecărui copil (ex. 4, pag. 18) (3.1);	Corpul omenesc. Igiena corpului	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - obiecte de igienă - jetoane - laptop - videoproiector - film	Observarea comportamentului participativ
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.4.** **2.1.** **3.1.** **CLR** **2.1.**	- observarea unor ilustraţii pe textul cântecului care uşurează receptarea (3.1); - **CLR** (2.1): joc de rol *Recunoaște ce fac* – mimarea unor activități efectuate de unul dintre părinți sau de bunici și recunoașterea acestora de către ceialalți copii; - jocuri pe cântec cu executarea unor mişcări potrivite conţinutului de idei al textului *Familia mea* (2.1); - exersarea asimilării integrale a cântecului (2.1);	Cântarea vocală în grup şi individual	- laptop - videoproiector	Observarea sistematică a capacităţii de a cânta în colectiv prin scara de clasificare

MARȚI	Comunicare în limba română	**<u>CLR</u>** **3.4**	- Întâlnirea de dimineaţă - noutăţi, impresii, meteo etc. - observarea şi stabilirea unor asemănări şi diferenţe între suporturi de lectură variate – Exemplu: carte de colorat, carte de poveşti cu ilustraţii, carte ce conţine doar text etc. (3.4) - observarea amplasării imaginilor în raport cu textul (3.4) - audierea poveştii *Fata babei și fata moșneagului*, de Ion Crenagă urmată de răsfoirea cărţii ce conţine textul şi observarea imaginilor (3.4).	**C/L**: Cartea - Copertă, foaie, pagină, text, ilustraţii	- cărți de povești - cărți ilustrate - cărți de colorat - romane - carte ilustrată *Fata babei și fata moșneagului*, de Ion Crenagă	Observarea modului în care copiii participă la dialog
	Matematică şi explorarea mediului	**<u>MEM</u>** **2.1.** **2.2.** **3.1.** **4.2.** **CLR** **1.4**	- jocuri de poziționare a unor obiecte în funcție de repere date (2.1); - recunoașterea și desenarea unor figuri geometrice (2.2); - identificarea şi denumirea corectă a părţilor componente ale corpului omenesc, pentru evidenţierea rolului acestora (3.1); - studierea colajelor cu fotografii realizate de colegi și identificarea asemănărilor și deosebirilor (3.1); - **CLR** (1.4): audiție - poezia *Nu uita,* de Stelian Mihnea și identificarea unor reguli de igienă.	**Recapitulare**: Figuri şi corpuri geometrice. Corpul omenesc	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - imagini - jetoane	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**<u>AVAP</u>** **2.1.** **2.3.** **MEM** **2.2.**	- **MEM** (2.2): identificarea figurilor geometrice care compun pătratul Tangram; - decuparea figurilor care compun pătratul Tangram (2.1); - recompunerea pătratului Tangram, după model (2.1); - *Copil/Copil alergând* – lucrări realizate folosind	Tehnici de lucru - tangram Elemente de limbaj plastic – formă	- pătrate TANGRAM - lipici - coli	Autoevaluare prin raportare la un model dat

			figurile pătratului Tangram (2.3).			
	EDUCAŢIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **2.2.** **2.3.** **4.1.** **AVAP** **2.2**	- precizarea formulelor de salut potrivite unor situații ilustrate în imagni (ex.: la intrarea în clasă, la plecarea de la bunici, întâlnirea cu un vecin etc) (2.3); - joc de rol *Eu sunt...* – exersarea prezentrării propriei persoane în funcție de persoana cu care vorbește (2.2) - **AVAP** (2.2): *Dacă aș fi o culoare, aș fi ...* – completarea enunțului în funcție de preferințe; - gruparea copiilor în funcție de culoarea preferată; - discuții în grup despre hobby-uri, sporturi preferate etc. (2.2); - trasarea unor elemente grafice ce intră în comonența literelor (4.1).	**Recapitulare** - Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta - Formulare de întrebări și răs-punsuri despre membrii familiei - Elemente grafice	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext -imagini	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **2.1.** **2.2.** **3.1.**	- **Întâlnirea de dimineaţă**: noutăţi, impresii, meteo etc. **Evaluarea vizează:** - Orientarea spaţială şi localizări în spaţiu - Repere/direcţii în spaţiu: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în faţa, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic - Figuri plane/ 2D: pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc: denumire; conturare - Corpul omenesc: părţi componente si rolul lor; simţurile; giena corpului	**Evaluare:** Figuri şi corpuri geometrice. Corpul omenesc	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Observarea sistematică a capacității de orientare Observarea sistematică a capacității de identificare a părților corpului și a rolului lor

	Muzică şi mişcare	**MM** **2.1.** **3.1.**	- exersarea asimilării integrale a cântecelor învățate: *Eu am zece degețele, Familia mea* (2.1); - jocuri pe cântec cu executarea unor mişcări potrivite conţinutului *de idei al textului Familia mea* (2.1); - organizarea unor jocuri inspirate de cântecele intonate (3.1)	**Evaluare:** Cântarea vocală în grup şi individual	- laptop - videoproiector	Observarea sistematică a capacităţii de a cânta în colectiv
JOI	Comunicare în limba română	**CLR** **2.2.** **2.3.** **3.4.** **4.1.**	- **Întâlnirea de dimineaţă**: noutăţi, impresii, meteo etc. **Evaluarea vizează:** - Cartea - Copertă, foaie, pagină, text, ilustraţii - Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta - Formulare de întrebări și răspunsuri despre membrii familiei - Propoziţia, enunţul - Formulare de propoziţii cu suport intuitiv - Elemente grafice din componenţa literelor	**Evaluare:** - Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta - Formulare de întrebări și răs-punsuri despre membrii familiei - Elemente grafice	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext -imagini - jetoane individuale	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **2.1.** **2.2.** **3.1.**	**Ameliorare-dezvoltare** • Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele individuale/ale majorităţii elevilor şi vor fi identificate după evaluare. Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor	**Ameliorare-dezvoltare:** Figuri şi corpuri geometrice. Corpul omenesc	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	- Aprecieri globale și individuale

			demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.			
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP 1.3**	Joc – *Artiștii expun* - selectarea, de către fiecare copil, a celor mai frumoase 2-3 lucrări realizate în timpul activităților din unitatea tematică *Despre mine* (1.3)*;* - realizarea, prin desen, a unor chenare pe coli de flipchart – suport pentru expunerea lucrărilor (grupuri de 3-4 elevi) (1.3); - expunerea lucrărilor (1.3); - *vizitarea expoziției* și exprimarea unor puncte de vedere referitoare la lucrările expuse de colegi (1.3).	**Evaluare:** Desen	- hârtie - creion grafit - creioane colorate	Turul galeriei (Interevaluare)
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP 1.1. 1.3.**	- **Întâlnirea de dimineaţă**: noutăţi, impresii, meteo etc. - Salutul şi prezenţa – Joc: *Ghemul magic* – ghemul este ţinut de profesor, care îl transmite unui copil, numindu-l şi salutându-l (Bună dimineaţa, Maria!). Copilul care primeşte ghemul îl transmite mai departe, salutând un alt copil, ţinând de o parte a firului. Ghemul trebuie să ajungă la fiecare copil, formând o reţea. Copiii sunt întrebaţi cum s-au simţit pe parcursul jocului şi se discută despre faptul că reţeaua formată reprezintă clasa lor (3.1) - discuţii referitoare la valoarea şi calităţile fiecărei persoane (a fiecărui copil); - joc de continuare a frazei *Îmi place de mine pentru*	**Evaluare:** Autocunoaştere şi atitudine pozitivă faţă de sine şi faţă de ceilalţi	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ghem - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de identificare a trăsăturilor personale prin lista de control

			că...(1.1); - realizarea *cărții de vizită* și a propriei prezentări - pag. 16 – 17 (1.1) - jocuri pentru recunoaşterea copiilor, pe baza enumerării trăsăturilor fizice relevante (1.1).			
	Comunicare în limba română	**CLR** **2.2.** **2.3.** **3.4.** **4.1.**	**Ameliorare-dezvoltare** • Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele individuale/ale majorităţii elevilor şi vor fi identificate după evaluare. Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.	**Ameliorare-dezvoltare**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale
	EDUCAȚIE FIZICĂ					

PROIECTAREA UNITĂŢII TEMATICE

UNITATEA 3: ***Iubesc animalele***

PERIOADA: S8 – S10

Zilele săpt.	*Disiciplina*	*Comp. specifice*	*Activităţi de învăţare*	*Conţinuturi*	*Resurse*	*Evaluare*
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **1.2.** **2.1.** **AVAP** **2.2**.	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Găsește obiectul potrivit” (selectare de jetoane care ilustrează obiecte de igienă personală); - vizionarea unui film pentru copii (*Dinţişor şi Zâna Măseluţă*), formulare de răspunsuri la întrebări referitoare la igiena personală (1.2); - identificarea obiectelor de igienă personală din imagini date – ex. 1, pag.18 (1.2); - recunoașterea și numirea obiectelor de igienă personală folosite de fiecare persoană – ex. 2, pag.18 (1.2); - activităţi practice de exersare a acţiunilor de spălarea mâinilor înainte de servirea mesei, după utilizarea toaletei, de spălare a dinților (1.2); - Joc „Ce ne spune o periuță! ” - formulări de tipul*: Aș vrea să vă spun că..... Îmi place..... Nu îmi place.....* (2.1); - **AVAP** (2.2): ilustrarea obiectelor de igienă care nu pot fi împrumutate – ex. 3, pag.18 (1.2).	Igiena personală (*Vreau să cresc sănătos*)	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - https://www.youtube.com/watch?v=6jlG3dGggguc	Aprecieri individuale pe baza observațiilor efectuate în timpul activității practice de exersare a acțiuniii de spălare a mâinilor/ dinților
	Comunicare	**CLR**	- formulare de mesaje scurte despre animale pe baza	**S/R**: Litera A	- *Comunicare în*	Observarea

	în limba română	**1.3.** **2.1.** **2.2.** **3.1.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	unui suport vizual dat; formulare de răspunsuri la întrebări - imaginea mare, pag. 14; (2.2); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior (2.1); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul **a** la început punerea în corespondenţă a unor cuvinte care încep cu sunetul ***a*** cu imaginile potrivite - ex. 1, pag.14 (1.3); - gruparea obiectelor ilustrate a căror denumire conține sunetul ***a*** la începutul cuvântului - ex.2, pag.14 (1.3); - indicarea locului sunetului ***a*** în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.14 (1.3); - recunoașterea literei A în cuvinte date (3.1); - **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei A mare de tipar; - trasarea după contur a literei A mare de tipar - ex. 4, pag.15 (4.1).	mare de tipar **CO**: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre animale) **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe, Sunetul **a** **C/L**: Propoziția; Literele A, a	*lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa litera de tipar învățată *(listă de verificare)*
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.3.** **3.1.** **AVAP** **2.2.**	- observarea părţilor componente ale animalelor pentru identificarea structurii lor comune (3.1); - formarea mulțimii animalelor domestice și sălbatice - ex 1, pag. 20 (1.3); - **AVAP** (2.2): colorarea părților corpului: cap, trunchi, membre, după modele date -ex. 2, ex. 3, ex. 4 – pag. 20 și ex. 5, pag.22; - joc puzzle: asocierea unor jetoane date pentru asamblarea părților corpului aceluiași animal - ex.6, pag. 22 (3.1);	Animale – părți componente	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext, pag. 20 - 22	Aprecieri individuale

			- identificarea părților corpului unor păsări -ex. 7, pag. 22 (3.1); - exerciții grafice pregătitoare pentru scrierea cifrei 2 - ex. 4, pag.20 și ex. 9, pag.22 (1.1).			
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.4.** **3.1.** **AVAP** **2.2.**	- audierea cântecului „Albinuța mea” demonstrat cu ajutorul mijloacelor tehnice (1.4); - observarea unor ilustraţii adecvate textuluil cântecului (1.4); - exersarea asimilării pe strofe / integrale a cântecului (2.1); - exersarea mişcării spontane pe cântecul *Albinuța mea* (3.1); - **AVAP** (2.2): desenarea unor imagini sugerate de textul cântecului.	Cântarea vocală în grup şi individual Mişcarea liberă pe muzică	-videoproiector; - site *CanteceGradinita.ro;* - foi albe, creioane colorate	Aprecieri individuale
MARŢI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **3.1.** **4.1.** **AVAP** **2.2**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Graiul animalelor”; - formulare de mesaje scurte despre animale pe baza unui suport vizual dat (imaginea mare, pag. 14) (2.2); - asocierea unor imagini (albină, broscuță etc), cu onomatopeele corespunzătoare; jocuri de pronunţare a onomatopeelor, însoţite de mişcări corespunzătoare deplasării albinelor, broscuțelor etc.(2.1); - indicarea locului sunetului a în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei **a** mic de tipar; - recunoașterea literei **a** și a literei **A** în cuvinte date: ex. 6 și ex. 7(3.1);	**S/R:** Litera a mic de tipar **CO**: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre animale) **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **a** **C/L**: Propoziția; Literele **A, a**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane - colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*

			- trasarea după contur a literei a mic de tipar: ex. 5, pag.15 (4.1); - punerea în corespondenţă a unor imagini cu litera inițială a cuvântului corespunzător - ex. 8, pag.15 (3.1).			
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **AVAP** **2.2.**	- formarea, prin încercuire, a unor mulţimi după criterii date: culoare, formă, mărime - ex.1, ex.2, ex.3 - pag. 21 (1.2); - formarea, prin încercuire, a mulţimii animalelor domestice ex. 4, pag. 21 (1.2); - formarea mulțimii animalelor după un criteriu dat - ex. 8, pag. 22 (1.2); - identificarea mulțimilor care au tot atâtea elemente, mai multe sau mai puține, prin punerea în corespondență element cu element (ex. 1, ex. 2, pag. 23) (1.2); -**AVAP** (2.2): colorarea elementelor unei mulțimi astfel încât să se obțină o mulțime cu mai multe elemente - ex. 3, pag.23; - exerciții grafice pregătitoare pentru scrierea cifrelor, trasate după contur - ex. 4, pag. 23 (1.1).	Mulțimi. Mai multe, mai puține, tot atâtea elemente	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext, pag.21 – 23; - obiecte diverse pentru formare de mulțimi	Aprecieri individuale
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.2.** **1.3.** **2.2.** **2.3.** **2.6.** **MM**	- vizionarea unor fragmente din filme de desene animate, cu caracter educativ şi formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de albine (1.3); - formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre cele observate (2.4); - recunoaşterea diferitelor tipuri de linii întâlnite în imagini/colaje cu albine (1.2); - utilizarea unor tehnici simple de îndoire, tăiere,	***Aplicație: Albina*** **DESEN** *Tehnici de lucru:* Linie modulată *Elemente de limbaj plastic:*	- hârtie - carton - creioane colorate - foarfece - lipici - beţişoare - sârmă pentru	Interevaluare

		3.1.	decupare, lipire după contur, pentru obținerea albinei (2.3); - trasare de linii modulate pentru obținerea albinei (2.2). - **MM** (3.1): exerciții de îmbinare a exprimării plastice cu alte forme de exprimare artistică: executarea de mișcări adecvate cântecului *Albinuța* mea cu ajutorul albinelor prinse pe băţ /deget/ mână.	linia **COLAJ** *Tehnici de lucru:* tăiere, decupare după contur, lipire *Elemente de limbaj plastic:* formă	antene	
	EDUCAŢIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **4.1.** **MEM** **1.2**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Dacă aș fi un animal marin aș fi….”; - formulare de mesaje scurte despre animale pe baza unui suport vizual dat - imaginea mare, pag. 16 (2.2); - punerea în corespondenţă a unor cuvinte care încep cu sunetul ***m*** cu imaginile potrivite: ex. 1, pag.16 (1.3); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior (2.1); - **MEM** (1.2): realizarea de mulțimi cu obiecte a căror denumire conține sunetul ***m*** la începutul cuvântului: ex.2, pag.16 (1.3); - indicarea locului sunetului ***m*** în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.16 (1.3); - modelarea plastilinei pentru obținerea literei M mare de tipar (4.1); - recunoașterea literei M în cuvinte date (3.1);	**S/R:** Litera M mare de tipar **CO**: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre animale) **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul m **C/L**: Propoziția; Literele M și m	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*

			- trasarea după contur a literei M mare de tipar: ex. 4, pag.15 (4.1).			
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **5.1.** **AVAP** **2.2.** **CLR** **1.3.** **2.2.**	- **CLR** (2.2): analiza ilustrației - întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației mari, pag. 24; - compararea mulțimilor; identificarea mulțimii cu cele mai puține/tot atâtea elemente - ex. 2, pag.24, ex. 8, pag. 25 (1.2); - construirea unor mulțimi având drept cardinal numărul 1 - ex. 5, pag.24 (1.2); - trasarea după contur punctat a cifrei 1 - ex. 2 și ex. 3 – pag.24 (1.1); - scrierea cifrei 1 corespunzătoare numărului de elemente ale unei mulțimi cu un element - ex. 4, pag.24 (1.1); - **AVAP** (2.2): colorarea atâtor elemente ale mulțimii câte indică numărul 1 - ex. 6, pag. 25; - identificarea categoriei căreia îi aparţine un anumit element al mulțimii de pinguini – ex. 7, pag.25 (5.1); - **CLR** (1.3): identificarea animalelor a căror denumire conține sunetul m și precizarea numărului de sunete ***m*** din cuvintele respective (ex.9, pag. 25).	Numărul și cifra 1	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext, pag. 24-25 - planșa cu cifra 1 - obiecte diverse pentru formare de mulțimi	Autoevaluare
	Muzică şi mişcare	**MM** **2.1.** **2.2.** **CLR** **2.2.**	- **CLR** (2.2): observarea unei ilustrații adecvate textului cântecului; - reproducerea în colectiv a cântecului *Albinuța mea* (2.1) - jocuri pe cântec cu executarea unor mişcări potrivite conţinutului de idei al textului (2.1);	Cântarea vocală în grup şi individual Mişcări sugerate de textul	- imagini - hârtie colorată - lipici - foarfece - site *CanteceGradinit*	Expunerea lucrărilor

			- acompanierea cântecelor cu percuţie corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă etc) (2.2); - Joc muzical „Albina și florile” (2.2).	cântecului	*a.ro*	
JOI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **4.1.** **MEM** **3.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „ Melcul prin labirint” - formulare de răspunsuri la întrebări de tipul: „Ce știi despre melc/ maimuță/ meduză etc?”(2.2); - indicarea locului sunetului **m** în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - modelarea plastilinei pentru obținerea literei a mic de tipar (4.1); - recunoașterea literei M și a literei **m** în cuvinte date - ex. 6 și ex. 7, pag. 17 (4.1); - trasarea după contur a literei **m** mic de tipar - ex. 5, pag.17 (4.1); - punerea în corespondenţă a unor imagini cu litera inițială a cuvântului corespunzător - ex. 8, pag.17 (3.1)*;* - **MEM** (3.1): joc puzzle: asocierea unor jetoane date pentru asamblarea părților corpului aceluiași animal - ex.6, pag. 22.	**S/R:** Litera m mic de tipar **CO**: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre animale) **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **m** **C/L**: Propoziția; Literele M și m	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - coli mari de flipchard cu labirintul melcului - melci - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **CLR:** **1.3.** **2.2.**	- **CLR** (2.2): analiza ilustrației: întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației mari, pag. 26); - identificarea mulțimilor cu 1 și cu 2 elemente - ex. 1, pag.26, ex. 7, pag.27 (1.1) - trasarea după contur punctat a cifrei 2 - ex. 2 și ex. 3 – pag.26 (1.1); - scrierea cardinaluluiI unor mulțimi date - ex. 4,	Numărul și cifra 2	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - fişe de lucru	Observarea sistematică a capacității de *Reprezentare a numerelor cu ajutorul unor obiecte*

		DP **2.1.**	pag.26 (1.1); - colorarea atâtor elemente ale mulțimii câte indică numărul numărul dat (ex. 6, pag.27) (1.2); - reprezentarea numerelor 1 și 2 prin colorarea corespunzătoare a una – două pătrățele model repetitiv - ex.6, pag.27 (1.1); - **CLR** (1.3): identificarea numărului de silabe ale cuvintelor ce denumesc animale (ex. 8, pag.27) (1.1) - indicarea animalului preferat, care creează copilului emoții pozitive (2.1) - **CLR** (1.3) identificarea animalelor a căror denumire conține sunetul ***m*** și precizarea numărului de sunete ***m*** din cuvintele respective - ex. 9, pag. 25.		- foi albe - creioane colorate	Aprecieri individuale
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**<u>AVAP</u>** **1.2.** **1.3.** **2.2.** **2.3.** **MM** **3.1.**	- observarea aspectului unui stup de albine pe baza imaginilor prezentate şi formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de albine (1.3); - recunoaşterea diferitelor tipuri de linii și puncte întâlnite în imagini cu albine și stupul lor (1.2); - utilizarea unor tehnici simple de îndoire, rupere, mototolire a hârtiei, lipire pentru realizarea stupului de albine – activitate de grup (2.3); - realizarea unei compoziții în grup, pe o coală de flip-chart pe care se află aşezat stupul confecționat anterior; utilizarea dactilopicturii pentru a reprezenta capul, abdomenul și toracele albinelor (2.2); - utilizarea diferitelor tipuri de linii pentru a reda antenele și picioarele alibinelor/activitate în grup (2.2) - **MM** (3.1) - exersarea mişcării spontane pe cântecul	***Aplicație: Stupul de albine*** **DESEN** *Tehnici de lucru:* linie modulată Elemente de limbaj *plastic:* linia **PICTURĂ:** dactilopictura *Elemente de limbaj plastic:* Pata	- coli flipchart - benzi de hârtie colorată - acuarele - pensule - creioane colorate - hârtie subțire pentru mototolire - lipici	Aprecieri individuale Turul galeriei

			Albinuța mea.	**COLAJ** *Tehnici de lucru:* rupere, mototolire, lipire *Elemente de limbaj plastic:* formă		
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP** **1.2.** **2.1.** **MEM** **5.1.**	**- Întâlnirea de dimineaţă** - noutăţi, impresii, meteo, jocul „Mâini curate, mâini murdare”; - activităţi practice de exersare a acţiunilor de spălare a mâinilor (1.2); - asocierea obiectelor de igienă personală cu partea corpului pentru care este folosită - ex. 4, pag.19 (1.2); - recunoașterea obiectelor de igienă personală - ex. 5, pag.19 (1.2); - discuții în grupuri mici despre igiena animalelor de companie (1.1) - identificarea momentului din zi în care se fac acțiuni specifice de îngrijire a corpului – ex. 6, pag.19 (1.2); - Joc „Descoperă mesajul! ”- ex. 7, pag.19 (2.1); - **MEM** (5.1): gruparea obiectelor de igienă personală după 1-2 criterii date; - ghicitori despre obiecte de igienă personală(1.1); - Joc „Ce ne spune săpunul! ” - formuări de tipul: *Aș vrea să vă spun că..... Imi place..... Nu îmi place.....* (2.1).	Igiena personală (*Vreau să cresc sănătos*)	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - jetoane care ilustrează obiecte de igienă personală	Aprecieri individuale pe baza observațiilor efectuate în timpul activității practice de exersare a acțiuniii de spălare a mâinilor/ dinților

	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **3.2.** **AVAP** **2.2.**	- răsfoirea unor enciclopedii cu animale în colţul amenajat cu o mini-bibliotecă și numirea animalelor ilustrate(1.3); - formularea unor răspunsuri ce presupun alegere dual/ multiplă – Exemplu: „În prima imagine este ……. Sau……..?”(3.2); - sortarea jetoanelor care reprezentă animale domestice/sălbatice (arici, albină, antilopă, măgar, maimuță, meduză, melc, morsă, după sunetul iniţial (a sau m) (1.3); - desenarea unor obiecte/ fiinţe cu relevanţă pentru copii, a căror denumire conţine (în poziţie iniţială) sunetul specificat (a sau m) (1.3); - **AVAP**(2.2): decorarea literelor **A, M, a, m** cu diverse instrumente de scris; - **AVAP** (2.2): decorarea unor obiecte/ desene folosind semne grafice.	**ECC:** Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetele a și m **C/L**: Propoziţia; Literele A, a, M și m	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - enciclopediii cu animale - jetoane cu animale - markere - creioane colorate - hârtie de diverse feluri pt decorarea literelor	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **1.2.** **AVAP** **2.2** **CLR** **1.1.**	- **Întâlnirea de dimineață**: noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Coșul lui Motănel?”(exprimarea acordului – dezacordului cu privire la acțiuni de igienă a locuinței pisicii, prin ridicare de jetoane verzi / roșii); - vizionarea unor secvenţe din filmul pentru copii *Pregătiri pentru* spectacol; formulare de răspunsuri referitoare acțiunile de igienă a locuinței ale unor personaje animale(1.2); - observarea și analiza unei ilustrații date; formularea de răspunsuri la întrebări ce vizează acțiuni de igienă a locuinței – ex. 4, pag. 21 (1.2);	Igiena locuinței	- Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext - coli flipchart - carioci - creioane colorate - https://www.	Aprecieri individuale

			- autoevaluarea propriului comportament în relație cu obiectele din propria locuință – ex. 5 a și 5b, pag.21 (1.2); - **AVAP** (2.2): realizarea de desene corespunzătoare unor obiecte care ajută la păstrarea igienei în locuințe – ex.5 c, pag.21; - **CLR** (1.1): identificarea personajului care face acțiuni de igienizare, din povestea *Fata babei și fata moșneagului*, pe baza imaginilor date.		youtube.com/watch?v=6dmSC0Cszlc.	
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **3.1.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	- formulare de mesaje scurte despre animale pe baza unui suport vizual dat (imaginea mare, pag. 18) (2.2); - formulare de răspunsuri la întrebări de tipul „Ce știi despre iepurași ? Cum dorm iepurii? (2.2); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul **I** la început - ex. 1, pag.18 (1.3*);* - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior (2.1) - gruparea obiectelor a căror denumire conține sunetul ***i*** la începutul cuvântului - ex.2, pag.18 (1.3); - indicarea locului sunetului ***I*** în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.18 (1.3); - **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei **I** mare de tipar; - recunoașterea literei I în cuvinte date (4.1); - trasarea după contur a literei **I** mare de tipar - ex. 4, pag.19 (4.1).	**S/R:** Litera I mare de tipar **CO**: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre animale) **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **i** **C/L**: Propoziția; Literele **I, i**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații; - plastilină; - creioane colorate; - markere.	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*

	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **CLR** **1.3.** **2.2.** **DP** **2.1.**	- **CLR** (2.2): analiza ilustrației - întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației mari - pag. 28; - identificarea mulțimilor cu 3 elemente - ex. 1, ex.4, pag. 28 (1.1) - trasarea după contur punctat a cifrei 3 - ex. 2 și ex. 3 – pag. 28 (1.1); - colorarea atâtor elemente ale mulțimii câte indică numărul dat - ex. 6, pag.29 (1.2); - reprezentarea numerelor 1, 2 și 3 prin colorarea numărului corespunzător de pătrățele – model repetitiv - ex.6, pag. 29 (1.1); - **CLR** (1.3) identificarea numărului de silabe ale cuvintelor ce denumesc animale - ex. 8, pag. 29; - **DP** (2.1): indicarea jucăriei preferate, care creează copilului emoții pozitive.	Numărul și cifra 3	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - jetoane; - fişe de lucru; - creioane colorate; - jucării.	Observarea sistematică a capacității de a reprezentarea numerelor cu ajutorul unor obiecte *(listă de verificare)*
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.4.** **2.1.** **3.1.** **AVAP** **22**	- audierea cântecului „*Vesel iepuraș*” demonstrat cu ajutorul mijloacelor tehnice(1.4); - observarea unor ilustraţii pe textul cântecului care uşurează receptarea (1.4); - exersarea asimilării pe strofe/ integrale a cântecului „*Vesel iepuraș*” (2.1); - exersarea mişcării spontane pe cântecul (3.1); - **AVAP** (2.2): desenarea unor imagini sugerate de textul cântecului.	Cântarea vocală în grup şi individual Mişcarea liberă pe muzică	- foi albe, creioane colorate -http://cantece-de copii.blogspot. ro/2013/03/ cantec-vesel-iepuras.html	Aprecieri individuale
MARŢI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **4.1.**	- Întâlnirea de dimineață: noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul de mișcare „*Suntem iepurași!* ” - formulare de răspunsuri la întrebări de tipul: „Ce știi despre iepurași?” (2.2);	**S/R:** Litera i mic de tipar **CO**: Formulare de întrebări și	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed.	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect

		AVAP 2.2.	- indicarea locului sunetului **i** în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei **i** mic de tipar (4.1); - recunoașterea literei I și a literei **i** în cuvinte date - ex. 6 și ex. 7, pag. 19 (4.1) - trasarea după contur a literei **i** mic de tipar - ex. 5, pag.19 (4.1) - punerea în corespondenţă a unor imagini cu litera inițială a cuvântului corespunzător - ex. 8, pag. 19 (1.3);	răspunsuri (despre animale) **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **i** **C/L**: Propoziția; Literele **I, i**	Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate; - markere.	sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM 1.1. 1.2.** **CLR 1.3. 2.2.**	- **CLR** (2.2): observarea și analiza ilustrației mari: întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației, pag. 30 (2.2); - identificarea mulțimilor cu 1, 2, 3, 4 elemente - ex. 1, ex.4, ex.5, pag. 30 (1.1) - trasarea după contur punctat a cifrei 4 - ex. 2 și ex. 3 – pag. 30 (1.1); - colorarea unor elemente indicate de numere date - ex. 5, pag. 31 (1.2); - reprezentarea numerelor 1, 2, 3 și 4 prin colorarea numărului corespăunzător de pătrățele - ex.6, pag. 31 (1.1); - completarea unui desen dat, prin unirea punctelor în ordinea crescătoare a numerelor date - ex. 8, pag.31 (1.1) - **CLR** (1.3): identificarea numărului de silabe ale cuvintelor ce denumesc animale - ex. 8, pag. 31.	**Numărul și cifra 4**	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext; - imagini cu animale.	Observarea sistematică a capacității de a reprezentarea numerelor cu ajutorul unor obiecte *(listă de verificare)*
	Arte vizuale	**AVAP**	- vizionarea unor secvenţe din desene animate, filme	**Aplicație:**	- desen animat;	Interevaluare

	şi abilităţi practice	**1.3.** **2.1.** **2.3.** **2.4.** **CLR** **1.4.**	pentru copii, audierea unor poveşti despre iepurași (*Puf Alb și Puf Gri*) identificarea şi denumirea emoţiilor de bază ale personajelor (2.1); - utilizarea unor tehnici simple de modelaj – Iepurașii (2.3); - formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre figurinele obținute prin modelaj(2.4); - joc: *Mie îmi place să ... (pictez, modelez,), pentru că…*(1.3); - **CLR** (1.4): participarea la jocul de rol *Iepurașii,* de tipul vorbitor–ascultător, folosind figurinele obținute prin modelaj.	***Iepurașii*** **MODELAJ** *Tehnici de lucru:* presare, modelare liberă *Elemente de limbaj plastic:* Formă	- Textul poveștii *Puf alb și Puf Gri* -plastilină.	
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**<u>CLR</u>** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **4.1.** **MEM** **1.2**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, jocuri cu nasturi pentru obținerea unor animale - formulare de mesaje scurte despre animale pe baza unui suport vizual dat (imaginea mare, pag. 20); (2.2) - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul **n** la început punerea în corespondenţă a unor cuvinte care încep cu sunetul **n** cu imaginile potrivite (ex. 1, pag.20) (1.3); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior (2.1) - **MEM** (1.2): formarea de mulțimi cu obiecte a căror denumire conține sunetul **n** la nceputul cuvântului - ex.2, pag. 20;	**<u>S/R:</u>** <u>Litera N mare de tipar</u> **CO**: Formulare de întrebări și răspunsuri(despre animale) **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **n** **C/L**: Propoziția; Literele **N, n**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - creioane colorate - markere - nasturi	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*

			- indicarea locului sunetului **n** în cuvinte formate din 2-3 silabe- ex. 3, pag.20 (1.3); - recunoașterea literei **N** în cuvinte date (4.1); - trasarea după contur a literei **N** mare de tipar - ex. 4, pag. 20 (4.1).			
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **CLR** **2.2.** **AVAP** **2.2.**	- **CLR** (2.2): observarea, analiza ilustrației mari: întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației, pag. 32; - identificarea mulțimilor cu 1, 2,3, 4 și 5 elemente (ex. 4, pag. 32 și ex. 6, pag. 33 (1.1) - trasarea după contur punctat a cifrei 5 - ex. 2 și ex. 3, pag. 32 (1.1); - reprezentarea numerelor 1–5 prin colorarea numărului corespunzător de elemente – modele repetitive (1.2); - scrierea în ordine crescătoare a numerelor 0 – 5 , cu suport intuitiv - ex. 7 și ex. 8, pag.33 (1.2); - **AVAP** (2.2): decorarea unui desen dat prin colorarea unui anumit număr de litere cunoscute de elevi - ex. 9, pag. 33.	Numărul și cifra 5	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate; - markere.	Observarea sistematică a capacității de a reprezentarea numerelor cu ajutorul unor obiecte *(listă de verificare)*
	Muzică şi mişcare	**MM** **2.1.** **2.2.** **AVAP** **2.2.**	- reproducerea în colectiv a cântecului „Vesel iepuraș” (2.1) - jocuri pe cântec cu executarea unor mişcări potrivite conţinutului de idei al textului (2.1) - acompanierea cântecelor cu percuţie corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă etc) (2.2) - joc muzical „Albina și florile” (2.2) - **AVAP** (2.2): colorare iepurași.	Cântarea vocală în grup şi individual Mişcări sugerate de textul cântecului	- imagini - hârtie colorată, lipici, foarfece - site *CanteceGradinita.ro*	Aprecieri individuale

JOI	Comunicare în limba română	**<u>CLR</u>** **1.3.** **2.2.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, jocuri cu nasturi pentru obținerea unor litere cunoscute - formulare de răspunsuri la întrebări de tipul: „Ce știi despre nai?” (2.2); - indicarea locului sunetului **n** în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - recunoașterea literei **N** și a literei **n** în cuvinte date - ex. 6 și ex. 7, pag. 21 (4.1); - **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei **n** mic de tipar; - identificarea scrierii corecte a cuvintelor nume de persoane, pe baza observării literei inițiale - ex. 6., pag. 21 (4.1); - recunoașterea unui cuvânt scris repetat și stabilirea numărului de cuvinte de același fel - ex. 7, pag.21 (4.1); - trasarea după contur a literei **n** mic de tipar - ex. 5, pag. 21 (4.1) - trasarea după contur a unor silabe, pe baza modelului dat -ex. 8, pag.21 (4.1);	**<u>S/R:</u>** <u>Litera n mic de tipar</u> **CO**: Formulare de întrebări și răspunsuri **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul n **C/L**: Propoziția; Literele N, n	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate; - markere; - nasturi.	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*
	Matematică şi explorarea mediului	**<u>MEM</u>** **1.1.** **CLR** **2.2.**	- **CLR** (2.2): observarea și analiza ilustrației mari: întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației, pag. 34; - identificarea mulțimilor cu 0, 1, 2, 3, 4 sau 5 elemente - ex. 1, ex. 2, ex,5, pag. 34 (1.1) - trasarea după contur punctat a cifrei 5 - ex. 3 și ex. 4, pag. 34 (1.1);	**Numărul și cifra 0**	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Observarea sistematică a capacității de a reprezentarea numerelor cu ajutorul unor

					- fişe de lucru - foi albe, creioane colorate	obiecte *(listă de verificare)*
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.1.** **1.3.** **2.3.** **2.4.** **CLR** **1.1.** **MM** **2.1.**	- **CLR** (2.1): povestirea după imgini - imaginea mare, caiet CLR, pag.20; - utilizarea unor tehnici simple de modelaj – *Broscuța, păscărușul* (2.3); - decorarea figurinelor de plastilină (folosind pietricele colortae sau mărgele) (2.3); - formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre figurinele obținute prin modelaj (2.4); - joc: *Mie îmi place să modelez pentru că …… (*1.3); - **MM** (2.1): jocuri pe cântec cu executarea unor mişcări potrivite conţinutului de idei al textului *Vesel Iepuraș*	**Aplicație**: Figurine din plastilină (Broscuța, pescărușul) **MODELAJ** *Tehnici de lucru:* presare, modelare liberă *Elemente de limbaj plastic:* Formă	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - plastilină, planșetă, mărgele	Aprecieri individuale
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP** **1.2.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață**: noutăţi, impresii, mesajul zilei, jocul „Ce ne povestește apa unui acvariu cu pești?” - formuări de tipul: *Aș vrea să vă spun că ..... Îmi place..... Nu îmi place ..... ;* - observarea și analiza unei ilustrații date (1.2); - formularea de răspunsuri la întrebări ce vizează acțiuni de igienă a sălii de clasă – ex. 1, pag.22 (1.2); - autoevaluarea propriului comportament în relație cu obiectele din sala de clasă – ex. 2, pag.22 (1.2);	Igiena sălii de clasă (Păstrez curățenia în sala de clasă)	*Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - coli de hârtie; - carioci; - creioane colorate.	Aprecieri individuale

			- **AVAP** (2.2): realizarea unei mascote potrivită pentru *Panoul sănătății* – ex.3, pag. 22.			
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3** **3.4** **4.2** **AVAP** **2.2.**	- răsfoirea unor enciclopedii cu animale în colţul amenajat cu o mini-bibliotecă și numirea animalelor ilustrate (3.4); - sortarea jetoanelor care reprezentă obiecte diverse, după sunetul iniţial (i sau n) (1.3); - desenarea unor obiecte/ fiinţe cu relevanţă pentru copii, a căror denumire conţine (în poziţie iniţială) sunetul specificat (i sau n) (1.3); - **AVAP** (2.2) decorarea literelor **N, n** folosind culorile preferate; - decorarea unor obiecte/ desene folosind literele **I, i, N, n**, folosind culorile preferate (4.2).	**ECC:** Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetele a și m **C/L**: Propoziția; Literele A, a, M și m **S/R**: Literele A. a, M, m	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - enciclopedii cu animale - jetoane - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **1.1.** **1.2.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, activitate practică de elaborare a unui afiș colectiv cu ajutorul palmelor conturate ale copiilor „Apa e prietena mea”; - identificarea unor responsabilități sugerate prin ilustrații, referitoare la păstrarea igienei în sala de clasă și ilustrarea altor responsabilități – ex. 4, pag.23 (1.2); - identificarea unor responsabilități sugerate prin ilustrații, referitoare la păstrarea igienei personale în timpul programului școlar și ilustrarea altor	Igiena în sala de clasă. Reguli de igienă la școală	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - markere, - creioane colorate; - coli de carton pentru diplome	Aprecieri individuale Observarea sistematică a comportamentului elevilor cu privire la igienă

			responsabilități – ex. 4, pag.23 (1.2); - evaluarea propriului comportament, precum și comportamentul altor colegi (1.1); - **AVAP** (2.2) realizarea în grupuri mici a unor diplome folosind desenul – ex. 6 b), pag. 23; - acordarea diplomelor unor copii din clasă, conform alegerii copiilor.			
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.1.** **1.2.** **1.3.** **3.2.** **AVAP** **2.2.**	- audierea unei poveşti (Exemplu: Căsuța din oală - poveste populară) şi manifestarea reacţiilor corespunzătoare (1.1); - formularea unor răspunsuri la întrebări: „Cine? Ce? Unde? Când? Cum? De ce?” (1.2); - repovestirea unor secvenţe preferate din povestea audiată (1.1); - selectarea imaginilor corespunzătoare poveștii audiate (3.2); - identificarea literelor inițiale corespunzătoare numelui unor personaje, folosind literele învățate (1.3); - joc: *Da sau nu?* – identificarea enunțurilor adevărate din povestea audiată, prin ridicarea cartonașului de culoarea verde (1.2); - dramatizarea poveștii (3.2); - **AVAP** (2.2): decorare cu literele învățate și linii repetitive.	**C.O.** Povestirea după imagini; Formularea de întrebări şi răspunsuri **C/L**: Propoziția; Literele A, a, M m, I, i, N, n	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - cartonașe de culoare verde - textul poveștii *Căsuța din oală*	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **AVAP**	- identificarea mulțimilor cu 0, 1, 2,3, 4 sau 5 elemente - ex. 1, pag. 35 (1.1); - asocierea mulțimii de animale cu cardinalul acesteia - ex. 4, pag.35 (1.1); - scrierea șirului crescător al numerelor 0 – 5 - ex. 5,	Numerele 0 - 5	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed.	Observarea sistematică a capacității de a reprezentarea numerelor de la 1

		2.2.	pag.35 (1.2); - **AVAP** (2.2): colorarea unor desene cu animale care îndeplinesc condiții date, folosind culori la alegere - ex. 2 și ex. 3, pag. 35.		Intuitext - jetoane - fişe de lucru - creioane colorate	la 31 cu ajutorul unor obiecte *(listă de verificare)*
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.4.** **2.1.** **3.1.** **AVAP** **2.2.**	- audierea cântecului „Ferma animalelor” demonstrat cu ajutorul mijloacelor tehnice (1.4); - observarea unor ilustraţii pe textul cântecului care uşurează receptarea (1.4); - exersarea asimilării pe strofe/ integrale a cântecului „Ferma animalelor”(2.1); - exersarea mişcării spontane pe cântecul (3.1); - **AVAP** (2.2): desenarea unor imagini sugerate de textul cântecului.	Cântarea vocală în grup şi individual Mişcarea liberă pe muzică	- foi albe - creioane colorate - ilustrații	Aprecieri individuale Expunerea desenelor
MARŢI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.1.** **3.4.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Graiul animalelor” - răsfoirea unor cărţi în colţul amenajat cu o mini-bibliotecă, în biblioteca şcolii etc. (3.4); - observarea şi stabilirea unor asemănări şi diferenţe între suporturi de lectură variate – Exemplu: carte de colorat, carte de poveşti cu ilustraţii, carte ce conţine doar text etc. (3.4); - observarea amplasării imaginilor în raport cu textul (3.4); - joc de rol: „La librărie”(3.4); - repovestire *Căsuța din oală* **–** poveste populară (1.1)**;** **- AVAP** (2.2): decorarea căsuței din povestea *Căsuța din oală,* folosind literele mari de tipar: A, M, N, I	**C / L:** Coperte, foaie, pagină, text, ilustrații **C.O.** Povestirea după imagini - **S/R**: Literele A, M, I, N	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - cartonașe de culoare verde - cărți diverse	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățată *(listă de verificare)*
	Matematică	**MEM**	- **CLR** (2.2): observarea și analiza ilustrației mari:	Animale –	- *Matematică și*	Observarea

	şi explorarea mediului	**3.1.** **5.1.** **CLR** **2.2.**	întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației mari, pag. 36); - identificarea animalelor sălbatice din ilustrații date - ex. 1, pag. 36 (3.1); - asocierea unor grupe de animale cu locul în care trăiesc -ex. 2, pag. 36 (3.1); - asocierea unor animale sălbatice cu hrana corespunzătoare - ex. 3, pag. 36 (3.1); - clasificarea animalelor în funcţie de numărul de picioare, de mediul de viaţă, de modul de hrănire (5.1).	hrana, condiții de viață	*explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - jetoane cu animale - fişe de lucru - creioane colorate	sistematică a capacității de a reprezentarea numerelor cu ajutorul unor obiecte *(listă de verificare)*
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**<u>AVAP</u>** **1.1.** **1.3.** **2.3.** **2.4.** **CLR** **1.1.**	- utilizarea unor tehnici simple de modelaj și colaj: machetă *Pădurea* - lucru în grup (2.3); - realizarea machetei prin asamblarea figurinelor realizate în lecțiile precedente (2.3); - formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre macheta obținută (2.4); - realizarea unor lucrări în care să se asocieze elemente de exprimare plastică, cu alte forme de exprimare artistică – Exemplu: ilustrarea unei poveşti cunoscute (2.6) **- CLR**: participarea la jocul de rol *Școala din pădure,* de tipul vorbitor–ascultător, folosind figurinele obținute prin modelaj.	**Aplicație**: Macheta *Școala din pădure* **MODELAJ** *Tehnici de lucru:* presare, modelare liberă *Elemente de limbaj plastic:* Formă **COLAJ** *Tehnici de lucru: decupare* *Elemente de limbaj plastic:* formă	- plastilină - planșetă - carton - pensulă - acuarele - foafece	Aprecieri individuale; Analiza produselor activității

				PICTURĂ: pensulație *Elemente de limbaj plastic:* Pata		
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR 3.2. 4.1.** **DP 2.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Literele vorbitoare” - identificarea personajelor din ilustrații - ex. 1, pag. 22 (3.2); - ordonarea a patru ilustrații cunoscute de elevi: ex. 1, pag. 22 (3.2); - crearea unei povești cu ajutorul celor 5 ilustrații date - ex. 1, pag.22 (3.2); - recunoașterea literelor învățate (4.1); - identificarea cuvintelor identice - ex. 2, pag.22 (4.1); - scrierea pe suport de hârtie sau pe nisip a cel puțin unui cuvânt identic cu un cuvânt dat (4.1); - **DP** (2.1): joc *Ce animale aș lua cu mine în călătorie și de ce?*	**Recapitulare:** **C / L:** Cuvântul; Literele A. a, M, m, I, i, N, n **C.O.** Povestirea după imagini **S/R**: Literele A, M, I, N	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - cartonașe de culoare verde	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*
	LIMBĂ MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM 1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 3.1. 5.1.**	**Activitate practică individuală*: Iubesc animalele*** - formare de mulțimi de animale cu tot atâtea, mai multe, mai puține elemente (1.2) - clasificarea animalelor în funcţie de numărul de picioare, de mediul de viaţă, de modul de hrănire (5.1) - numărarea înainte şi înapoi, în variante complete sau de la un punct al seriei, din 1 în 1, cu/ fără manipularea obiectelor (1.2); - ordonarea unui șir de jetoane cu 5 animale și	**Recapitulare** Mulțimi Numerele și cifrele 0 – 5 Animale – hrana, condiții de viață	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - tabla magnetică	Activitate practică Observarea sistematică a capacității de a reprezentarea numerelor de la 1 la 31 cu ajutorul

		CLR **4.1.**	scrierea cifrelor corespunzătoare pentru indicarea ordinii acestora în șir; lipirea acestora pe suport de hârtie (1.1); - scrierea vecinilor unui număr dat (1.2); - descoperirea „intrusului” în cadrul unui model repetitiv format din jetoane cu animale și bararea acestuia (3.1); - **CLR** (4.1): Joc Mulțimi de litere **-** formarea unor mulțimi de litere **M** cu mai multe elemente decât mulțimea literelor **A,** pe tabla magnetică.		- jetoane cu animale - jetoane cu literele A și M	unor obiecte *(listă de verificare)*
	Muzică şi mişcare	**MM** **2.1.** **2.2.** **AVAP** **2.2**	**-** reproducerea în colectiv a cântecului *Ferma animalelor* (2.1); - jocuri pe cântec cu executarea unor mişcări potrivite conţinutului de idei al textului (2.1); - acompanierea cântecelor cu percuţie corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă etc) (2.2); - Joc muzical „Ferma animalelor” (2.2); **- AVAP** (2.2): colorare animale.	Cântarea vocală în grup şi individual Mişcări sugerate de textul cântecului	- videoproiector - imagini - hârtie - creioane colorate - carioci - site *CanteceGradinita.ro*	Aprecieri individuale
JOI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **3.1.** **4.1.** **DP** **2.1**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „ Roata cifrelor și a literelor” - scrierea literei corespunzătoare sunetului final - ex. 3, pag. 23 (1.3); - asocierea literelor **a, m, i, n** cu imagini corespunzătoare ilustrării literei inițiale, respectiv finale în scrierea cuvintelor - ex. 4, pag.23 (3.1); - trasarea literelor **A, M I, N** după model dat și precizarea numărului de litere din fiecare fel - ex. 5, pag.23 (4.1); -Joc: *Jobenul cu litere* – identificarea literelor care	**Evaluare:** **C / L:** Cuvântul; Literele A, a, M, m, I, i, N, n **S/R**: Literele A, M, I, N	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații; - creoioane colorate; - markere; - litere și tabla magnetică	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*

			compun cuvinte date - ex. 6, pag.23 (4.1); DP (2.1): colorare litere cu chip fericit.			
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **3.1.** **5.1.**	**Ameliorare-dezvoltare** • Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele individuale/ale majorităţii elevilor şi vor fi identificate după evaluare. Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.	**Evaluare Ameliorare-dezvoltare**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Aprecieri globale şi individuale cu privire la rezultatele învățării
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.1.** **2.1.** **MM** **2.1.**	- jocuri de sortare a animalelor de același fel, ilustrate pe piese puzzle din carton (broscuțe, păsări, iepurași, albine etc (1.2); - colorarea pieselor puzzle cu animale al căror sunet inițial este: A, M, N și I: arici/ albină, maimuță/ meduză , nurcă, iepure (2.3); - desenarea literelor A, M, N, I pe piese puzzle care se îmbină cu piese puzzle ce conțin animalele corespunzătoare (2.3) - observarea modului diferit de ilustrare a aceluiaşi subiect – Exemplu: „iepure” – prin desen, pictură, modelaj, colaj (1.3); - **MM** (2.1): reproducerea în colectiv a cântecului *Ferma animalelor*.	Aplicație: Puzzle cu imagini și litere **PICTURĂ** *Tehnici de lucru:* pensulaţie *Elemente de limbaj plastic:* Pata	- piese puzzle din carton - acuarele - tempera - pensule - creioane colorate	Aprecieri individuale Turul galeriei
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP** **1.1.** **1.2.**	**- Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Roata obiectelor de igienă” – recunoașterea obiectelor la care se oprește roata. - identificarea imaginilor care ilustrează reguli de	**Evaluare:** Obiecte şi activităţi zilnice de	- *Dezvoltare personală– caietul elevului pentru CP* – Ed.	Observarea sistematică a comportamentului cu privire la igienă

		AVAP 2.2.	igienă – ex. 1, pag.24 (1.2); - precizarea acțiunilor proprii referitoare la activități de igienă pe care le desfășoară copilul în fiecare dimineață - ex.2, pag.24 (1.2); - observarea și analiza unor ilustrații date; exprimarea părerii cu privire la locuința în care i-ar plăcea să locuiască, având în vedere igiena și ordinea – ex. 3, pag.24 (1.2); - **AVAP** (2.2): ilustrarea prin desen a unor obiecte de igienă personală pe care nu le poți împrumuta – ex. 4, pag.25; - autoevaluarea propriului comportament cu privire la igiena personală /locuinței / clasei (1.1); - stabilirea gradului de dificultate al acțiunilor de igienă pe care le desfășoară copiii – ex.5, pag.25 (1.2).	igienă	Intuitext - ilustrații - jetoane cu obiecte de igienă - imagini dispuse în cerc pentru jocul *Roata* obiectelor de igienă	
	Comunicare în limba română	**CLR 1.3. 2.2. 4.1**	**Ameliorare-dezvoltare** • Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele individuale/ale majorităţii elevilor şi vor fi identificate după evaluare. Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.	**Ameliorare-dezvoltare**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale
	EDUCAȚIE FIZICĂ					

PROIECTAREA UNITĂŢII TEMATICE

UNITATEA 4: *Îmi plac plantele*

PERIOADA: S11 – S13

Zilele săpt.	*Disiciplina*	*Comp. specifice*	*Activităţi de învăţare*	*Conţinuturi*	*Resurse*	*Evaluare*
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **1.1.** **2.1.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineaţă:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Recunoaște personajul!”; - vizionarea unei secvenţe dintr-un film pentru copii (*Ursul păcălit de vulpe* - https://www.youtube.com/watch?v=pq1aPs7bTlo&index=1&list=PLvbF94U-Kv4q3v6sKAfG7Zot9fba4Bc8n) pentru identificarea şi denumirea emoţiilor de bază ale personajelor (exemplu: vulpea bucuroasă, ursul furios/supărat etc.) (2.1); - discuţii în perechi sau în grupuri mici pe baza filmului vizionat despre trăsăturile elementare ale personajelor (1.1); - observarea unor ilustrații și formularea de propoziții care evidențiază emoțiile copiilor din ilustrațiile date - ex. 1, pag. 26 (2.1); - recunoașterea emoției exprimate de chipul persoanelor - ex. 2 și ex. 3, pag. 26 (2.1); - **AVAP** (2.2): activitate practică: *Emoțiile au culori!* – colorarea fețelor potrivite emoțiilor - ex. 6, pag.27.	Emoții de bază	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - filme pentru copii - ilustrații - carioci - creioane colorate - https://www.youtube.com/watch?v=zBNc0cAwcEE	Aprecieri individuale
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.1.**	- formulare de mesaje scurte despre plante pe baza unui suport vizual dat; formulare de răspunsuri la întrebări - imaginea mare, pag. 24; (2.2);	**S/R**: Litera **R** mare de tipar **CO**: Formulare	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului*	Observarea sistematică a capacității de a

		2.2. **3.1.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	- formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior (2.1); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul **r** la început; punerea în corespondenţă a unor cuvinte care încep cu sunetul ***r*** cu imaginile potrivite și colorarea acestora - ex. 2, pag.24 (1.3); - indicarea locului sunetului **r** în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.24 (1.3); - recunoașterea literei R în cuvinte date (3.1); - **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei R mare de tipar (4.1); - trasarea după contur a literei R mare de tipar - ex. 4, pag.25 (4.1).	de întrebări și răspunsuri (despre plante) **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe, Sunetul **r** **C/L**: Propoziția; Litera **R**	*pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	pronunța corect sunetele și de a trasa litera de tipar învățată *(listă de verificare)*
	Matematică şi explorarea mediului	**<u>MEM</u>** **1.3.** **3.1.** **4.1.** **CLR** **1.3.**	- observarea părţilor componente ale plantelor pentru identificarea structurii lor comune (3.1); - recunoașterea părţilor componente ale plantelor – ex.1, pag.38 (3.1); - formarea unor mulțimi: mulțimea copacilor, a legumelor, a fructelor, a florilor ornamentale (1.3); - numărarea florilor/ frunzelor unei plante din sala de clasă care apar în interval de o săptămână, în scopul evidenţierii creşterii acesteia (3.1); - executarea unor instrucţiuni care folosesc operatorii logici (ex.: „Copiii care **nu** au acasă mușcate să facă 2 paşi în faţă.”) (4.1); - Numerotarea etapelor de creștere a plantei – ex. 2, pag. 39 (3.1); - asocierea unor plante cu fructul corespunzător – ex.	Plantele – părți componente	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - plante diverse din sala de clasă - jetoane cu plante - creioane colorate	Aprecieri individuale Observarea sistematică a capacității de a face asocieri – corespondențe (fișă de observare)

			3, pag. 39 (3.1); - identificarea părților care se consumă la diverse plante – ex. 4, pag. 39 (3.1); - **CLR** (1.3): colorarea fructelor și legumele după un cod dat, în funcție de sunetul inițial al cuvântului – ex.5, pag. 39.			
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.4.** **2.1.** **CLR** **1.1.**	- **CLR** (1.1): *Ghicește leguma!* - decodificarea mesajului unor ghicitori; - audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: *Supa de zarzavat,* versuri: Otilia Cazimir, muzica Tudor Gheorghe (1.4); - exersarea asimilării pe strofe a cântecului (2.1); - reproducerea, în colectiv, a cântecelor însuşite intuitiv, pronunţând corect cuvintele (2.1); - jocuri pe cântec cu executarea unor mişcări potrivite conţinutului de idei al textului (2.1).	Genuri muzicale: folclorul copiilor	- casetofon - videoproiector - laptop - cântec *Supa de zarzavat* https://www.youtube.com/watch?v=BgA2B1xaFAA	Aprecieri individuale
MARȚI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **4.1.** **MEM** **1.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Descoperă intrusul” – eliminarea, dintr-un șir de jetoane, a acelora care nu ilustrează plante; - formulare de mesaje scurte despre plante pe baza unui suport vizual dat - imaginea mare, pag. 24 (2.2); - indicarea locului sunetului **r** în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - observarea literei **r** și analiza acesateia (3.1); - desenarea literei r folosind cutia cu nisip (3.1); - asocierea fiecărei litere mici cu litera mare de tipar – ex. 6, pag. 25 (3.1); - recunoașterea literei **r** și a literei **R** în cuvinte date:	**S/R**: Litera **r** mic de tipar **CO**: Formulare de enunțuri cu suport intuitiv **ECC**: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul **r** **C/L**: Propoziția; Literele R, r	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - jetoane cu plante și animale - cutii cu nisip - creioane colorate - markere	Aprecieri individuale Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*

			ex. 6 și ex. 7, pag.25 (3.1); - trasarea după contur a literei **r** mic de tipar: ex. 5, pag.25 (4.1); - **MEM** (1.1): scrierea numărului corespunzătoare tuturor literelor **r** folosite în cuvinte date – ex.8, pag. 25.			
	Matematică și explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **CLR** **2.2.** **DP** **1.1.**	- **CLR** (2.2): observarea, analiza ilustrației mari: întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației, pag. 40; - identificarea mulțimilor cu 6 elemente - ex. 1, pag. 40 (1.1); - trasarea după contur punctat a cifrei 6 - ex. 2 și ex. 3, pag. 40 (1.1); - **DP** (1.1): Joc. *Cifrele cu chip*-realizarea cifrei 6 folosind culori potrivite pentru exprimarea emoțiilor de bază; - reprezentarea numerelor 1–6 prin colorarea numărului corespunzător de elemente – ex. 4, pag.40 (1.1); - identificarea numărului corespunzător unei mulțimi date și scrierea cifrei potrivite, cu suport intuitiv - ex. 5, pag. 40 (1.2).	Numărul și cifra 6	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext, pag.21 - 23 - creioane colorate	Aprecieri individuale Observarea sistematică a capacității de a face asocieri – corespondențe (fișă de observare)

	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.3.** **2.1.** **2.3.** **2.4.** **MM** **1.4.** **CLR** **1.4.**	- **MM** (1.4): *vizionarea videoclipului și* audierea cântecului *Fructele;* formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre cele observate; - exprimarea de mesaje orale simple despre culoarea, dimensiunea, forma unor fructe strânse într-o colecţie a clasei (2.1) - utilizarea unor tehnici simple de modelaj – *Fructe vesele* (2.3); - formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre figurinele obținute prin modelaj (2.4); - joc: *Mie îmi place să modelez pentru că…*(1.3); - **CLR** (1.4): participarea la jocul *Dialogul fructelor,* de tipul vorbitor–ascultător, folosind fructele obținute prin modelaj.	***Aplicație:*** *Fructe vesele* **MODELAJ** *Tehnici de lucru:* presare, modelare liberă *Elemente de limbaj plastic* Formă	-videoproiector - laptop - Cântece pentru copii *TraLaLa* (Fructele) - https://www.youtube.com/watch?v=Gy2WP1edB44 - plastilină - planșete - colecții de fructe	Interevaluare
	EDUCAŢIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **4.1** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „O plantă, un animal” – crearea de șiruri folosind jetoane cu plante și jetoane cu animale; - formulare de mesaje scurte despre plante pe baza unui suport vizual dat - imaginea mare, pag. 26 (2.2); - punerea în corespondenţă a unor cuvinte care încep cu sunetul ***e*** cu imaginile potrivite: ex. 1, pag.26 (1.3); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme/ sărituri / bătăi în tobe (1.3); - indicarea locului sunetului **e** în cuvinte de 2-3 silabe – ex.3, pag.16 (1.3); - **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea	**S/R:** Litera **E** mare de tipar **CO**: Formulare de enunţuri cu suport intuitiv **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **e** **C/L**: Propoziția; Litera **E.**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - tobe - plastilină și planșetă - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)* Aprecieri individuale

			literei **E** mare de tipar; - recunoașterea literei **E** în cuvinte date (3.1); - trasarea după contur a literei **E** mare de tipar: ex. 4, pag. 27 (4.1).			
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **1.4.** **1.5.** **AVAP** **2.2.**	- formare de mulțimi cu 6 elemente – ex. 6, pag. 41 (1.2); - completarea unei plante ilustrate cu elementele care lipsesc, astfel încât să fie numărul indicat de elemente - ex. 6, pag. 41 (1.2); - trasarea după contur punctat a cifrei 6 - ex. 2 și ex. 3 – pag.24 (1.1); - descompunerea numărului 6 folosind suport intuitiv (ex. pregătitoare pentru operația de adunare și scădere) – ex. 8, pag. 41 (1.4); - completarea șirului crescător 0 – 6 – ex.9, pag. 41 (1.5) - **AVAP** (2.2): colorarea atâtor litere, dintre cele învățate, câte indică numărul 6 - ex. 10, pag. 41.	Numărul și cifra 6	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext, pag.21 - 23 - creioane colorate	Aprecieri individuale Observarea sistematică a capacității de a reprezentarea numerelor cu ajutorul unor obiecte *(listă de verificare)*
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.4.** **2.1.** **MEM** **1.1.**	- audierea cântecului demonstrat de învățător *Floricică de pe șes* (1.4); - observarea unor ilustraţii pe textul cântecului care uşurează receptarea (1.4); - **MEM** (1.1): numărarea *florilor de pe șes* folosind ca suport imagini care ilustrează versurile cântecului; - exersarea asimilării pe strofe și integrale a cântecului (2.1); - reproducerea în colectiv a cântecelor însuşite	Genuri muzicale: folclorul copiilor	- casetofon - videoproiector - laptop - imagini - cântec *Floricică de pe șes* https://www.youtube.com/watc	Autoevaluare

			intuitiv, pronunţând corect cuvintele (2.1).		h?v=PDOwjEEw 75c	
JOI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **4.1.** **MEM** **1.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Trenul literelor mari” – așezarea literelor pe covor în succesiunea: A, I, N, M, E; - formulare de răspunsuri la întrebări de tipul: „Ce știi despre elicopter? ”(2.2); - indicarea locului sunetului **e** în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - modelarea plastilinei pentru obținerea literei e mic de tipar (4.1); - asocierea fiecărei litere mici cu litera mare de tipar – ex. 6, pag. 27 (3.1); - recunoașterea literei **E** și a literei **e** în cuvinte date - ex. 7 și ex. 8, pag. 27 (3.1); - trasarea după contur a literei **e** mic de tipar - ex. 5, pag.27 (4.1); - **MEM** (1.1): scrierea numărului corespunzător tuturor literelor **e** folosite în cuvinte date – ex.8, pag. 27.	**S/R:** Litera **e** mic de tipar **CO**: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre plante) **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **e** **C/L**: Propoziția; Literele **E** și **e**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - litere mari de tipar din alfabetar - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)* Aprecieri individuale
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM:** **1.1.** **3.1.** **5.1.** **CLR:** **2.2.**	- **CLR** (2.2): analiza ilustrației: întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației mari, pag. 42; - găsirea elementelor unei mulţimi, fiind date elementele celeilalte mulţimi şi regula de corespondenţă dintre acestea – ex. 1, pag. 42 (3.1); - identificarea mulțimilor cu 7 elemente (jetoane cu plante sau alte materiale din colecțiile copiilor/clasei) (1.1);	Numărul și cifra 7	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane	Observarea sistematică a capacității de a reprezentarea numerelor cu ajutorul unor obiecte

			- trasarea după contur punctat a cifrei 7 - ex. 2 și ex. 3 – pag.42 (1.1); - sortarea elementelor pe diverse categorii de fructe și completarea de tabele simple - ex.5, pag.43 (5.1); - formarea unor mulțimi cu număr indicat de elemente – ex. 6, pag.43 (1.1); - compararea grupurilor de obiecte ilustrate – ex.7, pag.43 (1.2); - scrierea vecinilor unui număr dat - ex.8, pag. 43 (1.2); - identificarea numărului de litere utilizate în scrierea unor cuvinte date – ex.9, pag. 43 (1.1).		colorate - jetoane cu plante sau animale	*(listă de verificare)* Aprecieri individuale
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.1.** **2.1.** **2.2.** **2.4.** **2.5.** **MEM** **1.1.**	- **MEM** (1.1): numărarea frunzelor uscate primite de fiecare elev; - exprimarea de mesaje orale simple despre culoarea, dimensiunea, forma unor frunze strânse într-o colecţie a clasei(2.1); - realizarea unor compoziţii, individual/în perechi/în grup, folosind culori la alegere şi tehnici improvizate – amprentare cu frunze și obţinerea formelor spontane prin presarea frunzelor pe hârtie (2.2); - lipirea unor benzi colorate pe marginile colii suport (2.4); - decorarea sălii de clasă cu obiectele realizate prin efort propriu (2.5); - povestirea unui eveniment sau a unui lanţ scurt de evenimente personale, cu ajutorul colajului (1.1).	***Aplicație:*** *Covor din frunze* **PICTURĂ:** *Tehnici de lucru:* pensulație, amprentare *Elemente de limbaj plastic:* Pata **COLAJ** *Tehnici de lucru:* lipire *Elemente de limbaj plastic:*	- benzi de hârtie colorată - acuarele - pensule - lipici - coli A4	Aprecieri individuale Turul galeriei

				formă		
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP** **1.1.** **2.1.** **2.2.** **MEM** **1.2.**	**- Întâlnirea de dimineaţă:** noutăţi, impresii, meteo, Jocul „Mă bucur când……” - jocuri în grupuri mici pentru recunoaşterea preferințelor copiilor în ceea ce privește plantele (flori, fructe, legume), pe baza descrierii făcute de copii (1.1); - identificarea imaginilor care ilustrează situații în care copilul este bucuros - ex. 1, pag. 28 (2.1); - scrierea unui simbol potrivit pentru a arăta starea emoțională a copilului în situații sugerate prin desen - ex. 2, pag. 28 (2.1); - exemplificarea situațiilor de viață care creează copilului o anumită stare emoțională desen - ex. 3, pag. 28 (2.1); - selectarea jetoanelor cu fructe personalizate, care exprimă bucurie (2.2); - **MEM** (1.2): activitatea de grupare a jetoanelor cu fructe și legume (ardei, ananas, mere, mazăre, mure etc) pe care le preferă copiii și care le creează o stare de bucurie.	Bucuria	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - carioci, creioane colorate - jetoane cu fructe, legume, flori - jetoane cu fructe și legume personalizate	Observarea sistematică a capacității de recunoaştere a emoţiilor de bază în situaţii simple, familiare
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.**	- răsfoirea unor enciclopedii cu plante în spațiul destinat bibliotecii și numirea plantelor ilustrate (1.3); - sortarea jetoanelor care reprezintă plante a căror denumire se termină în sunetul **e** (lalele, panseluțe, păpădie, garoafe, albăstrele) (1.3); - formulare de enunțuri folosind cuvintele care	**CO:** Identificarea unui obiect **ECC:** Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a

		AVAP 2.2.	numesc plantele ilustrate pe jetoane (2.2); - identificarea unui obiect pe baza prezentării câtorva caracteristici (*Exemplu. Am o plantă, cu nume de culoare, numele ei este un cuvânt format din trei silabe, primul sunet este r. Care este planta?)* (3.1) - desenarea unor obiecte/ fiinţe cu relevanţă pentru copii, a căror denumire conţine (în poziţie iniţială) sunetul specificat (1.3); - **AVAP** (2.2) decorarea vazei cu flori folosind literele **R, E, r, e,** folosind diverse instrumente de scris.	silabe; Sunetele **e** și **r** **C/L**: Propoziția; Literele **E, e, R** și **r** **S/R**: Literele E, e, R și r	- enciclopedii cu plante - jetoane cu plante - markere - creioane colorate	trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)* Aprecieri individuale
LUNI	Dezvoltare personală	**<u>DP</u> 1.1. 2.1.** **AVAP 2.2**	- **Întâlnirea de dimineață**: noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Cum mă simt astăzi?” - vizionarea unor secvenţe din filme pentru copii pentru identificarea personajelor triste (2.1); - discuţii în perechi sau în grupuri mici pe baza filmului vizionat despre personajele triste(1.1); - identificarea imaginilor care ilustrează situații în care copilul este trist - ex. 1, pag. 29 (2.1); - identificarea situațiilor de viață care îl întristează cel mai mult /puțin pe copil - ex. 2, pag. 29 (2.1); - Joc *Fructul trist* -selectarea jetoanelor cu fructe personalizate, care exprimă tristețe (2.1) - identificarea simbolurilor care ilustrează cum se simte copilul când este trist: colivie, ploaie, nor etc (ex. 3, pag.29) (2.1); - **AVAP** (2.2): realizarea unui desen care ilustrează un personaj trist dintr-o poveste cunoscută.	Tristețea	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - film animat - laptop - videoproiector - jetoane cu fructe personalizate - coli flipchart - carioci - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de recunoaştere a emoţiilor de bază în situaţii simple, familiare (fișă de observare)
	Comunicare	**<u>CLR</u>**	- Jocul „Trenul” – dispunerea pe covor a vagoanelor	**<u>S/R</u>**: Litera **<u>U</u>**	- *Comunicare în*	Observarea

	în limba română	**1.3.** **2.2.** **3.1.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	reprezentate de cartoane care conțin: MA, ME, MI sau NA, NE, NI, sau RA, RE , RI (1.3); - formulare de enunțuri pe baza unui suport vizual dat - imaginea mare, pag. 28 (2.2); - punerea în corespondenţă a unor cuvinte care încep cu sunetul ***u*** cu imaginile potrivite - ex. 1, pag.28 (1.3); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme/bătăi în tobe (1.3); - indicarea locului sunetului **u** în cuvinte de 2-3 silabe – ex.3, pag.28 (1.3); - **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei **U** mare de tipar; - recunoașterea literei **U** în cuvinte date (3.1); - trasarea după contur a literei **U** mare de tipar- ex. 4, pag.29 (4.1).	mare de tipar **CO**: Formulare de enunţuri cu suport intuitiv **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **u** **C/L**: Propoziția; Litera **U**	*lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - tobe - plastilină - creioane colorate - markere	sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **4.1.** **CLR** **2.2.**	- **CLR** (2.2): observarea și analiza ilustrației mari: întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației, pag. 44; - compararea grupurilor de obiecte prin punerea în corespondenţă 1 la 1 a elementelor grupurilor – ex.1, pag. 44 (1.2); - trasarea după contur punctat a cifrei 4 - ex. 2 și ex. 3 – pag.44 (1.1); - identificarea mulțimilor cu 6, 7, 8 elemente - ex.4, pag.44 (1.1); - executarea unor instrucţiuni care folosesc operatorii logici (ex.: „Copiii care au pe masă 8 frunze să bată din palme. Copiii care au 7 nasturi să sune din maracas.”) (4.1).	Numărul și cifra 8	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - obiecte din clasă - frunze uscate - nasturi - instrumente muzicale (maracas)	Observarea sistematică a capacității de a reprezentarea numerelor cu ajutorul unor obiecte *(listă de verificare)*

	Muzică şi mişcare	**MM** **1.4.** **2.1.** **3.1.** **CLR** **3.2.** **AVAP** **2.2.**	- însuşirea după auz a liniei melodice a jocului muzical *Țăranul e pe câmp*, prin demonstrarea lui de către cadrul didactic sau cu ajutorul mijloacelor tehnice, receptarea lui de către copii (1.4); - reproducerea în grup respectând sincronizarea (2.1); - respectarea regulilor jocului muzical prin alegerea elementului sugerat de versurile jocului (dădacă, pisoi, copil, cățel,, etc) şi deplasarea acestora în cerc în sens invers celor din cercul din exterior (format iniţial de către toţi elevii participanţi) (3.1); - **CLR** (3.2) Identificarea personajelor şi selectarea acestora din imaginile date. - **AVAP** (2.2): reprezentarea prin desen a unei secvenţe din cadrul jocului muzical.	Genuri muzicale: folclorul copiilor	- casetofon - videoproiector - laptop - imagini - coli albe - creioane colorate	Observarea sistematică a capacităţii de executare a unui joc cu mişcare repetată prin lista de control
MARȚI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **4.1.** **MEM** **1.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Trenul” – dispunerea pe covor a vagoanelor reprezenttae de cartoane care conțin: ma, me, mi/na, ne, ni/ra, re, ri; - indicarea locului sunetului **u** în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - modelarea plastilinei pentru obținerea literei **u** mic de tipar (4.1); - asocierea fiecărei litere mici cu litera mare de tipar – ex. 6, pag. 29 (3.1), - recunoașterea literei **U** și a literei **u** în cuvinte date - ex. 7 și ex. 8, pag. 29 (4.1); - trasarea după contur a literei **u** mic de tipar - ex. 5,	**S/R:** Litera **u** mic de tipar **- CO**: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre plante) **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **u** **C/L**:	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - litere mici de tipar din alfabetar - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)* Aprecieri individuale

			pag.29 (4.1); - **MEM** (1.1): scrierea numărului corespunzătoare tuturor literelor **u** folosite în cuvinte date – ex.8, pag.29.	Propoziția; Literele **U** și **u**	- jetoane de culoare vrede	
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **1.3.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	- exerciţii care implică atenţie concentrată pe detalii: observarea elementelor de detaliu dintr-un desen, componente de mici dimensiuni ale unei plante etc (4.1); - completarea unor desene date pentru a fi atâtea elemente câte indică numerele date – ex. 6, pag. 45 (1.1); - recunoaşterea cifrelor pe tastele unui calculator sau ale altor resurse digitale (1.1); - scrierea șirului crescător al numerelor 0 – 8 – ex.5, pag. 45 (1.2); - numărarea înainte şi înapoi, în variante complete sau de la un punct al seriei, din 1 în 1, cu/ fără manipularea obiectelor;(1.1); - compararea perechilor de numere date – ex.8, pag.45 (1.3); - scrierea vecinilor unui număr dat – ex. 9, pag.45 (1.2); - **AVAP** (2.2): decorarea unui desen dat folosind cifra 8	Numărul și cifra 8	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - plante diverse - creioane colorate - calculator/ laptop / tabletă	Observarea sistematică a capacității de a reprezentarea numerelor cu ajutorul unor obiecte *(listă de verificare)*

	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.1.** **2.3.** **2.5.** **MM** **1.4.**	- **MM** (1.4): vizionarea videoclipului și audierea cântecului *A, a, a, acum e toamnă, da*; formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre cele observate; - utilizarea unor tehnici simple de lipire a frunzelor uscate, decupare a hârtiei colorate pentru efectuarea ramei tabloului (2.3); - decorarea sălii de clasă cu obiectele realizate prin efort propriu (2.5); - povestirea unui eveniment personal, cu ajutorul colajului obținut (1.1).	Aplicație: *Tablou cu frunze* **COLAJ** *Tehnici de lucru:* decupare, lipire *Elemente de limbaj plastic:* formă	- Cântece de toamnă pentru copii | TraLaLa https://www.youtube.com/watch?v=nyHXY2amfqs - foarfece - lipici - frunze uscate - coli A4 - benzi de hârtie colorată	Turul galeriei
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Trenul” – dispunerea pe covor a vagoanelor reprezenttae de cartoane care conțin: MA, ME, MI sau NA, NE, NI, sau RA, RE , RI; - formulare de enunțuri pe baza unui suport vizual dat - imaginea mare, pag. 30 (2.2); - punerea în corespondenţă a unor cuvinte care încep cu sunetul ***c*** cu imaginile potrivite - ex. 1, pag.30 (1.3); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme/bătăi în tobe (1.3); - indicarea locului sunetului **c** în cuvinte de 2-3 silabe – ex.3, pag.30 (1.3); - **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei **U** mare de tipar;	**S/R:** Litera **C** mare de tipar **CO**: Formulare de enunţuri cu suport intuitiv **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **c** **C/L**: Propoziția; Litera **C**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - tobe - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)* Aprecieri individuale

			- recunoașterea literei **C** în cuvinte date (3.1); - trasarea după contur a literei **C** mare de tipar- ex. 4, pag.29 (4.1).			
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**<u>MEM</u>** **1.1.** **1.2.** **CLR** **3.1.**	- compararea grupurilor de obiecte prin punerea în corespondenţă 1 la 1 a elementelor grupurilor – ex.1, pag. 46 (1.2); - trasarea după contur punctat a cifrei 4 - ex. 2 și ex. 3 – pag. 30 (1.1); - completarea unor desene date pentru a fi atâtea elemente câte indică numerele date – ex.6, pag.45 (1.1); - scrierea șirului crescător al numerelor 0 – 9 – ex.5, pag. 47 (1.2); - completarea unor desene date pentru a fi atâtea elemente câte indică numerele date – ex.6 și ex.7, pag. 47 (1.1); - scrierea vecinilor unui număr dat – ex. 8, pag. 47 (1.2); - **CLR** (3.1): recunoașterea literelor dintr-un desen dat; colorare după un cod dat – ex. 9, pag. 47.	Numărul și cifra 9	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - litere din trusa magnetică - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de a reprezentarea numerelor cu ajutorul unor obiecte *(listă de verificare)* Aprecieri individuale
	Muzică şi mişcare	**<u>MM</u>** **1.4.** **2.1.** **MEM** **1.2.**	- audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice *În pădurea cu alune* (1.4); - exersarea asimilării pe strofe și integrale a cântecului (2.1); - **MEM** (1.2): compararea numerelor mai mici decât 10 folosind ca suport intuitiv frunze, alune, conuri de brad; - reproducerea în colectiv a cântecelor însuşite	Genuri muzicale: folclorul copiilor	- casetofon - videoproiector - laptop - imagini - conuri de brad - alune - cântec *În pădurea cu*	Aprecieri individuale

			intuitiv, pronunţând corect cuvintele (2.1).		*alune* https://www.youtube.com/watch?v=ZVeQjl82A-U	
JOI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **4.1.** **MEM** **1.1.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul *„Pune în car!”* – așezarea imaginilor care numesc obiecte al căror sunet inițial este **c** (cartof, copac, castan, caisă, rac, sac, mac); - formulare de propoziții pe baza ilustrației mari de la pag. 30 folosind cuvinte date (2.2); - indicarea locului sunetului **c** în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - modelarea plastilinei pentru obținerea literei **c** mic de tipar (4.1); - asocierea fiecărei litere mici cu litera mare de tipar – ex. 6, pag. 31 (3.1), - recunoașterea literei **C** și a literei **c** în cuvinte date - ex. 7 și ex. 8, pag. 31 (4.1); - trasarea după contur a literei **c** mic de tipar - ex. 5, pag.31 (4.1); -**MEM** (1.1): scrierea numărului corespunzător tuturor literelor **c** folosite în cuvinte date – ex. 8 , pag. 31; -**AVAP** (2.2): decorarea unui coș cu fructe, folosind literele **C** și **c**.	**S/R:** Litera **c** mic de tipar **CO**: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre plante) **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul m **C/L**: Propoziția; Literele C și c	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrație - jetoane cu imagini - litere mici de tipar din alfabetar - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **1.4.**	- **CLR** (2.2): observarea și analiza ilustrației mari: întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației, pag. 48; - compararea grupurilor de obiecte prin punerea în corespondenţă 1 la 1 a elementelor grupurilor și	Numărul 10	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului*	Observarea sistematică a capacității de a reprezentarea

		4.1. **CLR** **2.2**.	identificarea mulțimii cu 10 elemente (1.2); - exerciţii care implică atenţie concentrată pe detalii ale plantelor: 10 frunze, 10 flori, 10 petale) (4.1); - unirea unor puncte date respectând ordinea crescătoare a numerelor de la 0 la 10 – ex.1, pag. 48 (1.2); - trasarea după contur pentru scrierea numărului 10- ex. 2, pag.48 (1.1); - scrierea șirului crescător al numerelor 0 – 10 – ex. 3, pag. 48 (1.2); - identificarea numărului corespunzător unor mulțimi date - ex. 4, pag.48 (1.1); - compararea numerelor folosind suport intuitiv – ex. 5, pag.49 (1.2); - scrierea vecinilor unui număr dat – ex. 6, pag. 49 (1.2); - descompunerea numărului 10 folosind suport intuitiv - ex.7, pag. 49 (1.4);		*pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - planșe/ jetoane cu plante	numerelor cu ajutorul unor obiecte *(listă de verificare)* Aprecieri individuale
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.3.** **2.2.** **2.4.** **2.5.** **CLR** **1.1.** **CLR** **2.2.**	**CLR** (2.2): observarea și analiza unor picturi din albume: întrebări și răspunsuri; - identificare valorilor estetice din mediul înconjurător ilustrat în opere de artă (Flori) (1.3); - pictarea florilor (crizantemă, mac) folosind culori potrivite (2.2); - lipirea diverselor materiale naturale (semințe, boabe de piper) pentru finalizarea florilor pictate anterior (2.4) - finalizarea compoziției individual/în perechi/în grup, folosind culori la alegere şi tehnici improvizate –	**Aplicație**: Flori **PICTURĂ** *Tehnici de lucru:* pensulație, stropire *Elemente de limbaj plastic:* pata **COLAJ** *Tehnici de*	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - albume de pictură - coli A4 cu flori conturate - acuarelă - pensule	Aprecieri individuale Turul galeriei

			Exemplu: *stropire, suflare, dactilopictura* (2.2); - formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre produsele obținute. (2.4); - decorarea sălii de clasă cu obiectele realizate prin efort propriu (2.5); - joc: *Mie îmi place să pictez pentru că……(*1.3).	*lucru:* lipire *Elemente de limbaj plastic:* formă		
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP** **1.1.** **2.1.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață**: noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Cum mă simt eu astăzi?”; audiere și vizionare videclip cântec *Elefantul Cici TraLaLa;* - vizionarea unor secvenţe din filme pentru copii pentru identificarea personajelor furioase (2.1); - discuţii în perechi sau în grupuri mici pe baza filmului vizionat, despre personajele furioase(1.1); - identificarea imaginilor care ilustrează situații în care copilul ar putea fi furios - ex. 1, pag. 30 (2.1); - identificarea situațiilor de viață care îl înfurie cel mai mult/puțin pe copil - ex. 2, pag. 30 (2.1); - identificarea simbolurilor care ilustrează cum se simte copilul când este trist: tobă, foc, fulger etc. - ex. 3, pag.30 (2.1); -**AVAP** (2.2) joc: *Când sunt furios mă simt…!* - colorarea unor desene ce simbolizează furia, folosind culori la alegere - ex.3, pag.30.	Furia	*Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - coli de hârtie - carioci - creioane colorate - https://www.youtube.com/watch?v=B0rK696o5Uk	Observarea sistematică a capacității de recunoaştere a emoţiilor de bază în situaţii simple, familiare (fișă de observare)
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3** **3.4**	- răsfoirea unor enciclopedii cu plante și numirea plantelor ilustrate.(3.4); - sortarea jetoanelor care reprezintă flori, după sunetul iniţial **c**: crizantemă, crin, cactus, trandafir,	**ECC:** Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe;	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului*	Observarea sistematică a capacității de a

		4.2 **AVAP** **2.2.**	garoafă etc; gruparea acestora în jurul literelor C, c – activitate în grupuri mici (1.3); - sortarea jetoanelor care reprezintă fructe diverse, după sunetul final ***e***: mere, pere, prune, caise, portocală, măr, banană etc; gruparea acestora în jurul literelor **E, e** - activitate în grupuri mici (1.3); - joc: *Șirul literelor* (trasarea literelor *REUCreucREUCreuc*, folosind creioane colorate) (4.2); - **AVAP** (2.2) *Fructe vesele sau triste?* – decorarea unui fruct desenat pe o fișă dată, reprezentând un fruct personalizat, vesel/trist, folosind literele **R, E, U, C** trasate cu pensula, folosind culori adecvate (roșu, oranj pentru decorarea fructului vesel; albastru, verde pentru fructul trist).	Sunetele **r, e, u, c** **C/L**: Propoziția; Literele **R, r, E, e, U, u, C, c** **S/R**: Literele **R, r, E, e, U, u, C, c**	*pentru CP* – Ed. Intuitext; - jetoane cu flori, cu fructe - acuarele - pensule - fișe de lucru (fructe vesele și triste) - creioane colorate	pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
LUNI	Dezvoltare personală	**<u>DP</u>** **1.1.** **2.1.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Ce ne povestește o floare” - vizionarea desenului animat *Scufița Roșie* pentru pentru identificarea şi denumirea emoţiilor prin care trece Scufița Roșie (2.1); - discuţii în perechi sau în grupuri mici pe baza filmului vizionat, despre emoțiile personajelor(1.1); - identificarea imaginilor care ilustrează situații care pot provoca frică - ex. 1, ex. 2, pag. 31 (2.1); - joc: *Când mi-e frică, mă simt ca ….!* - identificarea simbolurilor care ilustrează cum se simte copilul când este trist: șoricel, iepuraș, pasăre etc. - ex. 3, pag.31 (2.1); -**AVAP** (2.2) realizarea unui desen individual *Cel mai*	Frica	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - desen animat *Scufița Roșie* - markere - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de recunoaştere a emoţiilor de bază în situaţii simple, familiare (fișă de observare)

			înfricoșător personaj, folosind culori la alegere - ex. 3, pag. 31.			
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.1.** **1.2.** **1.3.** **3.2.** **AVAP** **2.2.**	- audierea unei poveşti (Exemplu: *Zâna florilor*) şi manifestarea reacţiilor corespunzătoare (1.1); - formularea unor răspunsuri la întrebări: „Cine? Ce? Unde? Când? Cum? De ce?” (1.2); - repovestirea unor secvenţe preferate din povestea audiată (1.1); -selectarea imaginilor corespunzătoare poveștii audiate (3.2); - identificarea literelor inițiale corespunzătoare numelui unor flori despre care au aflat din poveste (narcisă, folosind literele învățate (1.3); – identificarea enunțurilor adevărate din povestea audiată, prin ridicarea cartonașului de culoarea verde (1.2); - continuarea poveştii, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.2) - **AVAP** (2.2): *Grădina cu flori* – activitate în grupuri mici: realizare de flori vesele prin pictare cu degetul.	**C.O.** Povestirea după imagini *Zâna florilor*; Formularea de întrebări şi răspunsuri	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - cartonașe de culoare verde; - https://www.youtube.com/watch?v=-Ij3erJ8Lbk	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **3.1.** **MM** **1.4.**	- **MM** (1.4): prezentarea unui videoclip care ilustrează modificări apărute în viaţa copacilor, în funcţie de anotimp, (3.1); - numărarea florilor/frunzelor unei mușcate care apar în interval de două săptămâni, în scopul evidenţierii creşterii acesteia (1.1); - vizionarea unui film didactic pentru observarea unor modificări apărute în viaţa plantelor, în funcţie de anotimp (3.1); - recunoașterea condițiilor de care au nevoie plantele pentru a crește – ex. 1, pag. 50 (3.1);	Plantele – hrană, condiții de viață	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext; - film didactic - creioane colorate - plante de la	Aprecieri individuale

		AVAP 2.2.	- numerotarea etapelor de creștere ale unei plante – ex. 2, pag. 50; - selectarea factorilor de care au nevoie plantele pentru a se dezvolta – ex.3, pag.50 (3.1); - **AVAP** (2.2): realizarea unui desen (floare, pom) folosind culori adecvate – ex. 4, pag. 50		*Colțul viu* al clasei - Cântece pentru copii – TraLaLa: https://www.youtube.com/watch?v=ZIkTLp_5uWk	
	Muzică şi mişcare	**MM 1.4. 3.1. 3.4.** **MEM 1.1.**	- audierea unor strofe ritmate din folclorul copiilor *Numărători* (1.4); - intonarea acestora şi asocierea cu mişcări potrivite (3.1); - **MEM** (1.1): identificarea numerelor care apar în joc; - crearea altor rime pornind de la cele audiate; - rostirea pe silabe a cuvintelor din joc şi marcarea acestora cu pasul (3.4).	Genuri muzicale: folclorul copiilor	- casetofon - videoproiector - laptop - imagini - *Numărători*	Observarea sistematică a capacităţii de executare a unui dans cu mişcare repetată prin (scara de clasificare)
MARŢI	Comunicare în limba română	**CLR 1.1. 3.1. 3.4. 4.1.** **AVAP 2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „La librărie”; - răsfoirea unor cărţi cu povești din centrul *Bibliotecă* (3.4); - observarea şi stabilirea unor asemănări şi diferenţe între suporturi de lectură variate – Exemplu: carte de colorat, carte de poveşti cu ilustraţii, carte ce conţine doar text etc. (3.4); - observarea și recunoașterea literelor din plastic/ din alfabetarul magnetic sau tipărite în relief pe diferite suporturi (3.1); - obținere de litere folosind nasturi colorați (4.1); - repovestire ***Zâna florilor*** (1.1)**;**	**C / L:** Coperte, foaie, pagină, text, ilustrații **C.O.** Povestirea după imagini **S/R**: Literele R, E, U, C	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - cărți diverse cu flori (de povești, enciclopedie, de colorat) - litere și tablă magnetică - hârtie colorată	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)* Aprecieri individuale

			- **AVAP** (2.2): *Colier pentru zâna florilor* – activitate în grupuri mici: decupare de flori din hârtie colorată, dispunerea pe șnur.		- foarfece - șnur - nasturi colorați	
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **1.4.** **DP** **2.1.**	- **DP** (2.1): Joc *La aniversare sunt bucuros/ bucuroasă pentru că……*; - realizarea de flori pentru aniversare folosind nasturi și identificarea numărului corespunzător de nasturi utilizați (1.1); - formarea unor mulțimi cu obiecte din colecțiile clasei și așezarea cartonașului cu numărul corespunzător (1.1); - scrierea șirului crescător al numerelor 0 – 10 – ex.3, pag. 48 (1.2); - completarea unui desen dat astfel încât să fie un număr indicat de elemente – ex. 1, ex. 6, pag.51 - 52 (1.1); - precizarea numărului de membri ai familiei și colorarea elementelor unei mulțimi cu tot atâtea elemente – ex. 2, pag.51 (1.1); - compararea numerelor 0-10 folosind suport intuitiv – ex. 3, ex.4, pag. 51 (1.2); - descompunerea numerelor 5 - 10 folosind suport intuitiv - ex.7, pag. 52 (1.4); - **AVAP** (2.2): colorarea unui desen pe baza unor coduri date - ex. 8, pag. 52	Numerele naturale 0 -10	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - obiecte din colecțiile clasei - nasturi colorați - creioane colorate - jetoane cu cifre	Observarea sistematică a capacității de a reprezentarea numerelor cu ajutorul unor obiecte *(listă de verificare)*
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.1.** **2.2.** **2.3.**	- utilizarea unor tehnici simple de decupare, lipire, desenare pentru realizarea unei cărți mici cu pagini și copertă (2.3); - desenarea paginilor cărții cu flori, la alegere (2.3);	**Aplicație**: Cartea mea cu flori **COLAJ**	- carton - foarfece - șablon - capsator și capse	Aprecieri individuale Analiza produselor

		2.5. **CLR** **1.4.**	- explorarea modalităţilor de exprimare a ideilor şi sentimentelor prin mijloacele artei vizuale şi ale tehnologiei- Exemple: *Desenez ce-mi doresc*, *Desenez veselia*.(2.2) - decorarea sălii de clasă cu obiectele realizate prin efort propriu (2.5); - povestirea unui eveniment personal, cu ajutorul produsului obținut (1.1); **- CLR** (1.4): participarea la jocul *Îmi prezint cartea,* de tipul vorbitor–ascultător.	*Tehnici de lucru: decupare* *Elemente de limbaj plastic:* formă **DESEN** *Tehnici de lucru:* Linie modulată, repetiţie *Elemente de limbaj plastic* linia, punctul, forma	- lipici - creioane colorate - carioci	activităţii
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **3.2.** **4.1.** **4.2.** **DP** **2.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „ Fiecare literă la locul ei! ”- asocierea fiecărui jeton cu litera mică de tipar corespunzătoare sunetului inițial (ardei, măr, cartof, nucă, iarbă, rodie); - identificarea personajelor din ilustrații - ex. 1, pag. 32 (3.2); - ordonarea a patru ilustrații cunoscute de elevi: ex. 1, pag. 32 (3.2) ; - crearea unei povești cu ajutorul celor 4 ilustrații date - ex. 1, pag.32 (3.2) ; - formularea unor răspunsuri la întrebări: „Cine? Ce? Unde? Când? Cum? De ce?” (1.2);	**Recapitulare:** **C / L:** Cuvântul; Literele A. M, i, N, C, E, R, U **C.O.** Povestirea după imagini **S/R**: Literele A, M, I, N, C, E, R, U, a, m, i, n,	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - jetoane - litere - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*

			- recunoașterea literelor învățate (4.1); - identificarea literei corespunzătoare sunetului inițial, respectiv final al unor obiecte ilustrate – ex. 2, ex, 3, pag. 32(4.1); - Scrierea literele după contur dat; identificarea de nume ale copiilor, în care literele date să corespundă sunetului inițial – ex. 4, pag.32 (4.2); - **DP** (2.1): joc *Dacă aș fi o plantă aș fi…… pentru că…*	c, e, r, u		
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.3.** **1.4.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	- executarea unor instrucţiuni care folosesc operatorii logici (ex.: „Copiii care au pe masă 10 flori să ridice cartonașul verde. Copiii care au 9 frunze să bată în tobă.) (4.1); - **AVAP** (2.2): colorarea părților unei plante folosind culori adecvate – ex.1, pag. 53; - numărarea înainte şi înapoi, în variante complete sau de la un punct al seriei, din 1 în 1, cu/fără manipularea obiectelor (1.1); - recunoaşterea cifrelor pe tastele unui calculator sau ale altor resurse digitale (1.1); - identificarea mulțimilor cu 0 - 10 elemente - ex.2, pag. 53 (1.1); - realizarea prin desen a unor mulțimi cu număr indicat de elemente – ex. 3, pag. 53 (1.1); - completarea numerelor care lipsesc din șirul crescător al numerelor 0 - 10 – ex. 4, pag. 53 (1.3); - compunerea numerelor date cu ajutorul suportului intuitiv – ex.5, pag. 53 (1.4).	**Recapitulare**	- *Matematică și explorarea mediului* – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext - plante diverse - calculator / tabletă - flori și frunze din carton colorat - markere - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de a reprezentarea numerelor cu ajutorul unor obiecte *(listă de verificare)* Aprecieri individuale
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.4.**	- redarea unor numărători ritmate (2.1); - executarea unor mişcări simple de dans asociate cu	Genuri muzicale:	- casetofon - videoproiector	Interevaluare

		3.1. **3.4.** **AVAP** **2.2.**	versurile (3.1); - joc „Ieşi afară tu din joc!”- silabisirea cuvintelor (3.1); - crearea altor jocuri pentru copii cu versuri ritmate (3.4); - **AVAP** (2.2): exprimarea, prin desen, a unei numărători vesele (3.1).	folclorul copiilor	- laptop - imagini - coli albe - creioane colorate	
JOI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.2.** **3.2.** **4.1.** **4.2.** **MEM** **2.1.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Roata cifrelor și a literelor” - identificarea literelor de același fel cu litere utilizate în cuvinte date – ex. 5, pag. 33 (4.1); - scrierea literei mici de tipar corespunzătoare literei mari date - ex. 6, pag. 33 (4.2); - crearea unei povești după iilustrații date date(3.2); - formularea unor răspunsuri la întrebări: „Cine? Ce? Unde? Când? Cum? De ce?” (1.2); - **MEM** (1.1): numărarea elementelor care conțin litere de același fel și scrierea cifrei corespunzătoare – ex. 7, pag. 33; - **AVAP** (2.2): colorare după un cod dat – ex.7, pag. 33.	**Evaluare:** **- C / L:** Cuvântul; Literele A, M, i, N, C, E, R, U, m, i, n, c, e, r, u - **S/R**: Literele A, M, I, N, C, E, R, U, m, i, n, c, e, r, u	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - litere și tabla magnetică	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **1.3.** **1.4.** **1.5.** **3.1.** **4.1.** **5.1.**	**Ameliorare-dezvoltare** • Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele individuale/ ale majorităţii elevilor şi vor fi identificate după evaluare. • Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate	**Evaluare** **Ameliorare-dezvoltare**	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale cu privire la rezultatele învățării

	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.3.** **1.2.** **2.3.** **CLR** **1.4.**	- jocuri de sortare a plantelor de același fel, ilustrate pe piese puzzle din carton (copaci, legume, flori etc (1.2); - colorarea pieselor puzzle cu plante al căror sunet inițial este: A, M, N, I, C, R: alun, măr, nuc, iris, crin etc. (2.3); - trasarea cu pensula a literelor A, M, N, I, C, R pe piese puzzle care se îmbină cu piese puzzle ce conțin plantele corespunzătoare (2.3); - observarea modului diferit de ilustrare a aceluiaşi subiect – Exemplu: „măr” – prin desen,pictură, modelaj, colaj (1.3); - **CLR** (1.4): participarea la jocul *Îmi prezint jocul meu cu piese puzzle,* de tipul vorbitor–ascultător.	**Aplicație**: *Puzzle cu imagini și litere* **PICTURĂ** *Tehnici de lucru:* pensulaţie, *Elemente de limbaj plastic:* Pata	- piese puzzle din carton - acuarele - tempera - pensule - creioane colorate	Aprecieri individuale Turul galeriei
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP** **1.1.** **2.1.** **CLR** **1.1.**	**Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „ Culorile bucuriei”; - Jocul “Roata emoţiilor”, pentru aprecierea emoţiilor în diferite situaţii ilustrate: vizită la grădina zoologică, primirea în dar a unui animal de companie, îngrijirea plantelor din ghiveci, sărbătorirea zilei de naştere, întâlnirea cu un prieten drag etc (2.1); - discuţii în perechi despre emoțiile copiilor din clasă (1.1); - asocierea emoțiilor de bază cu starea vremii - ex. 5, pag. 27 (2.1) - observarea unor imagini din povestea ***Căsuța din oală*** – identificarea emoțiilor prin care trec personajele, prin ridicarea de cartonașe colorate	**Recapitulare -** Emoții de bază	- *Dezvoltare personală– caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - cartonașe de culoare verde și roșie; - imagini dispunse în cerc pentru jocul *Roata emoțiilor* - Textul *Căsuța*	Observarea sistematică a capacității de recunoaştere a emoţiilor de bază în situaţii simple, familiare (fișă de observare)

			diferit: bucurie – verde, frică – roșu (2.1); - **CLR** (1.1): repovestirea unor secvenţe preferate din povestea audiată.		*din oală*	
	Comunicare în limba română	**CLR 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2.**	**Ameliorare-dezvoltare** • Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele individuale/ ale majorităţii elevilor. • Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate.	**Ameliorare-dezvoltare**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale
	EDUCAȚIE FIZICĂ					

PROIECTAREA UNITĂŢII TEMATICE

UNITATEA 5: ***Despre univers***

PERIOADA: S15 – S16

Zilele săpt.	*Disiciplina*	*Comp. specifice*	*Activităţi de învăţare*	*Conţinuturi*	*Resurse*	*Evaluare*
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **2.1.** **3.1.** **MEM** **5.1.**	- **Întâlnirea de dimineaţă:** noutăţi, impresii, mesajul zilei (3.1); - observarea unor imagini și identificarea emoțiilor unei persoane în funcție de context (ex. *De ce crezi că este Mia supărată? Ce a pățit Matei? Cum crezi că se simte el?*) - ex. 1, pag. 32 (2.1); - identificarea propriilor emoții în situații date – vederea unui șoricel - ex. 2, pag. 32 (2.1); - **MEM** (5.1): stabilirea numărului de elevi care manifestă aceeași reacție într-o anumită situație - ex. 2, pag. 32.	Emoţii de bază în activităţi/ contexte familiare *Suntem diferiți. Avem emoții diferite*	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - coli flipchart - carioci - creioane colorate	Observarea comportamentului participativ în cadrul discuţiei
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **2.3.** **3.1.** **4.1** **AVAP**	- formulare de enunțuri despre perioada sărbătorilor de iarnă și modul în care este sărbătorit Crăciunul pe Pământ (imaginea mare, pag. 34) (2.2); - joc de rol *La magazin* - exersarea unor formule de solicitare (2.3); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul **o** la început/în interior/la final; punerea în corespondenţă a unor cuvinte care conțin	**CO**: Propoziția. Enunțul (pregătiri pentru Crăciun) **ECC**: Cuvântul; Despărţirea	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - hârtie creponată	- Observarea sistematică a capacității de identificare a sunetului iniţial şi/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor şi a cuvintelor din

		2.2.	sunetul ***o*** cu imaginile potrivite - ex. 2, pag. 34 (1.3*);* - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - gruparea obiectelor a căror denumire conține sunetul ***o*** la începutul/ în interiorul/la finalul cuvântului - ex.2, pag. 34 (1.3); - indicarea locului sunetului ***o*** în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag. 34 (1.3); - **AVAP** (2.2): obținerea literei **O** mare de tipar din hârtie creponată; - recunoașterea literei **O** în cuvinte date (3.1); - trasarea după contur a literei **O** mare de tipar - ex. 4, pag. 35 (4.1)	cuvintelor în silabe, Sunetul **o** **C/L**: Propoziția; Literele ***O, o*** **S/R:** Litera **O** mare de tipar	- creioane colorate - markere	propoziţii rostite clar şi rar (listă de verificare)
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM 2.2. 4.2**. **AVAP 2.2.**	- identificarea, într-o imagine reprezentând Sistemul Solar, a Soarelui și a planetei Pământ - ex. 1, pag. 54 (2.2); - recunoașterea, dintre mai multe imagini date, a Pământului, Soarelui, Lunii - ex. 2, 3, 4, pag. 54 (2.2); - joc: *Poştaşul* – unul dintre copii - poştaşul spune: „Am de dus o scrisoare pe Lună/ Pământ/ Soare. Arată-mi unde trebuie s-o duc”; ceilalţi ridică jetonul care reprezintă locul indicat. - *De ce avem nevoie de Soare?* – identificarea, într-o imagine, a corpurilor care au nevoie de soare - ex. 6, pag 55 (4.2); - **AVAP** (2.2): realizarea unor desene care să cuprindă Soarele/ Luna - ex. 7, pag. 55; - realizarea unor afişe de atenţionare pentru ocrotirea Pământului (4.2).	Pământul, Soarele şi Luna: recunoaştere în modele simple	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - jetoane reprezentând Luna, Pământul, Soarele - coli A3 - markere - creioane colorate	Observarea sistematică a modului de implica-re în rezolvarea sarcinilor de lucru.
	Muzică şi	**MM**	- jocuri de audiere alternativă şi comparată a	Elemente de	- laptop	Interevaluare

	mişcare	**1.2.** **2.1.** **AVAP** **2.2.**	sunetelor vorbite şi cântate – ascultarea unei poezii, în comparaţie cu audierea colindului cu aceleași versuri (1.2); - vizionarea animației pentru colindul *În seara de Moș Ajun*; - reproducerea în colectiv a cântecelor însuşite intuitiv, pronunţând corect cuvintele (2.1); - **AVAP** (2.2): colorarea și decuparea unor globulețe.	limbaj muzical - Melodia - Genuri muzicale: colinde	- videoproiector - coli - creioane colorate - colind *În seara de Moș Ajun* https://www.youtube.com/watch?v=N6_dtv051Jk	
MARŢI	Comunicare în limba română	CLR **1.3.** **2.1.** **2.2.** **3.1.** **4.1.**	- formulare de răspunsuri la întrebările colegilor: „Ce cadou îți dorești de Crăciun?”(2.2); - indicarea locului sunetului **o** în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - modelarea plastilinei pentru obținerea literei **o mic de tipar** (4.1); - recunoașterea **literei o și a literei O** în cuvinte date - ex. 6, pag 35 (3.1); - asocierea sunetului marcat într-un cuvânt cu litera corespunzătoare - ex. 7, pag. 35 (3.1); - trasarea după contur a literei **o** mic de tipar - ex. 5, pag. 35 (4.1); - asocierea silabelor scrise cu litere mari de tipar cu cele scrise cu litere mici de tipar - ex. 8, pag. 35 (3.1).	**S/R: Litera o mic de tipar** **CO**: Propoziția. Enunțul (pregătiri pentru Crăciun) **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **o** **C/L**: Propoziția; Literele **O, o**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	- Observarea sistematică a capacității de identificare a sunetului inițial şi/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor şi a cuvintelor din propoziţii rostite clar şi rar (listă de verificare)
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **2.2.** **DP**	- descrierea unor corpuri geometrice din mediul apropiat (2.2); - recunoaşterea unor corpuri geometrice: cub, sferă, în mediul înconjurător şi în materiale tipărite - ex. 1 -	Corpuri/ 3D - Cub, cuboid, sferă: denumire	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului*	Observarea sistematică a capacității de identificare/ numire

		2.1	4, pag. 56 (2.2); - construirea unei cutii pentru cadouri folosind suportul desfăşurat al unui cub (2.2); - **DP** (2.1): *Cui ai vrea să oferi un cadou?* - alegerea unei persoane căreia ar vrea să îi ofere un cadou și motivarea alegerii.		*pentru CP* – Ed. Intuitext - desfășurarea unui cub - creioane colorate	a corpurilor geometrice
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **2.3.** **2.4.** **CLR** **2.2**	- utilizarea unor tehnici simple de rupere, mototolire, lipire în funcție de nevoi și indicații (2.3); - mototolirea, ruperea şi tăierea hârtiei cu texturi diferite (2.4); - CLR (2.2): formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre cele observate (2.4); - *Spune ce observi* - identificarea unei operaţii simple la care a fost supus un material, prin comparare cu starea iniţială a acestuia (hârtie-hârtie ruptă, hârtie mototolită) (2.4); - realizarea unor lucrări collective prin rupere, mototolire, liprie – *Moș Crăciun cu sacul lui (2.3).*	**Colaj:** Tehnici de lucru - mototolire, rupere, lipire Elemente de limbaj plastic – formă	- hârtie creponată - lipici - carton	Turul galeriei (interevaluare)
	EDUCAŢIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **4.1.** **AVAP**	- formulare de mesaje scurte despre activitățile copiilor în sala de clasă; discuții despre imaginea care ilustrează Sistemul Solar (ex. 1, pag. 36) (2.2) ; - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul **l** la început/ în interior/ la final - ex. 2, pag.36 (1.3) - indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute	**CO**: Propoziția. Enunțul (pregătiri pentru Crăciun) **ECC**: Cuvântul; Despărţirea	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - hârtie	- Observarea sistematică a capacității de identificare a sunetului iniţial şi/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor

		2.2	prin bătăi din palme (1.3); - indicarea locului sunetului **l** în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.16 (1.3); - **AVAP** (2.2): obținerea literei **L** mare de tipar din hârtie creponată; - recunoașterea literei **L** în cuvinte date (3.1); - trasarea după contur a literei **L** mare de tipar - ex. 4, pag.15 (4.1).	cuvintelor în silabe; Sunetul **l** **C/L**: Propoziția; Literele **L** și **l** **S/R:** Litera **L** mare de tipar	creponată -creioane colorate - markere	și a cuvintelor din propoziţii rostite clar şi rar (listă de verificare)
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **2.2.** **AVAP** **2.2**	**- Întâlnirea de dimineaţă:** noutăţi, impresii, meteo etc. - recunoaşterea unor corpuri geometrice: cub, sferă, în mediul înconjurător şi în materiale tipărite (ex. 5 -7, pag. 57) (2.2); - descrierea corpurilor geometrice (2.2); - **AVAP** (2.2): *Mici artiști* – realizarea unor lucrări cu tema *Universul* folosind nuci, staniol, ață;.	Corpuri/ 3D - Cub, cuboid, sferă: denumire	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - nuci - staniol de diverse culori - ață.	Observarea sistematică a capacității de identificare/ numire a corpurilor geometrice
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.4.** **2.1.** **AVAP** **2.2**	- audierea unor colinde redate cu ajutorul mijloacelor tehnice: *Astăzi s-a născut Hristos* (1.4); - reproducerea în colectiv a cântecelor însuşite intuitiv, pronunţând corect cuvintele (2.1); - exersarea asimilării integrale a colindului (2.1); - **AVAP** (2.2): decuparea unor steluțe și decorarea lor cu staniol pentru împodobirea bradului.	Elemente de limbaj muzical - Melodia - Genuri muzicale: colinde	- laptop - videoproiector - carton galben - staniol auriu - colind *Astăzi s-a născut Hristos*	Interevaluare

					https://www.youtube.com/watch?v=3GpWM14m4SQ	
JOI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **4.1.**	- formulare de predicții *Ce ar spune Soarele dacă ar vorbi? Ce ar spune Luna dacă ar vorbi?* (2.2); - indicarea locului sunetului **l** în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - recunoașterea **literei l și a literei L** în cuvinte date - ex. 6, pag 35 (3.1); - asocierea sunetului marcat într-un cuvânt cu litera corespunzătoare (ex. 7, pag. 35) (3.1); - trasarea după contur a literei **l** mic de tipar - ex. 5, pag. 35 (4.1); - asocierea silabelor scrise cu litere mari de tipar cu cele scrise cu litere mici de tipar - ex. 8, pag. 35 (3.1).	**CO**: Propoziția. Enunțul (pregătiri pentru Crăciun) **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **l** **C/L**: Propoziția; Literele **L** și **l** **S/R:** Litera **l** mic de tipar	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext* - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de identificare a sunetului inițial şi/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor şi a cuvintelor din propoziţii rostite clar şi rar (listă de verificare)
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **5.1.** **CLR** **2.1.**	- **CLR** (2.1): *Călătorie în Univers cu Ana și Mario –Ce vezi în jurul tău?* - gruparea obiectelor/ corpurilor după un anumit criteriu – formă - ex. 1, pag. 58; - realizarea corespondenței între obiecte spațiale și corpuri geometrice (ex. 2, pag. 58) (5.1); - gruprea unor obiecte date în funcție de forma lor și completarea unui tabel cu numărul acestora (5.1).	Colectarea şi gruparea datelor	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - obiecte cu formă de sferă,	Observarea sistematică a modului de implica-re în rezolvarea sarcinilor de lucru

					cub, cuboid	
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **2.3.** **2.4.**	- utilizarea unor tehnici simple de rupere, mototolire, lipire în funcție de nevoi și indicații (2.3); - tăiere, decupare după contur, lipire; formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre cele observate (2.4) - *Spune ce observi* - identificarea unei operaţii simple la care a fost supus un material, prin comparare cu starea iniţială a acestuia (hârtie-hârtie tăiată) (2.4); - realizarea unor lucrări colective prin decupare după contur, lipire; – *Drumul lui Moș Crăciun către Pământ (2.3).*	Colaj: Tehnici de lucru - tăiere, decupare după contur, lipire Elemente de limbaj plastic – formă, volum	- hârtie creponată - lipici - carton	Analiza produselor activității
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP** **2.1.** **3.1.** **CLR** **2.2**	- **Întâlnirea de dimineaţă:** noutăţi, impresii, meteo etc. (3.1); - observarea unor imagini și identificarea emoțiilor diferite ale unor persoane, în aceeași situație - ex. 3, pag. 33 (2.1); -**CLR** (2.2): *Lumea poveștilor* - identificarea unor persoanje din poveștile cunoscute și a emoțiilor pe care aceștia le trăiesc în diferite momente ale povestirii - ex. 4, pag. 33; - *Terra, planeta….* Desenarea, pe macheta globului pământesc, a unor fețe care exprimă diverse emoții, după citirea informațiilor dintr-un tabel - ex. 5, pag. 33 (2.1).	Emoţii de bază în activităţi / contexte familiare *Suntem diferiți. Avem emoții diferite*	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - carioci - creioane colorate - cărți de povești	Observarea comportamentului participativ în cadrul discuţiei
	Comunicare	**CLR**	- formulare de mesaje scurte despre sărbătorirea	**CO**:	- *Comunicare în*	Observarea

	în limba română	**1.3.** **2.2.** **3.1.** **4.1.** **AVAP** **2.2**	Crăciunului - ex. 1, pag. 38 (2.2) ; - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul **ă** în interior/ la final - ex. 2, pag.36 (1.3); - indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - indicarea locului sunetului **ă** în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.16 (1.3); - **AVAP** (2.2): obținerea literei **Ă** mare de tipar din hârtie creponată (4.1); - trasarea după contur a literei **Ă** mare de tipar (ex. 4, pag.15) (4.1).	Propoziția. Enunțul (de Crăciun) **ECC**: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul **ă** **C/L**: Propoziția; Literele **Ă** și **ă** **S/R:** Litera **Ă** mare de tipar	*lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - hârtie creponată - creioane colorate - markere	sistematică a capacității de identificare a sunetului inițial şi/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor şi a cuvintelor din propoziţii rostite clar şi rar (listă de verificare)
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **2.1.** **3.1.** **MEM** **6.2.**	- **Întâlnirea de dimineaţă:** noutăţi, impresii, meteo etc. (3.1) - *Vitrina măștilor ...* - gruparea măștilor care exprimă aceeași emoție - ex. 1, pag. 34 (2.1); - *Roata emoțiilor* – confecționarea unei machete pe care să își ilustreze emoțiile din cursul unei zile de școală - ex. 2, pag. 34 (2.1); - dialog având ca suport imagini cu emoţii de bază, cu ajutorul cărora să se analizeze: *„Ce fac atunci când sunt trist, când mi-e frică, când sunt fericit, când sunt relaxat?”* (2.1). - **MEM** (6.2): *Jurnalul emoțiilor ….* Notarea/ilustrarea emoțiilor dintr-o săptămînă; discuții pe baza emoțiilor - ex. 3, pag. 34.	Emoţii de bază în activităţi / contexte familiare *Eu și emoțiile mele*	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate	Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor

	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **4.1.**	- joc de rol: *Moș Crăciun, te rog să...* – solicitarea unor cadouri; - indicarea locului sunetului **l** în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - recunoașterea **literei ă și a literei Ă** în cuvinte date - ex. 6, pag 39 (3.1); - identificarea sunetelor și scrierea literelor inițială și finală din cuvinte ilustrate - ex. 7, pag. 39 (4.1); - trasarea după contur a literei **ă** mic de tipar - ex. 5, pag. 39 (4.1).	**CO**: Propoziția Enunțul (de Crăciun) **ECC**: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul **ă** **C/L**: Propoziția; Literele **Ă** și **ă** **S/R:** Litera ă mic de tipar	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext* - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de identificare a sunetului inițial şi/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor şi a cuvintelor din propoziţii rostite clar şi rar (listă de verificare)
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **5.1.** **MM** **1.4**	- *citirea* unui tabel și colorarea steluțelor conform informațiilor - ex. 3, pag. 59 (5.1); - *Decorarea bradului de Crăciun* – respectarea numărului de ornamente dintr-un tabel dat - ex. 4, pag. 59 (5.1); - **MM** (1.4) Audiție *O, brad frumos!;* - gruparea obiectelor/corpurilor după un anumit criteriu – formă - ex. 5, pag. 59 (5.1).	Colectarea şi gruparea datelor	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate	Observarea sistematică a modului de implica-re în rezolvarea sarcinilor de lucru.
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.4.** **2.1.** **AVAP** **2.2**	- audierea unor colinde redat cu ajutorul mijloacelor tehnice (1.4); - reproducerea în colectiv a cântecelor însuşite intuitiv, pronunţând corect cuvintele (2.1); - exersarea asimilării integrale a colindului (2.1); - **AVAP** (2.2): decuparea unor clopoței și realizarea	Elemente de limbaj muzical - Melodia - Genuri muzicale: colinde	- laptop - videoproiector - carton - foarfece - colind *Domn, Domn, să-*	Autoevaluare

			ghirlandelor pentru decorarea sălii de clasă.		*nălțăm*	
MARȚI	Comunicare în limba română	**CLR** **4.2.** **4.3.** **AVAP** **2.2**	- **Întâlnirea de dimineaţă:** noutăţi, impresii, meteo etc. - confecţionarea unor felicitări cu litere de tipar rupte sau decupate din reviste, ziare etc. (învăţătoarea va comunica/va arăta mesajul care trebuie scris – *Crăciun fericit!)* (4.2); - decorarea felicitării folosind semne grafice (4.2); - **AVAP** (2.2): *Cadoul dorit* – ilustrarea cadoului dorit (ex. 5, pag. 39) (4.3).	Scrierea funcţională folosind desene, simboluri – felicitarea	- felicitări de Crăciun; - creioane colorate - coli	Analiza produselor activității
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **2.2.** **5.1.** **AVAP** **2.2**	- recunoașterea unor corpuri geometrice (2.2); - identificarea în imagini a Pământului, Sorelui, Lunii (ex. 1, pag. 61) (2.2); - colectarea unor date și completarea informațiilor într-un tabel dat (ex. 4, pag 61) (5.1); - **AVAP** (2.2): colorarea unor globulețe respectând inormațiile din tabel - ex. 4, pag 61.	**Recapitulare:** - Corpuri - Colectarea şi gruparea datelor - Universul	- *Matematică și explorarea mediului* – *caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - imagini - jetoane	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **2.3.** **2.4.** **CLR** **2.2**	- utilizarea unor tehnici simple de rupere, mototolire, tăiere, decupare după contur, lipire în funcție de nevoi și indicații (2.3); - mototolirea, ruperea şi tăierea hârtiei cu texturi diferite (2.4); - **CLR** (2.2): formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre cele observate; - *Spune ce observi* - identificarea unei operaţii simple la care a fost supus un material, prin comparare cu starea iniţială a acestuia (hârtie-hârtie ruptă, hârtie	Colaj: Tehnici de lucru - mototolire, rupere, tăiere, decupare după contur, lipire Elemente de limbaj plastic	- hârtie colorată - cârtie creponată - foarfece - lipici	Analiza produselor activității

			mototolită) (2.4); - realizarea unor lucrări prin rupere, mototolire, decupare după contur, liprie – *Decorațiuni pentru bradul de Crăciun* (2.3).	– formă, volum		
	EDUCAŢIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **4.1.** **4.2.**	- **Întâlnirea de dimineaţă**: noutăţi, impresii, meteo etc. - *Felicitare de Crăciun* – realizarea unei felicitări respectând indicații date (4.2); - selectarea unor imagini în funcție de sunetul inițial al cuvântului care le denumește - ex. 2, pag. 40 (1.3); - scrierea literei corespunzătoare sunetului inițial al unor cuvinte ilustrate prin imagini - ex. 3, pag. 40 (4.1); - scrierea unor litere de tipar, după contur - ex. 4, pag 40 4.1; - joc de rol *La cumpărături* – formularea unei rugăminți, a unor enunțuri (2.2).	**Recapitulare** - Acte de vorbire: a formula o rugăminte - Propoziția/ Enunțul -Sunetele și literele mari şi mici de tipar - **o, l, ă** - Scriere funcţionala – felicitarea	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - imagini	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **2.2.** **5.1.**	**Evaluarea vizează:** Corpuri/ 3D - Cub, cuboid, sferă: denumire Colectarea şi gruparea datelor Universul - Pământul, Soarele şi Luna: recunoaştere în modele simple	**Evaluare:** Corpuri Colectarea şi gruparea datelor Universul	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Analiza produselor activității

	Muzică şi mişcare	**MM** **2.1.**	- exersarea asimilării integrale a colindelor învățate: *În seara de Moș Ajun, Astăzi s-a născut Hristos, Domn, Domn, să-nălțăm* (2.1); - *Vine Crăciunul* – decorarea braduli de Crăciun folosind podoabele realizate.	**Evaluare:** Elemente de limbaj muzical - Melodia - Genuri muzicale: colinde	- laptop - videoproiector	Observarea sistematică a capacităţii de a cânta în colectiv prin scara de clasificare
JOI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **4.1.**	- **Întâlnirea de dimineaţă**: noutăţi, impresii, meteo etc. **Evaluarea vizează:** - Acte de vorbire: a formula o rugăminte - Propoziţia/enunţul - Litere mari şi mici de tipar - **o, l, ă** - Desenarea literelor de tipar - Scriere funcţională folosind desene, simboluri – felicitarea - Despărţirea cuvintelor în silabe - Sunetele limbii române - **o, l, ă**	**Evaluare:** - Acte de vorbire: a formula o rugăminte - Propoziția/ Enunțul -Sunetele și literele mari şi mici de tipar - **o, l, ă** - Scriere funcţională – felicitarea	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **2.2.** **5.1.**	**Ameliorare-dezvoltare** • Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele individuale/ ale majorităţii elevilor şi vor fi identificate după evaluare. Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor	**Ameliorare-dezvoltare:** Corpuri Colectarea şi gruparea datelor	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed.	Aprecieri globale și individuale

			demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.	Universul	Intuitext	
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP 2.3.**	- *Un cadou pentru bunicii mei* - realizarea unor rame pentru fotografii prin rupere, mototolire, decupare după contur, liprie – *Decorațiuni pentru bradul de Crăciun (2.3).* - utilizarea unor tehnici simple de rupere, mototolire, tăiere, decupare după contur, lipire în funcție de nevoi (2.3).	**Evaluare –** Colaj: Tehnici de lucru - tăiere, mototolire, rupere, decupare după contur, lipire Elemente de limbaj plastic – formă, volum	- hârtie colorată - hârtie creponată - foarfece - lipici	Analiza produselor activității
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP 2.1. 3.1.** **MM 1.4.**	- **Întâlnirea de dimineaţă**: prezenţă, meteo, calendar, impresii etc. (3.1); - formulare de idei plecând de la tema: *Planuri pentru vacanța de iarnă* (2.1); - identificarea emoțiilor unei persoane în funcție de expresia feței - ex. 1, pag. 35 (2.1); - ilustrarea propriilor emoții în diferite situații - ex. 2 – 3, pag. 35 (2.1); - **MM** (1.4): audierea unor piese specifice sărbătorilor de iarnă din folclorul copiilor (activitate frontală).	**Evaluare:** Emoţii de bază denumite prin cuvinte: bucurie, tristeţe, frică, furie – în activităţi/ contexte familiare	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - Calendarul naturii - CD cu fond muzical adecvat - casetofon	Observarea sistematică a capacității de identificare a emoțiilor
	Comunicare	**CLR**	**Ameliorare-dezvoltare**	**Ameliorare-**	- *Comunicare în*	Aprecieri globale și

	în limba română	**1.3.** **2.2.** **3.1.** **4.1.**	• Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele individuale/ ale majorităţii elevilor şi vor fi identificate după evaluare. Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.	**dezvoltare**	*lb. română* – *caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	individuale
	EDUCAȚIE FIZICĂ					

PROIECTELE
UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE
SEMESTRUL al II-lea

PROIECTAREA UNITĂŢII TEMATICE

UNITATEA 6: ***Printre lumini și sunete***

PERIOADA: S1 – S3

Zilele săpt.	*Disiciplina*	*Comp. specifice*	*Activităţi de învăţare*	*Conţinuturi*	*Resurse*	*Evaluare*
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **2.2.** **3.1.** **CLR** **2.1**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei (3.1); - **CLR** (2.1)**:** *Telefonul fără fir* – reproducerea unor mesaje transmise de un coleg; - observarea unor imagini și identificarea persoanelor care comunică (2.2); - identificarea vorbitorului și a ascultătorului în imagini date – ex. 2, pag.36 (2.2); - selectarea, dintre mai multe imagini date, a acelor care ilustrează aparate prin intermediul cărora pot fi transmise informații(2.2).	Reguli de comunicare în activitatea şcolară *Despre comunicare*	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate	Observarea comportamentu-lui participativ în cadrul discuţiei
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **3.1.** **3.2.** **4.1** **DP**	- *Cu tata* - formulare propoziţii cu suport intuitiv - imaginea mare, pag. 42 (3.2); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul **t** la început/în interior/la final - ex. 2, pag.42 (1.3*);* - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3);	**CO**: Formulare de propoziţii cu suport intuitiv **ECC**: Despărţirea cuvintelor în	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - tăvițe	Observarea sistematică a capacității de asociere a sunetului cu litera

		2.2	- indicarea locului sunetului ***t*** în cuvinte formate din 2-3 silabe ex. 3, pag.42 (1.3); - scriere literei **T** mare de tipar pe diverse suporturi (făină, nisip) (4.1); - recunoașterea literei **T** în cuvinte date (3.1) - trasarea după contur a literei **T** mare de tipar -ex. 4, pag. 43 (4.1) - **DP** (2.2)**:** identifcarea unor regului de comunicare respectate la școală și acasă.	silabe; Sunetul **t** Literele ***T, t*** **S/R:** Litera **T** mare de tipar	- nisip - făină - creioane colorate	
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **3.1.** **CLR** **2.1**	- identificarea, în imagini, a unor obiecte care utilizează electricitatea și a întrebuințărilor acestora – ex. 1, pag. 62 (3.1); - enumerarea unor aparate electrocasnice, electronice care funcţionează cu ajutorul electricităţii (3.1); - identificarea activităţilor zilnice în care intervine electricitatea (3.1); - identificarea unor surse de electricitate (baterii, acumulatori) care asigură funcţionarea unor obiecte (3.1); - **CLR** (2.2)**:** joc de rol *Cum face mama?/Cum face tata?.*	Aparate care utilizează electricitatea	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - jetoane cu imagini ale unor aparate diferite - coli A3 - jucării – aparate electrocasnice	Observarea sistematică a modului de implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.3.** **2.1.** **CLR** **2.2.**	- vizionarea unor filme care ilustrează diverse mişcări de percuţie corporală (1.3); - executarea unor mişcări, după model: bătăi din palme, cu degetul pe bancă etc. (1.3); - jocuri pe cântec cu executarea unor mişcări potrivite conţinutului de idei al textului *Dacă vesel se trăiește* (2.1);	Percuţia corporală (bătăi din palme, cu degetul pe bancă etc)	- laptop - videoproiector - filme - creioane colorate - cântec *Dacă vesel se trăiește*	Interevaluare

			- **CLR** (2.2): - completarea unei propoziții lacunare *Când sunt vesel, eu…..*			
MARȚI	Comunicare în limba română	**<u>CLR</u>** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **4.1.** **MEM** **3.1**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; - formulare de propoziții despre obiectele care funcționează folosind curent electric (2.2); - indicarea locului sunetului **t** în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3); - trasarea literei **t mic de tipar** pe diverse suporturi (4.1). - recunoașterea **literei t și a literei T** în cuvinte date (ex. 6, pag 43) (3.1); - alegerea reprezentării grafice corecte a unui cuvânt ilustrat (ex. 7, pag. 43) (3.1); - **MEM** (3.1): stabilirea utilității unor obiecte care funcționează folosind curent electric; - trasarea după contur a literei **t** mic de tipar: (ex. 5, pag. 43) (4.1);	**<u>S/R: Litera t mic de tipar</u>** **CO**: Formulare de propoziţii cu suport intuitiv - **ECC**: Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **t** **C/L**: Propoziția; Literele **T, t**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - tăvițe - nisip - făină - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de asociere a sunetului cu litera
	Matematică şi explorarea mediului	**<u>MEM</u>** **1.4.** **3.1.** **MM** **1.4.**	- **MM** (1.4)**:** audiție *Șade rața pe butoi*; - compunerea şi descompunerea unor mulţimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10 (1.4); - rezolvarea de exerciţii de adunare 1-2 unităţi în concentrul 0-10 și verificarea operaţiilor efectuate prin numărare de obiecte/ prin desene – pag. 63 (1.4); - adăugarea a 1 -2 elemente într-o mulţime de obiecte, fiecare operaţie fiind însoţită de numărarea obiectelor (1.4); - adăugarea de elemente într-o mulţime pentru a obţine mulţimi „cu tot atâtea elemente” (1.4);	Adunarea cu 1. Adunarea cu 2	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - obiecte diverse - fructe - casetofon - CD - cântec *Șade*	Aprecierea corectitudinii rezolvării sarcinii de lucru

			- identificarea aparatelor electrocasnice necesare pentru obținerea unor produse (ex.: suc de fructe, pâine prăjită etc) (3.1).		*rața pe butoi* - beţişoare - numărătoare - pietricele	
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **2.3.** **2.5.** **CLR** **2.3.**	-*Steluțe colorate* - realizarea unei compoziţii, individual, folosind culori la alegere şi tehnici improvizate - ștampilare, amprentare (2.3); - *Cer înstelat* – expunerea tuturor lucrărilor în sala de clasă, într-un spațiu amenajat (2.5); - **CLR** (2.3): completarea enunțului *Dacă o steluță de pe cer ar fi a mea, i-aș spune ....*	**Pictura** Tehnici de lucru - ștampilare, amprentare Elemente de limbaj plastic – pata	- ștampile – steluțe - cartof - șablon metalic pentru steluțe - acuarele - pensule - coli de desen	Observarea sistematică a capacității de realizare a unei compoziții respectând etape date
	EDUCAŢIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **2.2.** **3.1.** **4.1.** **DP** **2.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; - *Amintiri de Crăciun* - formulare propoziţii cu suport intuitiv -imaginea mare, pag. 44 (2.2); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul **v** la început/în interior/ la final - ex. 2, pag.42 (1.3*);* - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - indicarea locului sunetului ***v*** în cuvinte formate din 2-3 silabe ex. 3, pag.42 (1.3); - scriere literei **V** mare de tipar pe diverse suporturi (făină, nisip) (4.1); - recunoașterea literei **V** în cuvinte date (3.1); - trasarea după contur a literei **T** mare de tipar -ex. 4, pag. 43 (4.1);	**CO**: Formulare de propoziţii cu suport intuitiv **ECC**: Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **v** **C/L**: Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - tăviţe - nisip - făină - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de identificare a sunetului inițial şi/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor şi a cuvintelor din propoziţii rostite clar şi rar (listă de verificare)

			- **DP** (2.1)**:** identifcarea emoțiilor trăite de ființele din imagini și prezentarea propriilor emoții trăite de Crăciun.	imagini sau obiecte Literele ***V, v*** **S/R:** Litera **V** mare de tipar		
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.4.** **3.1.** **CLR** **2.2.**	- **CLR** (2.2): completarea propoziției *Folosind tableta, eu...*; - compunerea şi descompunerea unor mulţimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10 (1.4); - rezolvarea de exerciţii de adunare 3-4 unităţi în concentrul 0-10 și verificarea operaţiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene (1.4); - adăugarea de elemente într-o mulţime pentru a obţine mulţimi „cu tot atâtea elemente” (1.4); - identificarea în imagini a unor aparate electrocasnice (3.1).	Adunarea cu 3. Adunarea cu 4	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - bețișoare - numărătoare - nasturi - pietricele	Aprecierea corecti-tudinii rezolvării sarcinii de lucru
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.3.** **AVAP** **2.1.**	- **AVAP** (2.1)**:** selectarea și gruparea unor obiecte (cutii, bețe) după criterii date: material, culoare, mărime; - realizarea unor jucării muzicale utilizând materialele primate (cutii și bețe) (1.3); - observarea/familiarizarea cu aspectul jucăriilor muzicale (1.3); - mânuirea liberă a jucăriilor muzicale improvizate pentru acompaniere în interpretarea cântecelor	Jucării muzicale improvizate	-cutii de carton - cutii de plastic - cutii de metal - bețe de lemn - bețe de plastic - sârme - scoci - hârtie colorată - lipici	Analiza produselor activității

			învățate (1.3)			
JOI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **4.1.** **MEM** **1.4.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei - formulare de propoziții despre obiectele care funcționează folosind curent electric (2.2); - indicarea locului sunetului **v** în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3); - trasarea literei **v mic de tipar** pe diverse suporturi (4.1); - asocierea **literelor v și V** în cuvinte date - ex. 6, pag 45 (3.1); - identificarea sunetului inițial al unor cuvinte ilustrate și scrierea literei corespunzătoare - ex. 7, pag. 45 (3.1); - **MM** (1.4): adiție *Omul de zăpadă*; - trasarea după contur a literei **v** mic de tipar - ex. 5, pag. 45 (4.1).	**S/R:** Litera v mic de tipar **CO**: Formulare de propoziţii cu suport intuitiv **ECC**: Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **v** **C/L**: Propoziția; Literele **V, v**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext* - ilustrații - creioane colorate - casetofon - CD audio - cântec *Omul de zăpadă*	Observarea sistematică a capacității de asociere a sunetului cu litera corespunzătoare
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **5.1.** **MM** **1.3.**	- rezolvarea de exerciţii de adunare 5 unităţi în concentrul 0-10 și verificarea operaţiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene (1.4); - adăugarea a 5 elemente într-o mulţime de obiecte, fiecare operaţie fiind însoţită de numărarea obiectelor (1.4); - folosirea unui calculator pentru operaţii simple de adunare şi verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor (1.4); - identificarea instrumentelor muzicale care pot funcționa folosind curent electric (3.1); - **MM** (1.3)**:** *Suntem muzicanți vestiți* – formarea de echipe de muzicanți și mânuirea jucăriilor muzicale.	Adunarea cu 5	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - jucării muzical - beţişoare - numărătoare - nasturi	Aprecierea corecti-tudinii rezolvării sarcinii de lucru

					- pietricele - jetoane - bile	
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.3.** **2.3.** **CLR** **4.1.**	- vizionarea unui fragment din filmul de desene animate *Regatul de gheață - Frozen (Cântecul lui Olaf)* (1.3); - formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de filmul vizionat (1.3); - *Fulgi de zăpadă* - realizarea unei compoziţii, in perechi, folosind culori la alegere şi tehnici improvizate - pulverizare (2.3); - **CLR** (4.1): desenarea unor litere folosind tehnica suflării.	**Pictura** Tehnici de lucru - ştampilare, amprentare Elemente de limbaj plastic – pata **Foto - film** Vizionarea unor filme	- laptop - videoproiector - film *Frozen* - paie de plastic - acuarele - pensule - coli de desen	Analiza produselor activităţii
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP** **2.2.** **3.1.** **CLR** **2.3**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei (3.1); - identificarea, în imagini, a persoanelor cu care interacționează la școală – ex. 4, pag.37 (2.2); - **CLR** (2.3)**:** joc de rol *De vorbă cu....medicul/ bibliotecara etc.*; - prezentarea, în desen, a unor persoane cu care comunică des/ rar (2.2); - identificarea situațiilor în care interacționează cu colegii – ex. 6, pag. 37 (2.2).	Reguli de comunicare în activitatea şcolară *Despre comunicare*	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - jetoane *Meseriile* - creioane colorate - fotografii ale unor persoane din școala lor	Observarea comportamentu-lui participativ în cadrul discuţiei

	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **AVAP** **2.2.**	- *Cum am sărbătorit Crăciunul?* – observarea unor imagini și formulare de enunțuri (2.2); - prezentarea unor evenimente semnificative din viaţa proprie (2.2); - exprimarea aprecierii față de evenimente și persoane; - **AVAP** (2.2)**:** *Dacă aș fi Moș Crăciun* – realizarea unor desene reprezentând cadouri pentru persoanele dragi; - identificarea sunetului inițial/ final al unor cuvinte ilustrate (1.3); - asocierea sunetului cu litera (3.1).	**CO**: Formulare de propoziţii cu suport intuitiv **C/L**: Literele ***T, t, V, v***	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - imagini - creioane colorate - coli	Observarea sistematică a capacității de formulare de enunțuri după imagini
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **2.2.** **3.1.** **MEM** **1.4**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei (3.1); - **MEM** (1.4): *Găsește-ți perechea!* – formarea de perechi respectând condiția ca însumând stelușele aflate pe jetoanele ambilor membri să obțină 5; - joc în perechi: *Ce ți-a plăcut din ce ai făcut în week-end?* – exerciții de comunicare elev-elev (2.2); - exerciţii de identificare a regulilor de comunicare: anunţarea răspunsului; aşteptarea rândului; completarea răspunsurilor colegilor după ce aceştia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului (2.2); - identificarea și colorarea unor imagini în care persoanele ilustrate comunică (2.2); - jocuri de tipul *„Continuă propoziţia”: În timpul*	Reguli de comunicare în activitatea şcolară	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - jetoane cu 1, 2, 3, 4 stelușe - imagini - creioane colorate	Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor

			orelor, comunicăm cu ceilalți atunci când …. , În timpul orelor, ascultăm cu atenție atunci când …. – ex. 1, 2 pag. 38 (2.2).			
	Comunicare în limba română	**<u>CLR</u>** **1.3.** **3.1.** **4.1.** **MEM** **3.1.**	- *Bunătăți de Crăciun* - formulare propoziţii cu suport intuitiv -imaginea mare, pag. 46 (3.2); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul **p** la început/în interior/la final - ex. 2, pag.46 (1.3*);* - **MEM** (3.1)**:** identificarea, în imagini a obiectelor care funcționează folosind curent electric și stabilirea unor reguli de utilizare a acestora; - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - indicarea locului sunetului ***p*** în cuvinte formate din 2-3 silabe ex. 3, pag.46 (1.3); - scriere literei **P** mare de tipar pe diverse suporturi (făină, nisip) (4.1); - recunoașterea literei **P** în cuvinte date (3.1) - trasarea după contur a literei **P** mare de tipar -ex. 4, pag. 47 (4.1).	**CO**: Formulare de propoziţii cu suport intuitiv **ECC**: Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **p** **C/L**: Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte Literele ***P, p*** **<u>S/R:</u>** <u>Litera **P** mare de tipar</u>	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext* -ilustrații - tăvițe - nisip - făină - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de asociere a sunetului cu litera
	Matematică şi explorarea mediului	**<u>MEM</u>** **3.1.** **1.4.** **MM**	- identificarea unor obiecte/instrumente care produc sunete (3.1); - utilizarea jucăriilor muzicale pentru producerea sunetelor (3.1); - gruparea unor corpuri în funcție de sunetele emise (tari – slabe) – ex. 2, pag 66 (3.1);	Sunete	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Observarea sistematică a modului de implicare în rezolvarea

		3.4.	- reproducerea sunetelor emise de diverse animale – ex. 3, pag. 66 (3.1); - rezolvarea de exerciţii de adunare cu 1-5 unităţi în concentrul 0-10 și verificarea operaţiilor efectuate prin numărare de instrumente muzicale ilustrate (1.4); - **MM** (3.4)**:** crearea spontană a unor combinaţii ritmice utilizând instrumente muzicale create, folosind pahare de plastic și boabe de porumb.		- creioane colorate - pahare de plastic - boabe de porumb - resort elastic - staniol - beţișoare - numărătoare - nasturi - pietricele	sarcinilor de lucru.
	Muzică şi mişcare	**<u>MM</u>** **1.3.** **1.4.** **2.1** **AVAP** **2.2.**	- observarea/familiarizarea cu aspectul jucăriilor muzicale (1.3); - audiţie: Leopold Mozart – *„Simfonia Jucăriilor”*(1.3); - **AVAP** (2.2): desen *Jucăria muzicală preferată*; - mânuirea liberă a jucăriilor muzicale (1.3); - audierea cântecului demonstrat de propunător sau redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: *O vioară mică* (1.4) - exersarea asimilării integrale a cântecului (2.1).	Mânuirea jucăriilor muzicale (tobe, lemne)	- laptop - videoproiector - jucării muzicale - *„Simfonia Jucăriilor” M*ozart - cântec *O vioară mică*	Observarea sistematică a capacităţii de receptare a sunetelor emise de jucăriile muzicale
MARŢI	Comunicare în limba română	**<u>CLR</u>** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **3.1.** **4.1.**	- Întâlnirea de dimineață: noutăţi, impresii, mesajul zilei; - indicarea locului sunetului **p** în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3); - trasarea literei **p mic de tipar** pe diverse suporturi (4.1); - punerea în corespondenţă a unor cuvinte cu literele	**<u>S/R: Litera p mic de tipar</u>** **CO**: Formulare de propoziţii cu suport intuitiv **ECC**:	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext* - ilustrații	Observarea sistematică a capacităţii de asociere a sunetului cu litera

		MEM 1.4.	care îl alcătuiesc – ex. 6, pag. 47 (3.1); - asocierea unor imagini cu litera corespunzătoare sunetului inițial al cuvântului pe care îl denumesc - ex. 7, pag. 43 (3.1); - **MEM** (1.4): efectuarea de adunări cu 1 – 5 unități în concentrul 0-10 folosind ca suport litere; - trasarea după contur a literei **p** mic de tipar - ex. 5, pag. 47 (4.1);	Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **p** **C/L**: Propoziția; Literele **P, p**	- tăvițe - nisip - făină - creioane colorate	
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM 1.4.** **CLR 2.1.**	- **CLR** (2.1)**:** joc *Salata de fructe* – Aşezați în cerc, jucătorilor li se atribuie câte un fruct. Apoi învățătorul va spune: "Aș mânca salata de …..căpșuni". Toți jucătorii care sunt căpșuni își vor schimba locul….Când se spune: "Aș mânca salata de fructe", își vor schimba locul toți jucătorii; - compunerea şi descompunerea unor mulţimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10 (1.4); - rezolvarea de exerciţii de scădere cu 1-2 unităţi în concentrul 0-10 și verificarea operaţiilor efectuate prin numărare de obiecte/ prin desene – pag. 67 (1.4); - extragerea a 1-2 elemente într-o mulţime de obiecte, fiecare operaţie fiind însoţită de numărarea obiectelor (1.4); - extragerea de elemente într-o mulţime pentru a obţine mulţimi „cu tot atâtea elemente" (1.4).	Scăderea cu 1. Scăderea cu 2	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - imagini - jetoane - beţișoare - numărătoare - nasturi - pietricele - bile	Observarea sistematică a comportamen-tului participativ
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP 1.3.** **2.2.** **MEM**	- vizionarea filmului de desene animate *Albă ca zăpada și cei șapte pitici* (1.3); • https://www.youtube.com/watch?v=Y6WMmlKsTgA - formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de filmul vizionat (1.3)	**Pictura** Tehnici de lucru – pensulație Elemente de	- laptop - videoproiector - film *Albă ca zăpada și cei șapte pitici*	Analiza produselor activității

		1.4.	- *Ce văd în oglindă?* - autoportret - explorarea modalităţilor de exprimare a ideilor şi sentimentelor prin mijloacele artei vizuale (2.2); - **MEM** (1.4)**:** efectuarea de operații de adunare și scădere folosind a suport jetoane cu pitici.	limbaj plastic – pata **Foto - film** Vizionarea unor filme	- paie de plastic - acuarele - pensule - coli de desen	
	EDUCAŢIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **3.1.** **3.2.** **4.1.** **MM** **1.4.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; - *Jocuri de iarnă* - formulare propoziţii cu suport intuitiv -imaginea mare, pag. 48 (3.2); - **MM** (1.4)**:** audiție *Săniuța fuge;* - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul **d** la final - ex. 2, pag. 48 (1.3*);* - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - indicarea locului sunetului ***d*** în cuvinte formate din 2-3 silabe ex. 3, pag.48 (1.3); - scriere literei **D** mare de tipar pe diverse suporturi (făină, nisip. mălai) (4.1); - recunoașterea literei **D** în cuvinte date (3.1) - trasarea după contur a literei **D** mare de tipar -ex. 4, pag. 49 (4.1).	**CO**: Formulare de propoziţii cu suport intuitiv **ECC**: Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **d** **C/L**: Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte Literele ***D, d*** **S/R:** Litera **D** mare de tipar	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - imagini - casetofon - CD audio - tăviță - făină - mălai - nisip	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică	**MEM**	- compunerea şi descompunerea unor mulţimi de	Scăderea cu 3.	- *Matematică și*	Analiza produselor

	şi explorarea mediului	**1.4.** **AVAP 2.2**	obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10 (1.4); - rezolvarea de exerciţii de scădrere cu 3-4 unităţi în concentrul 0-10 și verificarea operaţiilor efectuate prin numărare de obiecte/ prin desene – pag. 68 (1.4); - extragerea a 3-4 elemente într-o mulţime de obiecte, fiecare operaţie fiind însoţită de numărarea obiectelor (1.4); - **AVAP** (2.2)**:** ilustrarea, prin desen, a unor operații de scădere cu 3-4 unități; - extragerea de elemente într-o mulţime pentru a obţine mulţimi „cu tot atâtea elemente” (1.4).	Scăderea cu 4	*explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - coli A4 - creioane colorate - beţișoare - numărătoare - nasturi - pietricele - jetoane - bile	activităţii
	Muzică şi mişcare	**<u>MM</u>** **2.1.** **2.2.** **CLR** **3.1.**	- acompanierea cântecelor cu jucării muzicale (2.2); - acompanierea cântecelor cu percuţie corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă etc) (2.2); - exersarea asimilării integrale a cântecului *O vioară mică* (2.1); - **CLR** (3.1)**:** asocierea unor imagini reprezentând instrumente muzicale cu litera inițială: vioară, acordeon, muzicuță, pian, tobă.	Cântarea cu acompania-ment	- laptop - videoproiector - jucării muzicale - cântec *O vioară mică* - fișă de lucru (instrumente muzicale și litere)	Observarea sistematică a capacităţii de receptare a sunetelor emise de jucăriile muzicale
JOI	Comunicare în limba română	**<u>CLR</u>** **1.3.** **3.1.** **4.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; - indicarea locului sunetului **d** în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3); - trasarea literei **d mic de tipar** pe diverse suporturi (4.1);	**<u>S/R:</u>** <u>Litera d mic de tipar</u> **ECC**: Despărţirea cuvintelor în silabe;	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Observarea sistematică a comportamentului participativ

		MEM 1.4.	- identificarea literelor **d/D** în cuvinte scrise – ex. 6, pag. 49 (3.1); - asocierea literelor mici de tipar cu literele mari corespunzătoare lor și scrierea acestora (4.1); - **MEM** (1.4): efectuarea de scăderi cu 1 – 4 unități în concentrul 0-10 folosind ca suport litere; - trasarea după contur a literei **d** mic de tipar - ex. 5, pag. 47 (4.1);	Sunetul **d** **C/L**: Propoziția; Literele **D, d**	- tăviță - făină - mălai - nisip	
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM 1.4. 3.1.** **AVAP 2.2**	- compunerea şi descompunerea unor mulţimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10 (1.4); - rezolvarea de exerciţii de scădrere cu 5 unităţi în concentrul 0-10 și verificarea operaţiilor efectuate prin numărare de obiecte/ prin desene – pag. 69 (1.4); - extragerea a 5 elemente într-o mulţime de obiecte, fiecare operaţie fiind însoţită de numărarea obiectelor (1.4); - **AVAP** (2.2)**:** ilustrarea prin desen a unor operații de scădere cu 5 unități; - precizarea utilității unor aparate electrocasnice ilustrate (3.1).	Scăderea cu 5	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - coli A4 - creioane colorate - bețișoare - numărătoare	Aprecieri globale și individuale
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP 1.3. 2.6.** **CLR 1.1.**	- vizionarea unui film de desene animate (ex. Tom și Jerry) (1.3); - formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de filmul vizionat (1.3) - ilustrarea unei secvențe din filmul de desene animate vizionat printr-o lucrare plastic (2.6) - **CLR** (1.1)**:** - oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba?”.	**Pictura** Tehnici de lucru **–** pensulație Elemente de limbaj plastic – pata **Foto - film** Vizionarea	- laptop - videoproiector - film de desene animate - acuarele - pensule - coli de desen	Analiza produselor activității

				unor filme		
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP** **2.2.** **3.1.** **CLR** **3.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei (3.1); - identificarerea, în imagini, a unor reguli de comunicare eficientă – ex. 4, pag. 39 (2.2); - exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la şcoală (2.2); - selectarea, dintre mai multe imagini, a celor care ilustrează o regulă exprimată de cadrul didactic (2.2); - **CLR** (3.1)**:** recunoașterea literelor învățate pentru descifrarea mesajului și colorarea lor conform unui cod: cu roșu litera **A**, cu verde litera **L** etc.	Reguli de comunicare în activitatea şcolară	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - videoproiector - laptop - PPT – imagini cu reguli ilustrate	Observarea sistematică a capacității de identificare a unor reguli de comunicare eficientă
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **AVAP** **2.4.**	- *Printre lumini și sunete* – observarea unor imagini și formulare de enunțuri (2.2); - prezentarea unor evenimente semnificative din viaţa proprie (2.2); - exprimarea aprecierii față de evenimente, persoane și lucruri cunoscute (2.2); - **AVAP:** (2.4) *O steluță pentru talentul tău* – decuparea unei steluțe după contur, oferirea ei unui coleg, ales prin tragere la sorți, și formularea unei motivații pentru care i se oferă steluța; - identificarea sunetului inițial/ final al unor cuvinte ilustrate (1.3); - asocierea sunetului cu litera (3.1).	**CO**: Formulare de propoziţii cu suport intuitiv **C/L**: Literele ***T, t, V, v, P, p, D, d***	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext -ilustrații - imagini - creioane colorate - coli	Observarea sistematică a capacității de formulare de enunțuri după imagini
	EDUCAȚIE FIZICĂ					

LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **2.2.** **3.1.** **MM** **1.4** **CLR** **3.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei (3.1); - **MM** (1.4)**:** audiție *Un copil politicos* și identificarea unor reguli de comunicare (2.2) - identificarerea, în imagini, a unor reguli de comunicare politicoasă cu colegii și cadrele didactice – ex. 1, pag. 40 (2.2); - **CLR:** punerea în corespondență a unor cuvinte (formule de salut) cu imaginile potrivite (3.1) - analiza unor imagini și asocierea unor replici potrivite situațiilor ilustrate (2.2); - selectarea, dintre mai multe imagini, a celor care ilustrează o regulă exprimată de cadrul didactic (2.2); - **CLR:** recunoașterea literelor învățate și colorarea lor conform unui cod: cu rosu litera A, cu verde litera L etc. (3.1)	Comunicarea cu colegii şi cadrele didactice	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - casetofon - CD audio - cântec *Un copil politicos* - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de identificare a unor reguli de comunicare eficientă
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.1.** **1.3.** **3.1.** **4.1.** **AVAP** **2.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; - audierea poeziei *Noi suntem doi frați în casă* și formularea unor răspunsuri referitoare la conținut (1.1); - formulare propoziţii cu suport intuitiv -imaginea mare, pag. 50 (3.2); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul **s** la început - ex. 2, pag. 50 (1.3*);* - **AVAP** (2.1)**:** alegerea culorilor potrivite pentru a colora imagini ce respectă indicații date (ex.: cuvinte	**CO**: Utilizarea cuvintelor noi în enunţuri adecvate **ECC**: Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **s** **C/L**: Citirea literelor, silabe-lor,	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext -imagini - casetofon - CD audio - tăviţe - făină - mălai	Observarea sistematică a comportamentului participativ

			care încep cu sunetul s); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - indicarea locului sunetului ***s*** în cuvinte formate din 2-3 silabe ex. 3, pag.48 (1.3); - scriere literei **S** mare de tipar pe diverse suporturi (făină, nisip. mălai) (4.1); - recunoașterea literei **S** în cuvinte date (3.1) - trasarea după contur a literei **S** mare de tipar -ex. 4, pag. 51 (4.1).	cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte Literele ***S, s*** **S/R:** Litera **S** mare de tipar	- nisip	
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.4.** **1.5.** **5.2.** **MM** **1.4**	- identificarea situaţiilor contextuale care impun rezolvarea unor probleme prin adunare sau scădere: am primit, a adus, au venit, au urcat etc. şi asocierea lor cu operaţia corespunzătoare (5.2); - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date (5.2); - **MM** (1.4): audiție *Oac, oac, diri, diri, dam* și utilizarea contextului pentru efectuarea de calcule; - rezolvarea de exerciţii de adunare și scădere cu 1-5 unităţi în concentrul 0-10 (1.4); - rezolvarea de probleme în care numerele sunt date obiectual sau figurate prin semne simple: puncte, cerculeţe, linii etc. (5.2); - numărare cu pas indicat prin desen sau obiecte, crescător şi descrescător (1.5); - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini (5.2); - recunoaşterea reprezentării prin desen a rezolvării unei probleme (5.2);	Probleme cu adunări. Probleme cu scăderi	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - beţișoare - numărătoare - nasturi - pietricele - casetofon, CD - cântec *Oac, oac, diri, diri, dam*	Observarea sistematică a modului de implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru.
	Muzică şi mişcare	**MM** **2.1.** **2.2.**	- acompanierea cântecelor cu jucării muzicale (2.2); - acompanierea cântecelor cu percuţie corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă etc) (2.2);	Cântarea cu acompania-ment	- laptop - videoproiector - jucării muzicale	Interevaluare

		AVAP 2.2.	- exersarea asimilării pe strofe a cântecului *Instrumentele muzicale* (2.1); -**AVAP** (2.2)**:** desenarea/ colorarea instrumentului muzical preferat.		- cântec *Instrumentele muzicale* - coli - creioane colorate	
MARȚI	Comunicare în limba română	**CLR 1.3. 3.1. 4.1.** **MEM 5.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; - indicarea locului sunetului **s** în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3); - trasarea literei **s mic de tipar** pe diverse suporturi (4.1); - punerea în corespondenţă a unor cuvinte cu literele care îl alcătuiesc – ex. 6, pag. 51 (3.1); - asocierea unor imagini cu litera corespunzătoare sunetului inițial al cuvintului pe care îl denumesc - ex. 7, pag. 51 (3.1); - **MEM** (5.2)**:** rezolvarea de probleme folosind ca suport imaginea de la ex. 7, pag 51; - trasarea după contur a literei **s** mic de tipar - ex. 5, pag. 51 (4.1);	**S/R:** Litera **s** mic de tipar - **ECC**: Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **s** **C/L**: Propoziția; Literele **S, s**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - tăviţe - făină - mălai - nisip	Observarea sistematică a capacității de identificare a sunetului inițial şi/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor şi a cuvintelor din propoziţii rostite clar şi rar (listă de verificare)
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM 1.4. 1.6. 5.2.** **DP 2.2.**	- aflarea sumei/ diferenţei a două numere mai mici decât 10 (1.6); - crearea unor probleme simple după imagini date (1.6); - **DP** (2.2)**:** identificarea şi prezentarea unor reguli de comunicare eficientă, pornind de la imaginile prezentate; - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată (1.6);	Sumă și diferență **Recapitulare:** - Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 10, prin numărare - Probleme	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate	Observarea sistematică a modului de implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru

			- rezolvarea de exerciţii de adunare şi scădere cu 1-5 unităţi în concentrul 0-10 (1.4); - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini (5.2).	simple de adunare sau scădere cu 1–5 unităţi - Electricitate - Unde şi vibraţii	- beţişoare - numărătoare - nasturi	
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.3.** **2.2.** **CLR** **2.2.**	- vizionarea unui episod din filmul de desene animate *Cars* (1.3); - formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de filmul vizionat (1.3); - *Drumuri şerpuite* – realizarea unor lucrări colective, pe coli mari, pornind de la litere S anterior desenate (2.2); - **CLR** (2.2)**:** joc de rol *Şofer de autobuz*.	**Pictura** Tehnici de lucru – pensulaţie **Foto - film** Vizionarea unor filme	- acuarele - pensule - coli A3 pe care au fost anterior desenate litere S - laptop - videoproiector - film *Cars*	Analiza produselor activităţii
	EDUCAŢIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **3.1.** **3.2.** **4.1.** **DP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineaţă:** noutăţi, impresii, meteo etc. - formularea unor propoziţii având suport intuitiv (3.2); - utilizarea unor cuvinte date în enunţuri adecvate (3.1); - asocierea cuvintelor cu aceeaşi formă (4.1); - asocierea sunetului cu litera potrivită (1.3); - realizarea unor desene cu litere personificate (4.1); - **DP** (2.2): stabilirea unor reguli de comunicare în cadrul activităţii.	**Recapitulare:** - Formulare de propoziţii cu suport intuitiv - Utilizarea cuvintelor noi în enunţuri adecvate - Citirea literelor, silabelor,	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - imagini - jetoane cu litere - creioane colorate	Observarea sistematică a comportamentului participativ

				cuvintelor pe etichete asociate unor imagini -Sunetele și literele mari şi mici de tipar - **t, v, p, d, s**		
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.4.** **1.5.** **3.1.** **5.2.**	**Evaluarea vizează:** Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 10, prin numărare; - Probleme simple de adunare sau scădere cu 1–5 unităţi; - Electricitate: aparate care utilizează electricitatea şi reguli de siguranţă în mânuirea aparatelor electrice - Unde şi vibraţii: producerea sunetelor.	**Evaluare:** Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 10, prin numărare - Probleme de adunare sau scădere cu 1–5 unităţi - Electricitate - Unde şi vibraţii	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - bețișoare - numărătoare - jucării muzicale	Analiza produselor activității
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **DP**	- **DP** (2.2)**:** *La spectacol* – joc de rol; - mânuirea liberă a jucăriilor muzicale, respectiv executarea percuţiei corporale, detaşat de cântec, în colectiv şi individual (1.3) ; - acompanierea cântecelor cu jucării muzicale (tobe, lemne etc) (2.2);	**Evaluare:** Cântarea instrumentală	- laptop - videoproiector - jucării muzicale - creioane - bețișoare	Observarea sistematică a capacității de interpretare a unui cântec cu acompaniament

		2.2.	- acompanierea cântecelor cu percuţie corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă etc) (2.2); - acompanierea liberă a cântecelor, cu sonorităţi emise de obiecte din clasă (3.1).			
JOI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **4.1.**	- **Întâlnirea de dimineaţă:** noutăţi, impresii, meteo etc. **Evaluarea vizează:** - Formulare de propoziţii cu suport intuitiv; - Utilizarea cuvintelor noi în enunţuri adecvate; - Litere mari şi mici de tipar - **t, v, p, d, s;** - Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte; - Desenarea literelor de tipar; - Despărţirea cuvintelor în silabe; - Sunetele limbii române - **t, v, p, d, s.**	**Evaluare:** - Formulare de propoziţii cu suport intuitiv - Utilizarea cuvintelor noi în enunţuri adecvate - Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte -Sunetele și literele mari şi mici de tipar - **t, v, p, d, s**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale
	Matematică şi explorarea	**MEM** **1.3.** **1.4.**	**Ameliorare-dezvoltare** • Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele individuale/ ale majorităţii elevilor şi vor fi identificate după evaluare.	**Ameliorare-dezvoltare:** Adunarea şi scăderea în	- *Matematică și explorarea mediului* –	Aprecieri globale și individuale

	mediului	**2.1.** **2.2.** **3.1.**	Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.	concentrul 0 – 10, prin numărare - Probleme simple de adunare sau scădere cu 1–5 unităţi - Electricitate - Unde şi vibraţii	*caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**<u>AVAP</u>** **2.2.** **2.5.**	- *Expoziție de pictură* - realizarea de aplicaţii ce au la bază iniţiative spontane, atunci când li se pun la dispoziţie materiale şi instrumente diverse (2.2); - selectarea materialelor și a tehnicior de lucru în funcție de preferințe (2.2); - expunerea lucrărilor în sala de clasă și analiza lor (2.5).	**Evaluare:** **Pictura** Tehnici de lucru – pensulație, amprentare, ştampilare, pulverizare	- acuarele - pensule - ștampile - paie de plastic - coli de desen de dimensiuni diferite	Autoevaluare
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**<u>DP</u>** **2.2.** **3.1.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineaţă:** noutăţi, impresii, meteo etc. (3.1); - identificarea, în imagini, a unor reguli de comunicare (2.2); - **AVAP** (2.2)**:** reprezentarea, prin desen, unor reguli din clasă; - manifestarea unui comportament potrivit în situații simulate (ex. cade/se lovește un coleg etc.) (2.2).	**Evaluare:** Comunicarea şcolară eficientă	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Observarea sistematică a capacității de identificare a regulilor de comunicare

	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **4.1.**	**Ameliorare-dezvoltare** • Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele individuale/ ale majorităţii elevilor şi vor fi identificate după evaluare. Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.	**Ameliorare-dezvoltare**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	EDUCAȚIE FIZICĂ					

PROIECTAREA UNITĂŢII TEMATICE

UNITATEA 7: ***Ocrotesc natura***

PERIOADA: S4 – S6

Zilele săpt.	*Disiciplina*	*Comp. specifice*	*Activităţi de învăţare*	*Conţinuturi*	*Resurse*	*Evaluare*
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **2.3.** **3.1.** **MEM** **1.1.**	- **Întâlnirea de dimineaţă:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, *Cel mai bun prieten necuvântător* - prezentarea animalului de companie (3.1); - observarea unor imagini şi identificarea fiinţelor (2.3); - **MEM** (1.1) numărarea fiinţelor din imagini şi gruparea lor în funcţie de criterii date (animale, oameni, plante); - selectarea, dintre mai multe imagini, a acelora care reprezintă fiinţe (2.3); - jocuri de cunoaştere de tipul *Dintre fructe şi legume, preferatele mele sunt ...., Animalul meu preferat este ...* în care copiii îşi prezintă fructele/legumele/ animalele preferate (2.3); - joc *Dacă aş fi ...., aş fi .... pentru că ....* – completarea unor enunţuri în care îşi exprimă preferinţele referitoare la flori/copaci/păsări/insecte şi motivează alegerile (2.3).	Fiinţe preferate	- *Dezvoltare personală* – *caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - fotografii - animale de companie - animale de companie - creioane colorate	Aprecieri individuale
	Comunicare în limba	**CLR** **1.3.**	- formulare de mesaje scurte despre protejarea naturii pe baza unui suport vizual dat; formulare de	**C/L**: Literele **Î, î** **S/R**: Literele **Î,**	- *Comunicare în limba română* –	Observarea sistematică a

	română	**2.2.** **4.1.** **MEM** **3.2.**	răspunsuri la întrebări - imaginea mare, pag. 54; (2.2); - **MEM** (3.2): identificarea efectelor pozitive şi negative ale acţiunilor proprii asupra mediului apropiat; - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - identificarea sunetului inițial în cuvinte care denumesc imagini date: ex. 1, pag. 54 (1.3); - indicarea locului sunetului **î** în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3); - trasarea după contur a literelor **î** și **Î** de tipar: ex. 3/4, pag.25 (4.1).	<u>**î** de tipar</u> **CO**: Identificarea semnificaţiei unui mesaj scurt, a unor informaţii variate **ECC**: Sunetul **î**	*caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa litera de tipar învățată *(listă de verificare)*
	Matematică şi explorarea mediului	<u>**MEM**</u> **3.1.** **4.2.** **MM** **3.4.**	- observarea directă, în mediul natural și în imagini, a apei în diverse forme (3.1); - **MM** (3.4): producerea de sunete specifice ploii – picături de apă care cad, tunetul, mersul prin apă etc.; - identificarea imaginilor care reprezintă corpuri ce nu pot trăi fără apă: ex. 2, pag 74 (4.2); - identificarea, în imagini, a animalelor care trăiesc în apă: ex. 3, pag 74 (3.1); - identificarea unor întrebuințări ale apei și a modalităților de protejare a acesteia: ex. 4, pag. 74 (3.1); - continuarea unor modele repetitive reprezentate prin desene (picături de ploaie) (3.1).	Prezenţa apei în natură sub diverse forme	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - creioane colorate - laptop - sunetele ploii: https://www.youtube.com/watch?v=_bD8MLaGkpM	Aprecieri individuale Observarea sistematică a capacității de a face asocieri – corespondențe (fișă de observare)
	Muzică şi mişcare	<u>**MM**</u> **1.1.** **1.4.**	- audiție *Deschide urechea bine!* (1.4)*;* - joc: *Deschide urechea bine!* – identificarea persoanei care a emis sunetele (1.1); - jocuri de recunoaștere a diverse sunete din natură	Sunete din mediul înconjurător	- casetofon - videoproiector - laptop	Aprecieri individuale

		DP **2.3.**	(înregistrări audio: animale, fenomene ale naturii, zgomote din parc/pădure, ambulanța, mașina etc.) (1.1); - Joc: *Ce ai auzit?* – un elev, legat cu o eșarfă la ochi, trebuie să recunoască sunete sau obiectul care produce un anumit sunet (bătăi din palme, zgomotul ușii, marker/creta pe tablă, scaun tras pe parchet etc.) (1.1); - clasificarea sunetelor audiate în plăcute/neplăcute (ciripitul păsărelelor, susurul apei, ambulanța, drujba etc.) (1.1); - **DP** (2.3): prezentarea animalului care emite sunete ce îi plac/îi produc o senzație plăcută/îi amintesc de ceva din experiența proprie.		- cântec *Deschide urechea bine* https://www.youtube.com/watch?v=bd0kni4XfGQ	
MARȚI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.4.** **3.1.** **4.1.** **MEM** **1.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Descoperă intrusul!” – eliminarea, dintr-un șir de imagini, a acelora care nu ilustrează acțiuni de protejare a mediului; - formulare de mesaje scurte despre acțiunile proprii de protejare a mediului pornind de la suportul vizual dat - imaginea mare, pag. 54 (2.4); - identificarea, dintr-un șir de cuvinte, a celor care încep cu sunetul **î**, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - **MEM** (1.1) recunoașterea literei **î** în cuvinte date și numărarea jetoanelor pe care sunt scrise cuvinte care conțin litera **î**: ex. 5 pag. 55 (3.1); - trasarea/scrierea cuvintelor corespunzătoare unor imagini date, după model: ex. 6, pag. 55 (4.1); - asocierea cuvintelor scrise cu litere mici de tipar cu	**S/R**: Literele **Î, î** de tipar **C/L**: Literele **Î, î** **CO**: Identificarea semnificaţiei unui mesaj scurt, a unor informaţii variate (numirea personajelor, şi a unor acţiuni ale acestora)	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - jetoane cu imagini: protejarea/ poluarea mediului - creioane colorate - markere	Aprecieri individuale Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*

			cele scrise cu litere mari de tipar: ex. 7, pag. 55 (3.1).	**ECC**: Sunetul **î**		
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **AVAP** **2.3.**	- numărarea elementelor unei mulţimi, pentru evidenţierea faptului că numărul de elemente ale acesteia este dat de ultimul număr din succesiunea 10, 11, …, 20 (1.1); - citirea numerelor de la 10 la 20 (1.1); - trasarea după contur punctat a numerelor de la 10 la 20: ex. 1, pag. 75 (1.1); - formarea de mulțimi de picături de ploaie cu un anumit număr de elemente, cuprins între 10 și 20 (1.1); - **AVAP** (2.3): *Ploaia* – colaj realizat prin lipirea unui număr precizat de picături de ploaie.	- Numere naturale de la 10 la 20 - recunoaştere, formare, citire, scriere	- *MEM – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext, pag.75 - creioane colorate - picături de ploaie - lipici - coli colorate	Aprecieri individuale Observarea sistematică a capacității de a face asocieri – corespondențe (fișă de observare)
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.1.** **2.2.** **2.3.** **2.4.** **DP** **2.3.**	- **DP** (2.3): *Mi-ar plăcea să am un....* – prezentarea animalului de companie dorit/preferat; - vizionarea unui film *Desenăm un peștișor cu Miss Maddy* și identificrea etapelor de realizare ale unui pește (1.1); - desenarea unui pește urmărind etapele prezentate în film (2.2); - completarea desenului cu elemente pentru realizarea mediului de viață a peștelui: nisip, apă (acuarele), alge (hârtie creponată răsucită), animale și plante marine (hârtie colorată) (2.3); - formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre transformările suferite de materialele folosite (2.4).	***Aplicație:*** *Peștișorul* **COLAJ:** *Tehnici de lucru:* tăiere, răsucire, lipire *Elemente de limbaj plastic* Formă, volum	- videoproiector - laptop - film *Desenăm cu Miss Maddy*: https://www.youtube.com/watch?v=RF7ZfPPb2cU&list=PL0L6q5mS1Fq2P6Vvh4Bp9LSBO-ffcN_H4 - hârtie creponată - lipici, nisip - hârtie colorată	Interevaluare
	EDUCAŢIE FIZICĂ					
MIE RCU	Comunicare în limba	**CLR** **1.3.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei;	**C/L**: Literele **Â, â**	- *Comunicare în limba română* –	Observarea sistematică a

	română	**2.2.** **4.1.** **MEM** **3.2.**	- formulare de mesaje scurte despre acțiuni ale copiilor pentru protejarea mediului, pe baza unui suport vizual dat; formulare de răspunsuri la întrebări - imaginea mare, pag. 56; (2.2); - **MEM** (3.2): identificarea efectelor pozitive şi negative ale acţiunilor proprii asupra mediului apropiat; - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe percepute, prin bătăi din palme (1.3); - identificarea sunetului **î** în cuvinte care denumesc imagini date și stabilirea regulii de scriere a literelor **î**, **â** (1.3); - indicarea locului sunetului **î** în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3); - trasarea după contur a literelor **â** și **Â** de tipar - ex. 3 și 4, pag.56 (4.1).	**CO**: Identificarea semnificaţiei unui mesaj scurt, a unor informaţii variate (numirea personajelor, şi a unor acţiuni ale acestora) **ECC**: Sunetul **î**	*caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - creioane colorate - markere	capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)* Aprecieri individuale
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**<u>MEM</u>** **1.1.** **1.2.** **3.1.** **CLR** **2.2.**	- formare de mulțimi cu 10, 11, ... 20 de elemente – (1.2); - unirea unor puncte date în ordinea crescătoare a numerelor (de la 0 la 20) pentru a obține o imagine – umbrela: ex. 6, pag. 76 (1.2); - **CLR** (2.2): identificarea a cât mai multe întrebuințări (obișnuite și neobișnuite) pentru o umbrelă; - completarea șirului crescător 1 – 20 – ex. 4, pag.76 (1.1); - identificarea, prin numărare, a numărului de elemente dintr-o mulțime (1.1);	- Numere naturale de la 10 la 20 - recunoaştere, formare, citire, scriere	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - umbrele	Aprecieri individuale Observarea sistematică a capacității de a face asocieri – corespondențe (fișă de observare)

			- descoperirea regulii de construire a unui șir (sticle cu apă și sticle goale) și continuarea acestuia: ex. 5, pag. 76 (3.1); - completarea unor șiruri de numere (1.1).			
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.1.** **1.4.** **2.1.** **3.3.** **MEM** **1.1.**	- jocuri de recunoaștere a diverse sunete din natură (înregistrări audio: păsări, animale domestice) (1.1); - audierea cântecului demonstrat de învățător *Graiul animalelor* (1.4); - **MEM** (1.1): numărarea *animalelor* folosind ca suport imagini care ilustrează versurile cântecului; - exersarea asimilării pe strofe și integrale a cântecului (2.1); - reproducerea în colectiv a cântecelor însuşite intuitiv, pronunţând corect cuvintele (2.1); - acompanierea liberă a cântecelor învățate în unitate, cu sonorităţi emise de obiecte din clasă (creioane, beţişoare, masă, podea, dulap etc.) (3.3).	Sunete din mediul înconjurător	- videoproiector - laptop - sunete din natură: • păsări: https://www.youtube.com/watch?v=_1TIviZGfFI • animale domestice: *https://www.youtube.com/watch?v=u0NZ25Y2SDI* - cântec: *Graiul animalelor* https://www.youtube.com/watch?v=rDKyoURFE1s	Autoevaluare
JOI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **4.1.** **AVAP**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei - Joc de rol: *De vorbă cu un copăcel* (2.2); - identificarea, dintr-un șir de cuvinte, a acelora care conțin sunetul **î**, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - recunoașterea literelor **î/â** în cuvinte date și colorarea diferită a florilor pe care sunt scrise cuvinte	**S/R**: Literele **Â, â** de tipar **C/L**: Literele **Â, â** **CO**: Identificarea semnificaţiei	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - litere mari de	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate

		2.2.	ce conțin aceste litere: ex. 5 pag. 57 (3.1); - trasarea/scrierea cuvintelor corespunzătoare unor imagini date, după model: ex. 6, pag. 57 (4.1); - asocierea cuvintelor scrise cu litere mici de tipar cu cele scrise cu litere mari de tipar: ex. 7, pag. 57 (3.1). - **AVAP** (2.2): realizarea unei *păduri* din copaci de carton așezați pe zăpadă artificială.	unui mesaj scurt, a unor informaţii variate **ECC**: Sunetul **î**	tipar din alfabetar - creioane colorate - markere - copaci din carton - polistiren extrudat	*(listă de verificare)* Aprecieri individuale
	Matematică şi explorarea mediului	**<u>MEM</u>** **1.1.** **1.2.** **AVAP** **2.2.**	- identificarea mulțimilor cu 10, 11, 12, ..., 20 elemente (jetoane cu elemente din natură) (1.1); - scrierea numerelor de la 10 la 20 (1.1); - formarea unor mulțimi cu număr indicat de elemente (1.1); - scrierea vecinilor unui număr dat (1.2); - Joc *Ghicește numărul!* – trasarea unui număr cuprins între 10 și 20 pe spatele colegului, acesta având sarcina de a recunoaște ce număr a fost scris (1.1); - **AVAP** (2.2): colorarea ramei unei fotografii de familie realizată în apropierea unei ape.	- Numere naturale de la 10 la 20 - recunoaştere, formare, citire, scriere	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - jetoane cu elemente din natură - fotografii ale elevilor	Observarea sistematică a capacității de reprezentare a numerelor cu ajutorul unor obiecte Aprecieri individuale
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**<u>AVAP</u>** **1.1.** **2.1.** **2.2.** **2.4.**	- **MEM** (1.1): numărarea frunzelor uscate primite de fiecare pereche de elevi; - exprimarea de mesaje orale simple despre culoarea, dimensiunea, forma unor frunze strânse într-o colecţie a clasei (2.1); - realizarea unor colaje - *Pădurea*, în perechi, folosind	***Aplicație:*** *Pădurea (lucrare din frunze presate)* **COLAJ:**	- coli colorate verzi - frunze presate - lipici - coli A4	Aprecieri individuale Turul galeriei

		2.5. **MEM** **1.1.**	frunze presate (2.2); - lipirea unor benzi colorate pe marginile colii suport (2.4); - decorarea sălii de clasă cu obiectele realizate prin efort propriu (2.5); - povestirea unui eveniment sau a unui lanţ scurt de evenimente personale, cu ajutorul colajului (1.1).	*Tehnici de lucru:* tăiere, lipire	- benzi colorate	
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP** **2.3.** **3.1.** **CLR** **2.2.**	**- Întâlnirea de dimineaţă**: noutăţi, impresii, meteo (3.1); - **CLR** (2.2): jocul „Cel mai mult îmi place la prietenul meu....” – evidenţierea unor modele de comportament; - jocuri de cunoaştere/intercunoaştere de tipul *Despre prietenii mei pot spune ….* în care fiecare copil îşi prezintă prietenii şi obiecte preferate ale acestora (2.3); - activităţi şi jocuri de tipul *Prietenul secret* – motivarea alegerilor făcute pentru cadourile oferite (fructe, felicitări) (2.3); - identificarea asemănărilor şi deosebirilor între propria persoană şi un prieten ales (2.3).	Fiinţe preferate – *Eu şi prietenii mei*	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - carioci - creioane colorate - fructe - felicitări realizate de elevi	Observarea sistematică a capacității de recunoaştere a unor comportamente pozitive
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.1.** **1.3.** **2.2.**	- audiție: *Bradul,* după Hans Christina Andersen și formularea de răspunsuri referitoare la conținutul poveștii (1.1); - repovestirea unor secvenţe preferate din textul audiat (1.1); **- AVAP** (2.2): completarea *pădurii* începute în ora	**CO:** Identificarea acțiunilor unor personaje **ECC:** Sunetul **î** **C/L**: Literele **Î, î**	- laptop - videoproiector - povestea *Bradul,* H. Ch. Andersen https://www.youtu	Observarea sistematică a capacității de identificare a acțiunilor unor

		AVAP 2.2.	anterioară cu brăduți de carton așezați pe zăpadă artificială; - gruparea unor jetoane cu imagini, în funcție de poziția sunetului **î** (1.3); - formulare de enunțuri folosind cuvintele care numesc obiectele ilustrate pe jetoane (2.2).	și **Â, â** **S/R**: Literele **Î, î** și **Â, â**	be.com/watch?v=hPvQXUC12CM&t=1220s - creioane colorate - brazi de carton - polistiren extrudat	personaje *(listă de verificare)* Aprecieri individuale
LUNI	Dezvoltare personală	**DP 2.3. 3.1.** **AVAP 2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață**: noutăţi, impresii, mesajul zilei; jocul „Ghici ghicitoarea mea!” - ghicitori - obiecte specifice universului copiilor (carte, penar, minge etc.) (3.1); - identificarea, în imagini, a obiectelor școlarului: ex. 1, pag. 48 (2.3); - discuţii în perechi sau în grupuri mici despre obiectele preferate (2.3); - **AVAP** (2.2): ilustrarea, prin desen, a obiectelor preferate din sala de clasă și din propria cameră: ex. 2, pag. 48 (2.3); - alegerea mijlocului de transport preferat și descrierea sumară a acestuia: ex. 3, pag. 48 (2.3).	Obiecte preferate. Caracteristicile acestora	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ghicitori - jetoane cu obiecte ale școlarului - carioci - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de recunoaștere a caracteristicilor unor obiecte familiare (fișă de observare)
	Comunicare în limba română	**CLR 1.3. 2.4. 3.1. 4.1.** **AVAP**	- Jocul „Balonul călător” – prezentarea unor locuri imaginare *văzute* în timpul unei călătorii cu balonul (2.4); - formulare de enunțuri pe baza unui suport vizual dat - imaginea mare, pag. 58 (2.4); - identificarea imaginilor a căror denumire începe cu sunetul **b**: ex. 1, pag. 58 (1.3);	**S/R**: Litera **B** mare de tipar **CO**: Identificarea semnificației unui mesaj scurt	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa litera de tipar învățată

		2.2.	- formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe percepute, prin bătăi din palme/bătăi în tobe (1.3); - indicarea locului sunetului **b** în cuvinte de 2-3 silabe: ex. 3, pag. 58 (1.3); - **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei **B** mare de tipar. - recunoașterea literei **B** în cuvinte date (3.1); - trasarea după contur a literei **B** mare de tipar: ex. 4, pag. 59 (4.1).	**ECC**: Sunetul **b** **C/L**: Litera **B**	- creioane colorate - markere	*(listă de verificare)*
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **3.1.** **3.2.** **CLR** **2.2.**	- identificarea, în imagini, a apei în natură, în lacuri, râuri, mări (3.1); - identificarea, dintre mai multe imagini, a celor care reprezintă mijloace de transport care se deplasează pe apă (3.1); - continuarea unor modele repetitive – imagini reprezentând animale marine (3.2); **- CLR** (2.2): *De vorbă cu o picătură de ploaie:* ex. 4, pag. 77; - identificarea unor acțiuni care dăunează apei (3.2); - prezentarea unor acțiuni de protejare a apei (3.2).	Prezenţa apei în natură: râuri, lacuri, mări	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - imagini - prezentare PPT *– Protejarea mediului* - laptop - videoproiector	Observarea sistematică a capacității de a descoperi reguli de construire a unor șiruri și de a le continua. *(listă de verificare)*
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.1.** **1.4.** **2.1.** **3.3.** **CLR**	- însuşirea după auz a liniei melodice a cântecului *O vioară mică (instrumente muzicale)*, prin cântarea lui demostrativă de către cadrul didactic sau cu ajutorul mijloacelor tehnice, receptarea lui de către copii (1.4); - reproducerea în grup respectând sincronizarea (2.1);	Sunete muzicale instrumentale	- casetofon - videoproiector - laptop - imagini - coli albe - creioane colorate	Observarea sistematică a capacităţii de reproducere a unui cântec

		3.2. **AVAP** **2.2.**	- identificarea, în audiții, a sunetelor produse de diferite instrumente muzicale (1.1); - acompanierea liberă a cântecelor învățate în unitate, cu sonorităţi emise de obiecte din clasă (creioane, beţişoare, masă, podea, dulap etc.) (3.3); -**CLR** (3.2) identificarea instrumentelor şi selectarea acestora din imaginile date. -**AVAP** (2.2): reprezentarea prin desen a unor instrumente muzicale.		- cântec: https://www.youtube.com/watch?v=GQhdiZ8A1RM	
MARȚI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.4.** **3.1.** **4.1.** **MEM** **1.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Balonul călător” – prezentarea unor locuri văzute în timpul unei călătorii imaginare cu balonul (2.4); - indicarea locului sunetului **b** în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - modelarea plastilinei pentru obținerea literei **b** mic de tipar (4.1); - trasarea după contur a literei **b** mic de tipar: ex. 5, pag. 59 (4.1); - trasarea/scrierea cuvintelor corespunzătoare unor imagini date, după model: ex. 6, pag. 59 (4.1); - asocierea cuvintelor scrise cu litere mici cu cele corespunzătoare scrise cu litere mari de tipar: ex. 7, pag. 59 (3.1); - **MEM** (1.1): numărarea literelor **b, B** scrise pe un rând/într-un cuvânt/pe o pagină.	**S/R:** Litera **b** mic de tipar **ECC**: Sunetul **b** **C/L**: Literele **B** și **b**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - litere mici de tipar din alfabetar - plastilină - creioane colorate - markere - jetoane de culoare vrede	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)* Aprecieri individuale
	Matematică	**MEM**	- completarea unor desene date pentru a fi atâtea	- Numere	- *Matematică și*	Observarea

	şi explorarea mediului	**1.1.** **1.2.** **1.3.** **AVAP** **2.1.**	elemente câte indică numerele date (1.1); - completarea unor șiruri de numere (1.3); - numărarea înainte şi înapoi, în variante complete sau de la un punct al seriei, din 1 în 1, cu/fără manipularea obiectelor (1.1); - compararea perechilor de numere date, cu suport: ex. 1, pag. 78 (1.3); - selectarea unor numere după un criteriu dat: ex. 3, pag. 78 (1.2) - scrierea vecinilor unui număr dat (1.2); - **AVAP** (2.1): prezentarea unor colecții personale cu mai puțin de 20 de obiecte.	naturale de la 10 la 20 - comparare, ordonare	*explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - calculator / laptop / tabletă - colecții ale elevilor	sistematică a capacității de reprezentare a numerelor cu ajutorul unor obiecte *(listă de verificare)*
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **2.3.** **2.4.** **2.5.** **CLR** **1.1.**	- **CLR** (1.1): vizionarea filmului *Bobiță și Buburuza – Balonul*; formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre cele observate; - utilizarea unor tehnici simple pentru realizarea colajului: decuparea după contur a balonului, tăierea și lipirea hârtiei de împachetat pentru a decora balonul, colorarea nacelei (2.3); - completarea colajului cu peisaj desenat/pictat *Ce văd din balon (2.4);* - realizarea unui tablou colectiv prin așezarea lucrărilor personale una în continuarea celeilalte (2.5).	Aplicație: *O călătorie cu balonul* **COLAJ** *Tehnici de lucru:* tăiere, lipire *Elemente de limbaj plastic:* volum	- laptop - videoproiector - film *Bobiță și Buburuza – Balonul* https://www.youtube.com/watch?v=z61DdVvj8zM - foarfece - lipici - hârtie de împachetat - hârtie colorată - cartoane A4 - benzi de hârtie colorată	Turul galeriei
	EDUCAȚIE FIZICĂ					

MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.4.** **3.1.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Dacă aș fi magician, ...” – prezentarea unor acțiuni/idei pentru înfrumusețarea naturii (2.4); - formulare de enunțuri pe baza unui suport vizual dat - imaginea mare, pag. 60 (2.4); - identificarea imaginilor a căror denumire începe cu sunetul **j** - ex. 1, pag. 60 (1.3); - indicarea locului sunetului **j** în cuvinte de 2-3 silabe – ex. 3, pag. 60 (1.3); - **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei **J** mare de tipar. - recunoașterea literei **J** în cuvinte date (3.1); - trasarea după contur a literei **J** mare de tipar- ex. 4, pag. 61 (4.1).	**S/R:** Litera **J** mare de tipar **CO**: Identificarea semnificației unor informații **ECC**: Sunetul **j** **C/L**: Litera **J**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa litera de tipar învățată *(listă de verificare)* Aprecieri individuale
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **1.3.** **AVAP** **2.1.**	- completarea unor desene date pentru a fi mai multe elemente față de cât indică numerele date (1.1); - completarea unor șiruri de numere (1.3); - numărarea înainte şi înapoi, în variante complete sau de la un punct al seriei, din 1 în 1 (1.1); - compararea unor perechi de numere date (1.3); - ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere date (1.3) - ordonarea numerelor corespunzătoare unor imagini care ilustrează activități casnice în care se folosește apa (1.2); - **MM** (1.4): audiție *Are mama o fetiță* (dialog despre	- Numere naturale de la 10 la 20 - comparare, ordonare	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - laptop - cântec https://www.youtu	Observarea sistematică a capacității de a reprezenta numerele cu ajutorul unor obiecte *(listă de verificare)* Aprecieri

			activitățile gospodărești la care pot participa copiii).		be.com/watch?v=IT5QENieeo8	individuale
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.4.** **2.1.** **MEM** **2.3**	- audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice *Bate toba (Clopoțelul magic)* (1.4); - exersarea asimilării pe strofe și integrale a cântecului (2.1); - reproducerea în colectiv a cântecelor însuşite intuitiv, pronunţând corect cuvintele (2.1); - **AVAP** (2.3): realizarea unor tobe din cutii de metal (cutii de biscuiți); - acompanierea liberă a cântecului, cu sonorităţi emise de obiecte din clasă (creioane, beţişoare) (3.3).	Sunete muzicale instrumentale	- casetofon - videoproiector - laptop - imagini - cântec *Bate toba* *https://www.youtube.com/watch?v=O1_Qk7VFH7Y*	Aprecieri individuale
JOI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.4.** **3.1.** **4.1.** **MEM** **1.1.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Pune în joben!” – așezarea imaginilor care numesc obiecte care conțin sunetul **j** (jucărie, ojă, pijama, vrăjitor, jar, coajă); - indicarea locului sunetului **j** în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - modelarea plastilinei pentru obținerea literei **j** mic de tipar (4.1); - trasarea după contur a literei **j** mic de tipar - ex. 5, pag. 61 (4.1); - trasarea/scrierea cuvintelor corespunzătoare unor imagini date, după model - ex. 6, pag. 61 (4.1); - asocierea cuvintelor scrise cu litere mici cu cele corespunzătoare scrise cu litere mari de tipar – ex. 7, pag. 61 (3.1); - **MEM** (1.1): numărarea literelor b, B scrise pe un	**S/R:** Litera **j** mic de tipar **CO**: Identificarea semnificației unor informații **ECC**: Sunetul **j** **C/L**: Literele **J** și **j**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrație - jetoane cu imagini - litere mici de tipar din alfabetar - plastilină - creioane colorate - markere - fișe de lucru –	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*

			rând/într-un cuvânt/pe o pagină. -**AVAP** (2.2): decorarea unui joben, folosind literele **J** și **j**.		desen joben	
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **1.3.** **CLR** **2.2.**	- **CLR** (2.2): observarea și analiza unei imagini care ilustrează diferite acțiuni ecologice; - identificarea numărului de obiecte din imagine (lopeți, greble, stropitori) și compararea acestuia cu numărul copiilor (1.2) - unirea unor puncte date respectând ordinea crescătoare a numerelor de la 0 la 20 (1.2); - identificarea numărului corespunzător unor mulțimi date (1.1); - compararea numerelor folosind suport intuitiv (1.2); - scrierea vecinilor unui număr dat (1.2); - ordonarea numerelor cuprinse între 1 și 20 (1.3).	- Numere naturale de la 10 la 20 - comparare, ordonare	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - ilustrație mare - activități ecologice; - fișe de lucru	Observarea sistematică a capacității de comparare a unor numere *(listă de verificare)* Aprecieri individuale
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **2.2.** **2.4.** **2.5.** **CLR** **1.1.** **MM** **1.4.**	**MM** (1.4): audiție: *Eu pot, eu sunt magician;* **CLR** (1.1): observarea unor imagini/vizionarea unor filme și descrierea ținutei unui magician; - utilizarea unor tehnici diverse pentru realizarea colajului: decuparea, lipirea, decorarea jobenului; desenarea/decupare elementelor care ies din joben pentru a proteja natura; lipirea lor (2.4) - lipirea diverselor materiale naturale (semințe, flori presate, frunze) pentru finalizarea lucrării (2.4) - finalizarea compoziției realizate individual/în perechi/în grup, folosind culori la alegere şi tehnici improvizate –Exemplu: *stropire, suflare, dactilopictura*	**Aplicație**: *Ce scoți din joben? O magie pentru a proteja natura* **COLAJ:** *Tehnici de lucru: decupare,* lipire *Elemente de*	- laptop videoproiector - cântec: *Eu pot, eu sunt magician* https://www.youtube.com/watch?v=qtNhPxaXNHM - semințe - flori presate - creioane colorate - hârtie colorată	Aprecieri individuale Turul galeriei

			(2.2); - formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre produsele obținute (2.4); - decorarea sălii de clasă cu obiectele realizate prin efort propriu (2.5).	*limbaj plastic:* formă	șablon - joben - coli A4 - acuarelă - pensule	
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP** **2.3.** **3.1.** **MM** **2.1.**	- **Întâlnirea de dimineață**: noutăţi, impresii, mesajul zilei, *Obiectul meu preferat* - prezentarea unui obiect personal preferat și motivarea alegerii (3.1) - identificarea, în imagini, a obiectelor școlarului: ex. 1, pag. 48 (2.3); - ilustrarea, prin desen, a unor obiecte folosite în activitățile școlare: ex. 4, pag. 49 (2.3); - precizarea instrumetului muzical preferat (2.3) - **MM** (2.1): reproducerea în grup respectând sincronizarea a cântecului *O vioară mică;* - ilustrarea, prin desen, a unei colecții personale și prezentarea desenului colegului de bancă (2.3).	Obiecte preferate. Caracteristicile acestora	*Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - coli de hârtie - carioci - creioane colorate - obiecte personale ale elevilor	Observarea sistematică a capacitatii de recunoaştere a caracteristicilor unor obiecte familiare (fișă de observare)
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.1.** **1.2.** **4.2** **AVAP** **2.2.**	- Audiție: *Medalioanele – Grădinița ZOO* și manifestarea reacțiilor corespunzătoare (1.1); - numirea personajului/personajelor dintr-un fragment de poveste audiat (1.2); - oferirea unor răspunsuri la cererea elementară de informaţii: „Cine? Ce? Unde? Cum?” (1.2); - formularea unor răspunsuri la întrebări despre conţinutul textului audiat (1.1); - joc: *Șirul literelor* (trasarea literelor *ÎÂBJîâbjÎÂBJîâbj*, folosind creioane colorate) (4.2);	**C.O.** Identificarea semnificaţiei unui mesaj scurt, a unor informaţii variate *Audiție: Medalioanele*	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext; - jetoane cu flori, cu fructe - markere - creioane	Observarea sistematică a capacității de a identifica informații dintr-un mesaj *(listă de verificare)*

			- **AVAP** (2.2) *Pământul vesel* – decorarea planetei Pământ, folosind literele **Î, Â, B, J** trasate cu markere și carioci.	– *Grădinița ZOO*	colorate - text animat https://www.youtube.com/watch?v=pf_FxpnCBjE	
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **2.2.** **2.3.** **MM** **1.4.** **MEM** **1.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul *Continuă enunțul: La mine acasă...* (prezentarea caracteristicilor unei ființe sau ale unui obiect de acasă) (2.2); - **MM** (1.4): audiție *Acasă* - prezentarea personajelor care locuiesc în aceeași casă și a celor care vin des în vizită: ex. 1, pag. 50 (2.3); - prezentarea caracterisiticilor unor obiecte din gospodărie (2.3); - **MEM** (1.1): unirea punctetelor în ordinea crescătoare a numerelor pentru a obține desene; - selectarea, dintre două desene date, a aceluia care reprezintă ceea ce și-ar dori în propria cameră: un animal viu/o jucărie (2.2).	Obiecte și ființe preferate - *La mine acasă*	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - cântec: *Acasă* *https://www.youtube.com/watch?v=3ZeRk9koKpc* - markere - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de recunoaştere a caracteristicilor unor obiecte familiare (fișă de observare)
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.4.** **3.1.** **4.1.** **AVAP**	- jocul „De vorbă cu o pasăre” – imaginarea unui mesaj pentru o pasăre (2.4); - formulare de enunțuri pe baza unui suport vizual dat: imaginea mare, pag. 62 (2.4); - identificarea imaginilor a căror denumire începe cu sunetul **h** - ex. 1, pag. 62 (1.3); - indicarea locului sunetului **h** în cuvinte de 2-3 silabe	**S/R:** Litera **H** mare de tipar **ECC**: Sunetul **h** **C/L**: Litera **H**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - cartonașe de	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate

		2.2.	– ex. 3, pag. 62 (1.3); - **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei **H** mare de tipar. - recunoașterea literei **H** în cuvinte date (3.1); - trasarea după contur a literei **H** mare de tipar- ex. 4, pag. 63 (4.1).		culoare verde; - plastilină - creioane colorate	*(listă de verificare)*
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **3.1.** **3.2.** **4.2.** **CLR** **1.2.**	- **CLR** (1.2): audiție *Povestea unei picături de apă* și identificarea personajelor și a acțiunilor; - identificarea, în imagini, a prezenței apei în natură sub diferite forme: ploaie, râu, lac, mare (3.1); - identificarea necesității apei în natură *Dacă nu ar fi apă, atunci ...*(4.2); - decrierea unor acțiuni simple de protejare a apelor (3.2); - identificarea efectelor pozitive şi negative ale acţiunilor proprii asupra mediului apropiat (3.2); - joc: *Dacă aș fi o picătură de apă, ...* (4.2).	Prezenţa apei în natură	-*MEM – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext; - imagini - film didactic: *Povestea unei picături de apă* https://www.youtube.com/watch?v=2bGgXPEKhts	Aprecieri individuale
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.1.** **1.4.** **CLR** **2.2**	- audierea, în aer liber (curtea școlii), a unor sunete din mediul înconjurător (1.4); - vizionarea unui film educativ: *Instrumente muzicale și sunetele lor;* (1.4); - asocierea unor sunete cu instrumentele muzicale care le produc (1.1); - diferențierea sunetelor muzicale instrumentale și a celor din mediul înconjurător (1.1); - **CLR** (2.2): asocierea unui fragment muzical instrumental cu o experiență personală *Când aud această melodie, mă gândesc la .... .*	Sunete din mediul înconjurător. Sunete muzicale instrumentale	- videoproiector - laptop - imagini - film educativ: *Instrumente muzicale și sunetele lor* https://www.youtube.com/watch?v=vhiDitdWUZU	Observarea sistematică a capacităţii de diferenţiere a sunetelor din natură de cele produse de instrumente muzicale (scara de clasificare)

MARȚI	Comunicare în limba română	**<u>CLR</u>** **1.1.** **3.1.** **3.4.** **4.1.** **MEM** **1.1.**	- **Întâlnirea de dimineață**: noutăţi, impresii, mesajul zilei; - indicarea locului sunetului **h** în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - modelarea plastilinei pentru obținerea literei **h** mic de tipar (4.1); - trasarea după contur a literei **h** mic de tipar: ex. 5, pag. 63 (4.1); - trasarea/scrierea cuvintelor corespunzătoare unor imagini date, după model - ex. 6, pag. 63 (4.1); - asocierea cuvintelor scrise cu litere mici cu cele corespunzătoare scrise cu litere mari de tipar – ex. 7, pag. 63 (3.1); - **MEM** (1.1): numărarea literelor **h, H** scrise pe un rând/într-un cuvânt/pe o pagină.	**S/R:** <u>Litera **h** mic de tipar</u> **CO**: Identificarea semnificației unor informații **ECC**: Sunetul **h** **C/L**: Literele **H** și **h**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext -litere și tablă magnetică - plastilină	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)* Aprecieri individuale
	Matematică şi explorarea mediului	**<u>MEM</u>** **1.1.** **1.2.** **1.3.** **AVAP** **2.3.**	- realizarea de corespondențe între mulțimi și numărul de obiecte (1.1); - numărarea crescătoare și descrescătoare din 1 în 1 în concentrul 0 – 20 (1.1); - completarea unor șiruri crescătoare și descrescătoare în concentrul 0 - 20 (1.3); - ordonarea unor numere date crescător și descrescător (1.3); - compararea unor perechi de numere, cu și fără sprijin în obiecte/desene (1.2); - **AVAP** (2.3): selectarea, dintre mai multe imagini date, a celor care reprezintă obiecte ce pot fi folosite pentru a proteja natura (ex: greblă, lopată, sapă, stropitoare, găleată etc), colorarea, decuparea,	**Recapitulare:** Numerele naturale 10 -20	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - obiecte din colecțiile clasei - fișe de lucru - creioane colorate - imagini de	Observarea sistematică a capacității de reprezentare a numerelor cu ajutorul unor obiecte *(listă de verificare)*

			gruparea și numărarea lor (1.1).		colorat cu diferite obiecte	
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.1.** **2.3.** **2.5.** **MEM** **3.2.**	- utilizarea unor tehnici simple de desenare după șablon și tăiere pentru realizarea unei căsuțe pentru păsările (2.3); - utilizarea tehnicii îndoirii și lipirii pentru realizarea acoperișului căsuței (2.3); - realizarea unui colaj colectiv, folosind căsuțele pentru păsările, realizate individual, și păsări decupate și colorate (2.5); - povestirea unor evenimente personale, pornind de la produsul obținut (1.1); **- MEM** (3.2): identificarea efectelor pozitive ale construirii căsuțelor pentru păsările.	**Aplicație**: Căsuțe pentru păsările **COLAJ** *Tehnici de lucru: tăiere, îndoire, lipire* *Elemente de limbaj plastic:* volum	- carton - foarfece - șablon – căsuță/păsări - hârtie colorată - polisitiren extrudat - lipici - creioane colorate - carioci	Aprecieri individuale Analiza produselor activității
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **3.2.** **4.1.** **4.2.** **DP** **2.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Fiecare literă la locul ei! ”- asocierea fiecărei litere mici de tipar cu litera mare de tipar corespunzătoare; - numirea personajelor din ilustrații conform literei inițiale - ex. 1, pag. 64 (3.2); - identificarea sunetului inițial al cuvintelor ce denumesc imagini date (1.3); - completarea unor cuvinte cu litera corespunzătoare **î** sau **â**, în funcție de poziția acesteia (3.1); - trasarea după contur a numelor unor copii: ex. 4, pag. 64 (4.1); - scrierea, după model, a denumirii unor animale și realizarea schemei cuvintelor (4.1);	**Recapitulare:** **C / L:** Literele **Î, î, Â, â, B, b, J, j, H, h** Simboluri uzuale din universal apropiat **C.O.** Identificarea semnificaţiei unui mesaj scurt **ECC**: Sunetele	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - jetoane - litere - creioane colorate - jetoane cu imagini	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*

			- scrierea literelor învățate în unitate (4.1); - identificarea semnificației unor simboluri uzuale din universul apropiat (3.3); - identificarea imaginii corespunzătoare unui cuvânt dat: ex. 8, pag. 65 (3.1).	**î, â, b, j, h** **S/R**: Literele **Î, î, Â, â, B, b, J, j, H, h**		
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.3.** **1.4.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	- asocierea unei mulțimi cu numărul care indică numărul de elemente (1.1); - completarea unor șiruri crescătoare și descrescătoare în concentrul 0 - 20 (1.3); - ordonarea unor numere date crescător și descrescător (1.3); - identificarea unor numere mai mari/mai mici decât numere date (1.2); - **AVAP** (2.2): realizarea, în grup, a unor desene/colaje care să ilustreze întrebuințări ale apei; - selectarea, dintre mai multe imagini, a celor care indică întrebuințări ale apei în gospodărie (3.1).	**Evaluare:** Numerele naturale 10 – 20 Prezenţa apei în natură	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* - coli A3 - hârtie colorată - hârtie glasse - lipici - foarfece - markere - creioane	Observarea sistematică a capacității de reprezentare a numerelor cu ajutorul unor obiecte *(listă de verificare)* Aprecieri individuale
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.1.** **3.3.** **CLR** **2.1**	- asocierea unor sunete cu instrumentele muzicale care le produc (1.1); - asocierea unor sunete din mediul înconjurător cu sursa de producere (1.1); - jocuri de ascultare şi comparare intuitivă a unor sunete emise de obiecte cunoscute, cu sonorităţi distincte (1.1); - acompanierea liberă a cântecelor învățate în unitate, cu sonorităţi emise de obiecte din clasă (creioane, beţişoare, masă, podea, dulap etc.) (3.3);	**Evaluare:** Sunete din mediul înconjurător. Sunete muzicale instrumentale	- casetofon - videoproiector - laptop - audiție: fragmente instrumentale	Interevaluare

			- **CLR** (2.1): Joc de rol: *La concert*.			
JOI	Comunicare în limba română	**<u>CLR</u>** **1.2.** **3.2.** **4.1** **4.2.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; - identificarea, în alfabetar/jetoane cu litere, a literelor corespunzătoare unor sunete pronunțate de învățătoare (3.1); - scrierea literei mici de tipar corespunzătoare literei mari date (4.2); - crearea unei povești după ilustrații date date (3.2); - formularea unor răspunsuri la întrebări: „Cine? Ce? Unde? Când? Cum? De ce?” (1.2); - gruparea unor jetoane în funcție de sunetul inițial al cuvintelor pe care le denumesc (1.3); - **AVAP** (2.2): colorare după un cod dat pentru a obține o imagine (ex: h – roșu, J – galben etc.)	**Evaluare:** **<u>- C / L:</u>** Literele **Î, î, Â, â, B, b, J, j, H, h** **C.O.** Identificarea semnificaţiei unui mesaj scurt **ECC**: Sunetele **î, â, b, j, h** **S/R**: Literele **Î, î, Â, â, B, b, J, j, H, h**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - litere și tabla magnetică - creioane colorate - fișe de lucru – imagini de colorat cu coduri	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățată *(listă de verificare)*
	Matematică şi explorarea mediului	**<u>MEM</u>** **1.1.** **1.2.** **1.3.** **3.1.** **3.2.** **4.2.**	**Ameliorare-dezvoltare** • Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele individuale/ale majorităţii elevilor şi vor fi identificate după evaluare. • Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate	**Ameliorare-dezvoltare**	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale cu privire la rezultatele învățării
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**<u>AVAP</u>** **2.3.**	- *Un cadou de 1 Martie pentru mama* - realizarea unor rame pentru fotografii prin rupere, răsucire, decupare după contur, liprie (2.3); - utilizarea unor tehnici simple de rupere, răsucire, tăiere, decupare după contur, lipire în funcție de	**Evaluare –** Colaj: Tehnici de lucru - tăiere, rupere, răsucire,	- hârtie colorată - cârtie creponată - foarfece - lipici	Analiza produselor activității

			nevoi (2.3).	decupare după contur, lipire Elemente de limbaj plastic – formă, volum		
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP** **1.1.** **3.1.** **2.3.** **CLR** **1.4.**	**Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Un compliment pentru o ființă (un coleg/un animal/un copac/o floare” (3.1); - *Cercul prietenilor* – desenarea propriului chip și a chipurilor celor dragi (1.1); - **CLR** (1.4): Joc de rol: *Sfatul mamei;* - selectarea alimentelor potrivite pentru fiecare masă a zilei (2.3); - precizarea caracteristicilor unor ființe și obiecte (extragere de jetoane) (2.3).	**Evaluare -** Interacţiuni simple cu fiinţe şi obiecte familiare	- *Dezvoltare personală– caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - jetoane - obiecte și ființe	Observarea sistematică a capacitatii de recunoaştere a caracteristicilor unor obiecte familiare (fișă de observare)
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.1.** **1.2.** **1.3.** **2.4.** **3.1.** **3.2.** **3.3.** **4.1.** **4.2.**	**Ameliorare-dezvoltare** • Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele individuale/ale majorităţii elevilor. • Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate.	**Ameliorare-dezvoltare**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale
	EDUCAȚIE FIZICĂ					

PROIECTAREA UNITĂŢII TEMATICE

UNITATEA 8: ***Preocupările noastre***

PERIOADA: S7– S9

Zilele săpt.	*Disiciplina*	*Comp. specifice*	*Activităţi de învăţare*	*Conţinuturi*	*Resurse*	*Evaluare*
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **3.1.** **3.2.** **MM** **2.1.** **MEM** **1.1.**	- **Întâlnirea de dimineaţă:** noutăţi, impresii, meteo discuţii de explorare a intereselor şi a experienţelor anterioare ale copiilor (3.1); - observarea unor imagini din școală (proiectate) și recunoașterea spațiilor vizitate anterior(bibliotecă, sală de clasă, biroul directorului, cancelaria profesorilor, cabinetul de consiliere, toaletă, alte clase, bibliotecă, sală de sport, cabinet medical, cabinet stomatologic etc.) (3.2.); - recunoașterea obiectelor din sala de clasă și denumirea acestora - ex. 2, pag. 54 (3.1.) - discuții despre mascota clasei și despre semnificația acesteia; ilustrarea acesteia – ex. 3, pag.54 (3.1.); - elaborarea în grupuri mici a unui desen cu tema *Școala mea* (3.1.); - **MM** (2.1): reproducerea în colectiv a unui cântec cunoscut de copii, cu tema *Școala* (*La școala mea)* - **MEM** (1.1) identificarea duratei zilnice a	Reguli elementare ale noilor rutine specifice activităţii clasei pregătitoare: programul școlar, durata unei activităţi	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - fotografii - ilustrații - carioci - creioane colorate - videoproiector; - cântec *La școala mea;* https://www.youtube.com/watch?v=2BTroZSYhc8	Aprecieri individuale

			programului școlar – ex. 4, pag.55 (1.1.); - discuții despre disciplinele preferate ale copiilor - ex.7, pag.55 (3.1.).			
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **2.4.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	- Joc *Ce îmi place să fac?* – prezentarea preocupărilor proprii (2.2.); - formulare de mesaje scurte despre preocupările copiilor, pe baza ilustrației mari de la pag. 66; (2.2); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi cu creionul în bancă (2.2.); - rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior (Ș) (2.1); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul **ș** la început; punerea în corespondenţă a unor cuvinte care încep cu sunetul ***ș*** cu imaginile potrivite și colorarea acestora - ex. 2, pag. 66 (1.3); - indicarea locului sunetului **ș** în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.66 (1.3); - folosirea unor cuvinte descriptive pentru a îmbogăţi o descriere: șarpe, șoricel (2.4) - **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei **Ș** mare de tipar (4.1); - trasarea după contur a literei **Ș** mare de tipar - ex. 4, pag.67 (4.1).	**S/R**: Litera S mare de tipar **CO**: Cuvântul. Propoziţia. Enunţul **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe, Sunetul **ș** **C/L**:Propoziția; Litera **Ș**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa litera de tipar învățată *(listă de verificare)*
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **3.1.** **4.1.**	- **MM** (1.4.) audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: *Ploaia (*Cântece pentru copii, TraLaLa*);* - **CLR** (2.4.): conversaţii scurte în grup, pe baza cântecului audiat și a imaginilor referitoare la ploaie	Fenomene ale naturii	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP*	Aprecieri individuale Observarea

		CLR **2.4.** **3.1.** **MM** **1.4.**	- observarea unor imagini care ilustrează fenomenele naturii (4.1.); - Jocul „Ce anotimp este?” pentru recunoaşterea fenomenelor naturii în situaţii reale sau în imagini (ploaie, ninsoare, vânt etc.) (3.1.); - asocierea imaginilor asemănătoare referitoare la fenomene ale naturii – ex.1, pag.80 (3.1.); - asociere și corespondențe între vestimentația copiilor și fenomenul corespunzător – ex. 3, pag.80 (3.1.); - **CLR** (3.1.): punerea în corespondenţă a unor cuvinte formate din 2-3 silabe cu imagini potrivite, reprezentând simboluri ale fenomenelor naturii – ex. 2, pag.80; - executarea unor instrucţiuni care folosesc operatorii logici **și**, **nu** (ex.: „Copiii care îndrăgesc ploaia **și** ninsoarea să facă 2 paşi în faţă.”; Copiii care **nu** îndrăgesc ninsoarea să ridice mâna.” (4.1.); - numărarea elementelor unei mulţimi – ex. 4, pag.80 (1.1.) - organizarea jocului „Ce s-ar întâmpla dacă….?” (ex: Ce s-ar întâmpla dacă nu ar ploua? Ce s-ar întâmpla dacă nu ar ninge?) (4.2).		– Ed. Intuitext - creioane colorate, markere; - cântec *Ploaia* https://www.youtube.com/watch?v=GDo6OZ4Q9Gw	sistematică a capacității de a face asocieri – corespondențe pe baza observării elementelor de detaliu din imagini date (fișă de observare)
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.2.** **2.2.** **CLR** **2.1**	- joc muzical *Numele* – Spune-ți numele, apoi cântă-l înlocuind fiecare silabă din numele tău cu silaba *la*! (ex.: Ma-tei →*la-la*) (1.2); - reproducerea unei înșiruiri de silabe și transformarea lor în linii melodice alternând vocale lângă o silabă dată (ex.: MA-ME-MI-MO-MU) (1.2); - jocuri de audiere alternativă şi comparată a sunetelor vorbite şi cântate – ex.: ascultarea unei	**Timbrul** Sunete vocale (vorbite sau cântate)	- casetofon - videoproiector - laptop	Aprecieri individuale

			poezii, în comparaţie cu audierea unui cântec (1.2); - **CLR** (2.1): recitarea unor versuri cunoscute (Ex.: *Dacă vesel se trăiește)* - exerciţii alternative în colectiv – o parte dintre copii prezintă poezia și ceilalți cântecul (1.2); - acompanierea cântecului cu percuţie corporală (bătăi din palme, bătăi din picioare etc.) (2.2).			
MARŢI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.2** **1.3.** **3.1.** **DP** **3.1.** **AVAP** **2.1.**	- **DP** (3.1): Jocul „Îmi place să…” – copiii vor enumera activitățile pe care le preferă la școală și în timpul liber; - oferirea unor răspunsuri la întrebări de tipul: „Cine? Ce? Unde? Cum?”, pe baza ilustrației mari de la pag.66 (1.2.) - indicarea prin semne (ridicarea unui jeton verde pentru un enunț adevărat și a unui jeton roșu pentru un enunț fals despre Ștefi și Șerban, pe baza ilustrației mari de la pag.66 (1.2.); - **AVAP** (2.1.): exprimarea de mesaje orale simple despre culorile folosite de Ștefi și Șerban în realizarea picturilor de pe șevalet – ex. 1, pag.66; - indicarea locului sunetului **ș** în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - observarea literei **ș** mic de tipar și analiza acesteia și desenarea literei **ș** mic de tipar folosind cutia cu nisip (3.1); - recunoașterea literelor **Ș** și **ș** în cuvinte date – ex. 6, pag. 67 (3.1);	**S/R**: Litera **ș** mic de tipar **CO**: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre preocupări) Cuvântul. Propoziţia. **ECC**: Cuvântul; Sunetul **ș** **C/L**: Litere mari şi mici de tipar **Ș**, **ș**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - markere	Aprecieri individuale Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*

			- alegerea literei inițiale potrivite pentru nume de copii – ex.7, pag.67 (4.2).			
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **3.1.** **4.1.** **4.2.** **CLR** **2.4.** **3.1.** **MM** **1.4.**	- **MM** (1.4) audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: *Fulgii de nea (*Cântece pentru copii, TraLaLa*);* - **CLR** (2.4.): conversaţii scurte în grup, pe baza cântecului audiat și a imaginilor referitoare la ninsoare; - observarea elementelor de detaliu din desene date, referitoare la fenomene ale naturii – ex.6, ex.7 pag.81 (3.1.); - **CLR** (3.1.): punerea în corespondenţă a unor cuvinte formate din 2-3 silabe cu imagini corespunzătoare fenomenelor naturii – ex. 8, pag.80; - executarea unor instrucţiuni care folosesc operatorii logici **și**, **nu** (ex.: „Copiii care **nu** preferă plimbarea prin să facă 2 paşi în faţă.”; „Copiii care îndrăgesc săniușul **și** construirea oamnenilor de zăpadă să ridice mâna.”; „Copiii care **nu** au văzut frunze căzând din copaci la bătaia vântului să bată din palme.” (4.1.); - organizarea jocului „Ce s-ar întâmpla dacă…?” (ex: Ce s-ar întâmpla dacă ne-am adăposti sub copaci atunci când fulgeră?; Ce s-ar întâmpla dacă ne-am îmbrăca cu haine subțiri la derdeluș?) (4.2).	Fenomene ale naturii	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate, markere; - cântec *Fulgi de nea* https://www.youtube.com/watch?v=1q3yjpcFGJQ	Aprecieri individuale Observarea sistematică a capacității de a face asocieri – corespondențe pe baza observării elementelor de detaliu din imagini date (fișă de observare)
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **2.1.** **2.3.** **2.5.**	- **MEM** (6.2): selectarea, dintre mai multe imagini/jetoane, a acelora care reprezintă obiecte de vestimentație pentru cap (pălărie, șapcă, joben, coif, fes, căciulă etc.) și asocierea lor cu fenomene ale naturii;	***Aplicație:*** *Coif* **CONFECŢII ŞI JUCĂRII** *Tehnici de lucru:* Origami	- jetoane – obiecte de vestimentație - coli mari albe - confeti	Interevaluare

		MEM 6.2.	- observarea materialelor de lucru și identificarea produsului ce s-ar putea realiza folosindu-le (2.1); - confecționarea coifului utilizând tehnica Origami și urmărind etapele demonstrate de învățător (2.3); - decorarea coifului folosind confeti de culori diferite (2.3); - formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre utilitatea produselor obținute (2.5).	*Elemente de limbaj plastic* Formă	- lipici	
	EDUCAŢIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **2.4.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; - formulare de mesaje scurte despre preocupările copiilor, pe baza ilustrației mari de la pag. 68 (2.2); - povestire după ilustrație (*În călătorie)* (2.4.) - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi cu creionul în bancă (2.2.); - rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior (**g**) (2.1); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul **g** la început; punerea în corespondenţă a unor cuvinte care încep cu sunetul **g** cu imaginile potrivite și colorarea acestora - ex. 2, pag.68 (1.3); - indicarea locului sunetului **g** în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.68 (1.3); - folosirea unor cuvinte descriptive pentru a îmbogăţi o descriere: gâscă, găină, greier (2.4)	**S/R**: Litera G mare de tipar **CO**: Cuvântul. Propoziţia. Enunţul **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe, Sunetul **g** **C/L**: Litera **G;** Formulare de propoziții cu suport intuitiv	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext -ilustrații -plastilină -creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa litera de tipar învățată *(listă de verificare)* Observarea sistematică a capacității de utilizare a cuvintelor descriptive *(listă de verificare)*

			- **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei **G** mare de tipar (4.1); - trasarea după contur a literei **G** mare de tipar - ex. 4, pag. 69 (4.1).			
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.3.** **4.1.** **CLR** **2.4**	- **CLR** (2.4.): prezentarea, în grupuri mici, individuală a colecțiilor realizate de către copii pentru ilustrarea preocupărilor; - executarea unor instrucţiuni care folosesc operatorii logici **și**, **nu** (ex.: „Grupurile care **nu** au colecții de nasturi să ridice mâna.”; „Grupurile care au colecții de nasturi **și** de jetoane să ridice mâna.”; „Grupurile care **nu** au colecții de mașinuțe să bată din palme.”) (4.1); - reprezentarea numerelor de la 20 la 31 cu ajutorul unor obiecte (jetoane, creioane, mărgele etc.) sau semne (cerculeţe, linii etc.) (1.1); - citirea și scrierea numerelor cuprinse între 20 și 31 (1.1) - numărarea elementelor unei mulţimi (colecții)– ex. 1, pag. 82 (1.1); - scrierea șirului crescător al numerelor naturale 0-31 – ex.2, pag. 82 (1.3); - identificarea numerelor lipsă de pe axa numerelor, în situaţia în care se dau cel puțin două numere – ex.3, pag.82 (1.3);	Numerele naturale de la 20 la 31	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext, pag.82 - jetoane, creioane, mărgele etc; - creioane colorate	Fișă de lucru: formarea numerelor naturale 20 – 31, scrierea șirului numerelor 1 - 31 Aprecieri individuale
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.1.** **1.4.** **2.1.**	- **MEM** (1.1): joc *Sunet de clopoțel* – copiii vor suna din clopoțel numărând în gând secundele până la oprirea sunetului, apoi vor repeta operațiunea atingând cu degetul cupola clopoțelului (1.1);	**Timbrul** Sunete vocale (vorbite sau cântate)	- clopoței - videoproiector - laptop - imagini	Autoevaluare

		MEM **1.1.**	- audierea cântecului demonstrat de propunător sau redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: *Cântecul clopoțelului* (1.4); - observarea unor ilustraţii pe textul cântecului, care uşurează receptarea (1.4); - exersarea asimilării pe strofe și integrale a cântecului (2.1); - reproducerea în colectiv a cântecului însuşit intuitiv, pronunţând corect cuvintele (2.1).		- cântec *Cântecul clopoțelului* *https://www.youtube.com/watch?v=K9W9sFFaRrg*	
JOI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.2** **1.3.** **3.1.** **4.2.** **MM** **1.4.**	- oferirea unor răspunsuri la întrebări de tipul: „Cine? Ce? Unde? Cum?”, pe baza ilustrației mari de la pag.68 (1.2) - indicarea prin semne (ridicarea unui jeton verde pentru un enunț adevărat și a unui jeton roșu pentru un enunț fals despre Ștefi, Șerban, gâscă pe baza ilustrației mari de la pag.68 (1.2); - indicarea locului sunetului **g** în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - observarea literei **g** mic de tipar, analiza acesteia și desenarea literei **g** mic de tipar folosind cutia cu nisip (3.1); - asocierea literei mari cu litera mică – ex. 6, pag. 69 (3.1); - alegerea literei inițiale potrivite pentru nume de copii – ex. 7, pag. 69 (4.2); **- MM** (1.4) audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: *Două gâște* (Masa Mare - CanteceGradinita.ro).	**S/R**: Litera **g** mic de tipar **CO**: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre preocupări) Cuvântul. Propoziţia. **ECC**: Cuvântul; Sunetul **g** **C/L**: Litere mari şi mici de tipar **G, g**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - markere - cântec *Două gâște;* https://www.youtube.com/watch?v=T7HjJYddZt8	Aprecieri individuale Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*
	Matematică	**MEM**	- **CLR** (2.4.) Joc: *Pot să …..* (numirea unor activități	Numerele	- *Matematică și*	Fișă de evaluare:

	şi explorarea mediului	**1.1.** **1.4.** **3.1.** **CLR** **2.4**	pe care le pot face copiii – ex. *Pot să desenez, pot să pictez, pot să construiesc, pot să cânt, pot să bat la tobe etc*); - identificarea, în grupuri, a unor piese dintr-o colecție de nasturi, care ocupă un anumit loc în șirul colecției (al douăzecilea nasture, al douăzeci și cincilea nasture, al douăzeci și nouălea nasture, al treizeci și unulea nasture) (1.1.); - **CLR** (2.4): folosirea unor cuvinte descriptive pentru obiectele din colecție identificate pe baza locului ocupat în șir; - numărarea elementelor unei mulțimi – ex. 4, pag. 83 (1.1); - identificarea elementelor care ocupă un anumit loc într-un șir ilustrat – ex.4 – pag.83 (1.1); - identificarea regulii și continuarea șirului cu numere potrivite – ex. 5, pag. 83 (3.1); - formarea unor mulțimi de obiecte care să aibă același număr de elemente – ex.6, pag. 83 (1.4); -adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulţime dată, pentru a obţine mulţimi „cu tot atâtea elemente”– ex. 7, pag. 83 (1.4); - citirea și scrierea numerelor cuprinse între 20 și 31 (1.1).	naturale de la 20 la 31	*explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext, pag. 83 - nasturi; - creioane colorate	formarea numerelor naturale 20 – 31, scrierea șirului numerelor 1 - 31 Aprecieri individuale
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**<u>AVAP</u>** **2.2.** **2.3.** **2.6.**	- **CLR** (2.2): analiza imaginilor mari din publicația *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – pag. 66 și 68 și formularea de întrebări și răspunsuri despre prietenii copiilor;	***Aplicație:*** *Câinele* **CONFECŢII ŞI JUCĂRII**	- coală A4 - marker negru - film *Cățelul Origami*	Aprecieri individuale Turul galeriei

		CLR **2.1.** **2.2.**	- vizionarea unui film cu etapele de lucru pentru realizarea câinelui utilizând tehnica Origami (2.3); - confecționarea câinelui utilizând tehnica Origami (2.3); - completarea produsului cu elemente de limbaj plastic potrivite pentru a sugera animalul dorit (2.2); - CLR (2.1): joc de rol *Ce spun cățelușii* (2.6).	*Tehnici de lucru:* Origami *Elemente de limbaj plastic* Formă	*https://www.youtube.com/watch?v=sN4PuXMAZu0*	
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP** **3.1.** **3.2.** **MM** **2.2.** **3.3.**	**- Întâlnirea de dimineaţă:** noutăţi, impresii, meteo; - discuţii de explorare a intereselor şi a experienţelor anterioare ale copiilor (3.1); - **MM** (3.3) recunoașterea sunetelor produse de clopoțel și de diverse instrumente muzicale; - discuții despre rolul clopoțelului în programul școlar, ex.5, pag. 55 (3.1.); - observarea unor imagini proiectate care reprezintă jocuri ale copiilor din timpul pauzelor (3.1); - numirea jocurilor preferate de copii în pauze – ex.6, pag. 55 (3.1); - **MM** (2.2): acompanierea cu jucării muzicale (tobe, clopoței etc.) a unui cântec cunoscut (*Cântecul clopoțelului* - Cântece de iarnă pentru copii TraLaLa); - discuţii despre pauze și vacanţe: de ce sunt necesare(3.2).	Reguli elementare ale noilor rutine specifice activităţii clasei pregătitoare**:** pauze	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - carioci, creioane colorate - imagini cu jocuri de recreație; - *Cântecul clopoțelului* - https://www.youtube.com/watch?v=K9W9sFFaRrg	Observarea sistematică a atitudinii copiilor față de jocurile din recreație
	Comunicare în limba	**CLR** **1.3.**	- răsfoirea unor cărți care ilustrează diverse meserii/ preocupări; numirea meseriilor (pictor, muzicant, bucătar, vânzător, zidar etc. (1.3);	**CO:** Cuvântul. Propoziţia.	- *Comunicare în lb. română* –	Observarea sistematică a

	română	**2.2.** **3.1.** **4.1.** **MM** **1.4.**	- formulare de mesaje scurte despre meserii, pe baza întrebărilor de sprijin (2.2); - sortarea jetoanelor care reprezentă meserii a căror denumire se termină în sunetul **r** (bucătar, pictor, vânzător, șofer, grădinar) (1.3); - Desenarea unui șir de litere pe hârtie reciclabilă (prima literă corespunzătoare denumirii meseriei ilustrate pe jetoane (**B P V Ș G)** (4.1); - identificarea unei meserii pe baza prezentării câtorva caracteristici (3.1); - **MM** (1.4.): audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: *Coace Prăjitura* (Cântece pentru copii, Gradinita.ro) identificarea meseriei prezentate (1.4).	Enunţul **ECC:** Cuvântul; Sunetele b, p, v, ș, g **C/L**: Coperte, foaie, pagină, text, ilustraţii **S/R**: Literele b, p, v, ș, g	*caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - cărți ilustrate; - jetoane cu meserii; - markere -videoproiector; - cântec *Coace Prăjitura* https://www.youtube.com/watch?v=-rJWQ3C48oI&list=PLGhqjlxTL3lh3ooq2yKSwdfdhYHH7ue9T	atitudinii copiilor față de carte
EDUCAȚIE FIZICĂ						
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **3.1.** **3.2.** **MM** **1.4.** **MEM** **3.1.**	**- Întâlnirea de dimineaţă:** noutăţi, impresii, meteo *discuţii de explorare a intereselor şi a experienţelor anterioare ale copiilor* (3.1); - **MM** (1.4): audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice *(Zilele săptămânii);* formularea de întrebări pe baza textului cântecului; - **MEM** (3.1): marcarea pe calendar a zilei/ săptămânii – ex. 9, pag. 56; - completarea personalizată a orarului săptămânal folosind simboluri (desen, colaj, pictură) – ex. 8, pag. 56 (3.2).	**Reguli elementare ale noilor rutine specifice activităţii clasei pregătitoare:** orar zilnic, orar săptămânal	- *Dezvoltare personală* – *caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - laptop - videoproiector - cântecul *Zilele săptămânii* https://www.youtube.com/watch?v=tLcDIpyti6E	Aprecieri individuale

	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **2.4.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	- Jocul „Mulțimea animalelor” – activitate în grupuri mici de selectare dintre jetoane date (găină, gâscă, zebră, pisică, șoricel, șarpe, greier etc (1.3); - formulare de mesaje scurte, pe baza ilustrației mari de la pag. 70 (2.2.); - povestire după ilustrație *În călătorie* (2.4); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi de palme (2.2); - rostirea cuvintelor cu prelungirea sunetului **z** (2.1); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul **z** la început- ex. 2, pag. 70 (1.3); - indicarea locului sunetului **z** în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.70 (1.3); - **MEM** (1.2): formarea mulțimii obiectelor a căror denumire conține **z** la început; - folosirea unor cuvinte descriptive pentru a îmbogăţi o descriere: zebră, balon zburător, zmeu (2.4) - **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei **Z** mare de tipar; trasarea literei la lada cu nisip (4.1); - trasarea după contur a literei **Z** mare de tipar - ex. 4, pag. 71 (4.1).	**S/R**: Litera **Z** mare de tipar **CO**: Cuvântul. Propoziţia. Enunţul **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe, Sunetul **g** **C/L**: Litera **Z** Formulare de propoziții cu suport intuitiv	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de povestire după imagini (listă de verificare)
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **4.1.** **6.2**	- **MM** (1.4): audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice *Bună dimineața* (Cântece pentru copii, TraLaLa); - **CLR** (2.2): discuții pe tema activităților zilnice ale copiilor – programul unei zile; - plasarea unui eveniment în timp, utilizând repere cronologice (ieri, azi, mâine) (6.2);	Timpul - durata	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext, pag.84	Observarea sistematică a capacității de a compara durata a două activități *(listă de verificare)*

		MM **1.4.** **CLR** **2.2.**	- jocuri de evidenţiere a duratelor, de tipul „Care activitate a durat mai mult?” – ex. 1, pag. 84; - aşezarea unor imagini în ordinea derulării evenimentelor dintr-o zi – ex.2, pag. 84 (6.2); - executarea unor instrucţiuni care folosesc operatorii logici **și**, **nu** (ex.: „Cine **nu** ia micul dejun în fiecare dimineață să ridice mâna.”; „Cine se spală pe dinți **și** pe față în fiecare dimineață să bată din palme.”) (4.1).		- creioane colorate; - imagni; - Cântec *Bună dimineața* https://www.youtube.com/watch?v=1vSmVEmaDh4	
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.4.** **2.1.** **3.1.** **AVAP** **2.2.**	- audierea cântecului demonstrat de propunător sau redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: *Campionatul de joacă* (1.4); - executarea unor mișcări în concordanță cu linia melodică (2.1); - exersarea asimilării pe strofe și integrale a cântecului (2.1); - reproducerea în colectiv a cântecului însuşit intuitiv, pronunţând corect cuvintele (2.1); - **AVAP** (2.2): reprezentarea prin desen a unei secvenţe muzicale.	**Timbrul** Sunete vocale (vorbite sau cântate)	- videoproiector - laptop - coli albe - creioane colorate - cântec *Campionatul de joacă* https://www.youtube.com/watch?v=vVGV5LeZKkw	Observarea sistematică a capacităţii de executare a unui joc cu mişcare repetată (lista de control)
MARȚI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.2.** **1.3.** **2.1.** **3.1.** **4.1.** **MEM** **1.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; - Jocul „Trenul” – dispunerea pe covor a vagoanelor reprezentate de cartoane care conțin: *za, ze, zi, zo, zu, ză /șa, șe, și, șo, șu, să*; exerciții de pronunție (2.1); - oferirea unor răspunsuri la întrebări de tipul: „Cine? Ce? Unde? Cum?”, pe baza ilustrației mari de la pag.70 (1.2);	**S/R:** Litera z mic de tipar **- CO**: Formulare de întrebări și răspunsuri **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **z**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - litere mici de tipar din alfabetar;	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*

			- indicarea prin bătăi de palme a unui enunț adevărat ascultat despre Ștefi, Șerban, balonul zburător, zebră, zmeu, pe baza ilustrației mari de la pag.70 (1.2); - jocuri de atenție pentru indicarea sunetului **z** inițial în cuvinte rostite clar, formate din 2-3 silabe, (1.3); - observarea literei **z** mic de tipar și analiza acesteia (3.1); - trasarea după contur a literei **z** mic de tipar – ex.5 și ex. 7, pag.71 (4.1) - asocierea literei mari cu litera mică – ex. 6, pag. 71 (3.1); - **MEM** (1.1): scrierea numărului de litere **Z** utilizate în cuvinte date – ex. 7, pag. 71.	**C/L**: Propoziția; Literele **Z** și **z**	- creioane colorate - markere	Aprecieri individuale
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM 1.1. 5.1. 6.2.** **MM 1.4.** **CLR 2.2.**	- **MM** (1.4.): audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice *(Zilele săptămânii);* formularea de întrebări pe baza textului cântecului; - enumerarea zilelor săptămânii; ordonarea zilelor săptămânii – ex. 4, pag. 85 (6.2); - **MM** (1.4.): audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice *(Lunile anului);* formularea de întrebări pe baza textului cântecului; - enumerarea lunilor anului (6.2); - joc: *Ce lună urmează*? - ordonarea lunilor anului (6.2); - identificarea unor anumite zile ale unei luni, pe baza utilizării calendarului – ex.5, pag. 85 (1.1); - calendarul zilelor de naștere (5.1); - **CLR** (2.2): alegerea cuvintelor potrivite pentru	Timpul: ziua, săptămâna, luna	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - pliante diverse - creioane colorate - calculator/ laptop/tabletă Zilele Săptămânii: https://www.youtube.com/watch?v=tLcDIpyti6E	Aprecieri individuale Observarea sistematică: utilizarea calendarului pentru identifcarea unor zile/luni, pe baza cerințelor formulate

			prezentarea unor acțiuni - asocierea unor enunțuri verbale cu: *acum, mai devreme, mai târziu* – ex.3, pag. 85.		Lunile anului: https://www.youtube.com/watch?v=MCNzemjOSiI	
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **2.2.** **2.3.** **2.4.** **MEM** **1.1.**	- vizionarea etapelor de lucru pentru realizarea bărcuței utilizând tehnica Origami (2.3); - confecționarea bărcuței utilizând tehnica Origami (2.3); - decorarea bărcuței utilizând acuarele (2.3); - activitate în grup pentru a picta *marea* pe coli mari cartonate (2.2); - *Bărci pe mare* – realizarea unui colaj folosind bărcile realizate prin tehnica Origami (2.4); - **MEM** (1.1): numărarea bărcilor realizate.	***Aplicație:*** *Barca* **CONFECŢII ŞI JUCĂRII** *Tehnici de lucru:* Origami *Elemente de limbaj plastic* Formă **PICTURĂ** Tehnici de lucru - colaj Elemente de limbaj plastic - Pata	- coala A4 - marker negru - videoproiector - laptop - film *Cățelul Origami* *https://www.youtube.com/watch?v=sN4PuXMAZu0* - acuarele - pensule	Turul galeriei
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **2.4.** **4.1.** **MM** **1.4.**	**- Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; - formulare de mesaje scurte, pe baza ilustrației mari de la pag. 72 (2.2); - povestire după ilustrație (*În călătorie*) (2.4.); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi cu creionul în bancă (2.2.); - rostirea cuvintelor cu prelungirea sunetului **f** (2.1);	**S/R**: Litera **F** mare de tipar **CO**: Cuvântul. Propoziţia. Enunţul **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de povestire după imagini *(listă de verificare* Observarea sistematică a

		AVAP 2.2.	- identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul **f** la început- ex. 2, pag.72 (1.3); - indicarea locului sunetului **f** în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.72 (1.3); - **MM** (1.4.): audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice *(Greierele și furnica - Cântece pentru copii - TraLaLa);* formularea de răspunsuri și întrebări pe baza textului cântecului; - folosirea unor cuvinte descriptive pentru a descrie furnica și greierele (2.4); - **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei **F** mare de tipar; trasarea literei la lada cu nisip (4.1); - trasarea după contur a literei **F mare de tipar** - ex. 4, pag.73 (4.1).	silabe, Sunetul **f C/L**: Litera **F;** Formulare de propoziții cu suport intuitiv	- markere - cântec *Greierele și furnica*; https://www.youtube.com/watch?v=3prQPJd5lLE&list=RD3prQPJd5lLE#t=24	folosirii unor cuvinte descriptive *(listă de verificare)*
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM 3.1. 6.2.** **MM 1.4.** **CLR 2.2.**	- **MM** (1.4.): audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice *Anotimpurile* (Cântece de toamnă pentru copii, TraLaLa); - **CLR** (2.2.): discuții despre anotimpuri; - observarea unor imagini care ilustrează fenomenele naturii corelate cu anotimpurile anului (3.1); - numirea anotimpurilor anului (6.2); - asocierea fiecărui anotimp cu imagini corespunzătoare/enunțuri care descriu anotimpurile (6.2); - diferenţierea anotimpurilor, două câte două, în funcţie de caracteristicile specifice observate(3.1.)*;* - ordonarea cronologică a anotimpurilor/zilelor săptămânii (6.2)	Timpul - anotimpurile	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext, pag.86 - creioane colorate, markere - Cântec *Anotimpurile* https://www.youtube.com/watch?v=ZIkTLp_5uWk	Observarea sistematică: asocierea fiecărui anotimp cu imagini care ilustrează caracteristicile anotimpurilor *(listă de verificare)*

	Muzică şi mişcare	**MM** **1.4.** **2.1.** **MEM** **1.2.**	- **MEM** (6.2): ordonarea unor imagini reprezentând anotimpurile, în ordinea cronologică a acestora; - audierea cântecului demonstrat de propunător sau redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: *Anotimpurile* (Cântece de toamnă pentru copii, TraLaLa) (1.4); - exersarea asimilării pe strofe și integrale a cântecului (2.1); - reproducerea în colectiv a cântecului însuşit intuitiv, pronunţând corect cuvintele (2.1).	**Timbrul** Sunete vocale (vorbite sau cântate)	- casetofon - videoproiector - laptop - imagini - cântec *Anotimpurile* https://www.youtube.com/watch?v=ZIkTLp_5uWk	Aprecieri individuale
JOI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.2.** **2.2.** **2.4.** **3.1.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață**: noutăţi, impresii, mesajul zilei; - oferirea unor răspunsuri la întrebări de tipul: „Cine? Ce? Unde? Cum?”, pe baza ilustrației mari de la pag.72 (1.2.); - formulare de propoziții pe baza ilustrației mari de la pag. 72, folosind cuvinte date (furnică, greier, fluture, motan, pisică, Ștefi, Șerban) (2.2); - activitate în perechi: crearea unui dialog între greier și furnică, între Ștefi și Șerban, între motan și cățel (2.4.); - **AVAP** (2.2.): modelarea plastilinei pentru obținerea literei **f** mic de tipar (4.1); - trasarea după contur a literei **c** mic de tipar - ex. 5, pag.31 (4.1); - asocierea fiecărei litere mici cu litera mare de tipar, ex. 6, pag. 73 (3.1);	**S/R:** Litera **f** mic de tipar **- CO**: Formulare de întrebări și răspunsuri **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **f** **C/L**: Literele **F** și **f;** Formulare de propoziții cu suport intuitiv	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrație - litere mici de tipar din alfabetar - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)* Aprecieri individuale*)*

			- identificarea primei și a ultimei litere în scrierea unor cuvinte sugerate de ilustrații adecvate – ex.7, pag.73 (3.1.)			
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **3.1.** **5.1.** **6.2.** **MM** **1.4.**	- asocieri şi corespondenţe între anotimpuri și elemente specifice prezentate prin ilustrații (ex.: iarnă – om de zăpadă) – ex.3, pag.87 (3.1.); - sortarea elementelor de același fel și gruparea în tabel – ex. 3, pag.87 (5.1.); - identificarea intrusului dintr-un șir de simboluri corespunzătoare unui anotimp - ex. 4, pag.87 (3.1.); - scrierea numerelor de la 0 la 31 – ex.5, pag.87 ; - Joc*: Roata anotimpurilor* - (6.2.); - **MM (2.1.):** audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice *Anotimpurile* (Cântece de toamnă pentru copii, TraLaLa).	Timpul - Anotimpurile	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext, pag.87 - creioane colorate - planșe/jetoane cu anotimpuri; - Cântec *Anotimpurile* https://www.youtube.com/watch?v=ZIkTLp_5uWk	Observarea sistematică: asocierea fiecărui anotimp cu imagini care ilustrează caracteristicile anotimpurilor *(listă de verificare)* Aprecieri individuale
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **2.2.** **2.3.** **2.4.** **2.5.** **MM** **1.4.**	- **MM** (1.4): audiție cântec *Flori de primăvară;* dialog despre florile care înfloresc în anotimpul primăvara; - vizionarea etapelor de lucru pentru realizarea florilor utilizând tehnica Origami (2.3); - confecționarea florilor utilizând tehnica Origami (2.3); - activitate în grup pentru a picta *câmpul* pe bucăți mari de polisitiren extrudat (2.2); - *Câmp înflorit* – realizarea unui colaj folosind florile	***Aplicație:*** *Flori* **CONFECŢII ŞI JUCĂRII** *Tehnici de lucru:* Origami *Elemente de limbaj plastic* Formă **PICTURĂ** Tehnici de lucru	- laptop - videoproiector - Cântec *Flori de primăvară* *https://www.youtube.com/watch?v=Jrrui59to20* - film http://www.wikihow.com/Make-	Aprecieri individuale Turul galeriei

			realizate prin tehnica Origami și alte elemente pictate (nori, fluturi, gâze, albine etc) (2.4). - examinarea produselor finale realizate și aprecierea acestora (2.5).	- colaj Elemente de limbaj plastic - Pata	an-Origami-Flower - acuarelă - pensule - hârtie colorată - bolduri - polisitiren extrudat	
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP** **3.1.** **3.2.** **MM** **2.2.**	**- Întâlnirea de dimineaţă:** noutăţi, impresii, meteo; - discuţii de explorare a intereselor şi a experienţelor anterioare ale copiilor (3.1); - discuții cu privire la modalitățile de petrecere a timpului liber, din care copiii pot învăța (3.1.); - descrierea unor activități de timp liber ilustrate (3.1.); - identificarea unor activități desfășurate cu clasa în afara programului școlar – ex.2, pag.57 a (3.1.); - exprimarea preferinței pentru anumite activități - ex.2, pag.57 b (3.1.); -**MM** (2.2): reproducerea în colectiv a unui cântec cunoscut de copii (Cântecul *Campionatul de joacă*).	**Reguli elementare ale noilor rutine specifice activităţii clasei pregătitoare:** *După orele de curs*	*Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - videoproiector; - carioci - creioane colorate - Cântec *Campionatul de joacă;* https://www.youtube.com/watch?v=vVGV5LeZKkw	Observarea sistematică a interesului copiilor pentru jocuri
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.2.** **2.4.** **3.4**	- Vizionarea desenului animat *Greierele și furnica*; (3.4.); - răsfoirea cărţii ce conţine textul ilustrat *Greierele și furnica* şi observarea imaginilor; observarea	**CO:** Cuvântul. Propoziţia. Enunţul	- cărți de colorat; - creioane colorate, markere, cretă	Aprcieri individuale Observarea

		4.2	amplasării imaginilor în raport cu textul (3.4); - observarea unei cărți de colorat *Greierele și furnica*, stabilirea diferenței dintre cartea de colorat și cartea ce conține text și ilustrații (3.4.) - oferirea unor răspunsuri la întrebări de tipul: „Cine? Ce? Unde? Cum?”, pe baza desenului animat vizionat (1.2.); - folosirea unor cuvinte pentru a descrie furnica și greierele (2.4.); - joc de rol: „La librărie”(3.4.) - joc: Șirul literelor (trasarea pe diferite suporturi de hârtie a literelor **Ș,G,Z,F,ș,g,z,f, ȘGZFșgzf**, folosind creioane colorate/markere/cretă colorată) (4.2); - **MM** (2.1): reproducerea în colectiv a cântecului *Greierele și furnica - Cantece pentru copii - TraLaLa).*	**ECC:** Cuvântul; Sunetele ș, g, z, f **C/L**: Coperte, foaie, pagină, text, ilustraţii **S/R**: Literele ș, g, z, f	colorată; - instrumente muzicale; - Desen animat: *Greierele și furnica*; https://www.youtube.com/watch?v=Y6O5_m3sgZA&list=PLpShJhWo5IQud6XahQ3Dn3EyXG9Zsisca; - cântec *Greierele și furnica*; https://www.youtube.com/watch?v=3prQPJd5lLE&list=RD3prQPJd5lLE#t=24	sistematică a atitudinii copiilor față de carte
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **3.1.** **3.2.** **MEM** **1.4.** **3.1.**	**- Întâlnirea de dimineaţă:** noutăţi, impresii, meteo *discuţii de explorare a intereselor şi a experienţelor anterioare ale copiilor* (3.1); - asocierea activităților copiilor cu momentele zilei (ex.1, pag.58) (3.1); - gruparea diverselor activități ale copiilor în funcție de momentul în care se desfășoară în timpul lecțiilor/în timpul pauzelor- ex.2, pag.59 (3.2.); - **MEM** (3.1.): marcarea pe calendar a zilelor săptămânii în curs; - asocierea zilelor săptămânii cu simbolurile	**Recapitulare:** Reguli elementare ale noilor rutine specifice activităţii clasei pregătitoare: pauze, orar zilnic, orar săptămânal, durata unei	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate; - jetoane cu simbolurile disciplinelor; - calendare	Aprecieri individuale

			corespunzătoare disciplinelor din orar, folosind jetoane (3.1.); - **MEM (1.4.):** numărarea orelor de curs dintr-o săptămână, pe baza orarului clasei – ex. 4a și 4b, pag. 59; - discuții privind jocuri ce pot fi practicate în pauze (3.1.); - discuţii despre pauze şi vacanţe: de ce sunt necesare (3.2).	activităţi		
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **2.4.** **4.1.** **MEM** **1.1.**	- formulare de mesaje scurte, pe baza ilustrației mari de la pag. 74 (2.2); - povestire după ilustrație *În călătorie* (2.4); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi cu creionul în bancă(2.2.); - rostirea cuvintelor cu prelungirea sunetului **ț** (2.1); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul **ț** la început sau la sfârșit - ex. 2, pag.74 (1.3); - indicarea locului sunetului **ț** în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.74 (1.3); - trasarea după contur a literei **Ț** mare de tipar - ex. 4, pag. 71 (4.1); **- MEM** (1.1): scrierea numărului de litere **Ț** utilizate în cuvinte scrise pe fragmente din ziare.	**S/R**: Litera **Ț** mare de tipar **CO**: Cuvântul. Propoziţia. Enunţul **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe, Sunetul **ț** **C/L**: Litera **Ț** Formulare de propoziții cu suport intuitiv	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații; - creioane colorate; - markere; - benzi decupate din ziare (care conțin cuvinte cu Ț)	Observarea sistematică a capacității de povestire după imagini *(listă de verificare)*
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.**	- identificarea „vecinilor” unui număr – ex.2, ex. 4 pag. 88 (1.2); - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Încercuiţi cu verde numerele mai mari decât 3 şi	Compararea și ordonarea numerelor	- *Matematică și explorarea mediului – caietul*	Aprecieri individuale

		1.3. **CLR** **2.2.**	mai mici decât 15") (1.2); - ordonarea unor numere date, crescător sau descrescător – ex.5, pag.88 (1.3); - completarea unor serii numerice (1.3); - identificarea numerelor lipsă de pe axa numerelor, în situaţia în care se dau două numere (1.3); - compararea a două numere naturale mai mici decât 31 – ex.6, pag. 88 (1.2) **- CLR** (2.2.): discuţii pe tema preocupărilor copiilor.	naturale de la 20 la 31	*elevului pentru CP* – Ed. Intuitext; - creioane colorate - plante de la *Colțul viu* al clasei	
	Muzică şi mişcare	**<u>MM</u>** **1.2.** **2.1.** **3.3.** **CLR** **2.1.**	- joc: *Eu recit și tu cânți* – recitarea unor versuri și crearea unor linii melodice pentru versurile audiate (1.2); - jocuri de audiere alternativă şi comparată a sunetelor vorbite şi cântate – ex.: ascultarea unei poezii, în comparaţie cu audierea unui cântec (1.2); - exersarea asimilării integrale a cântecelor învățate în unitate (2.1); - exerciţii alternative în colectiv – o parte dintre copii prezintă cântecul, iar ceilalți recită versurile cântecului (1.2). - acompanierea liberă a cântecelor, cu sonorităţi emise de obiecte din clasă (creioane, beţişoare, masă etc.) (3.3); - CLR (2.1): jocuri de pronunţare a unor onomatopee, însoţite de mişcare.	**Timbrul** Sunete vocale (vorbite sau cântate)	- videoproiector - laptop - imagini - cântece/poezii învățate	Observarea sistematică a capacităţii de reproducere a unui fragment muzical
MARŢI	Comunicare în limba română	**<u>CLR</u>** **1.2.** **1.3.** **2.4.**	- **Întâlnirea de dimineață**: noutăţi, impresii, mesajul zilei, jocuri de cuvinte - oferirea unor răspunsuri la întrebări de tipul: „Cine? Ce? Unde? Cum?", pe baza ilustrației mari de	**<u>S/R:</u>** Litera **ţ** mic de tipar **- CO**: Formulare de întrebări și	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed.	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect

		3.1. **4.1.** **AVAP** **2.2.**	la pag.74 (1.2.); - activitate în perechi: crearea unui dialog între Țicu și Șerban, cei doi țapi (2.4.); - indicarea locului sunetului **ț** în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde pentru **ț** inițial și roșu pentru **ț** la finalul cuvintelor (1.3); - trasarea după contur a literei **ț** mic de tipar - ex. 5, pag.75 (4.1); - identificarea literelor **Ț**, respectiv **ț**, prin încercuire cu culori diferite -ex. 6, pag. 75 (3.1); **- MEM** (1.1.): scrierea numărului de litere **Ț** utilizate în cuvinte date – ex. 7, pag.75; - identificarea primei și a ultimei litere în scrierea unor cuvinte sugerate de ilustrații adecvate – ex.8, pag.75 (3.1.).	răspunsuri **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **ț** **C/L**: Propoziția; Literele **Ț** și **ț**	Intuitext - ilustrație - creioane colorate - markere	sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)* Aprecieri individuale*)*
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **1.3.** **3.1.** **4.1.** **6.2.**	- jocuri: *Ce zi urmează în săptămână? Ce lună urmează? Ce anotimp urmează?* (6.2) - identificarea în calendar a unor zile, săptămâni, luni (3.1.) - scrierea numerelor naturale mai mici decât 31 pentru completarea datelor care lipsesc din calendarul unei luni (1.3.) - gruparea lunilor anului în funcție de numărul de zile (1.1.); - compararea numerelor naturale mai mici decât 31 (1.2.) - executarea unor instrucţiuni care folosesc operatorii logici **și**, **nu** (4.1.)	**Recapitulare:** Fenomenele naturii Timpul: durate, ziua, săptămâna, luna Numerele naturale de la 0 la 31	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate, markere - imagini specifice anotimpurilor	Aprecieri individuale
	Arte vizuale	**AVAP**	- observarea etapelor de lucru executate de	***Aplicație:***	- acuarele	Aprecieri

	şi abilităţi practice	**2.3.** **2.4.** **CLR** **1.4.**	învățător pentru realizarea avioanelor utilizând tehnica Origami (2.3); - confecționarea avioanelor utilizând tehnica Origami (2.3); - utilizarea acuarelelor pentru a picta avioanele realizate (2.4); - **CLR** (2.2): *Voi zbura cu avionul meu ....* lansarea avioanelor și stabilirea destinației zborului (un oraș, o persoană dragă, o țară etc.).	*Avioane* **CONFECŢII ŞI JUCĂRII** *Tehnici de lucru:* Origami *Elemente de limbaj plastic* Formă	- pensule - hârtie colorată	individuale Analiza produselor activității
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.2.** **3.2.** **DP** **2.1.**	**- Întâlnirea de dimineaţă:** noutăţi, impresii, meteo discuţii de explorare a intereselor copiilor pentru cărți; - identificarea personajelor din ilustrații - ex. 1, pag. 76 (3.2); - ordonarea a cinci ilustrații cunoscute de elevi: ex. 1, pag. 76 (3.2) ; - crearea unei povești cu ajutorul celor 5 ilustrații date - ex. 1, pag.76 (3.2) ; - formularea unor răspunsuri la întrebări: „Cine? Ce? Unde? Când? Cum? De ce?” (1.2); - **DP** (2.1): joc *Îmi place să fac ……. pentru că ….*	**Recapitulare:** **C / L:** Formulare de propoziții cu suport intuitiv **C.O.** Povestirea după imagini	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații	Observarea sistematică a capacității de povestire după imagini *(listă de verificare)*
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **1.3.** **3.1.**	**Evaluarea vizează:** - Numere naturale de la 20 la 30 - recunoaştere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare - Fenomene ale naturii: ploaie, ninsoare, vânt, fulger, tunet	**Evaluare**	- *Matematică și explorarea mediului* – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext,	Fișă de evaluare Aprecieri individuale

					pag. 89	
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.2.** **2.1.** **3.3.** **CLR** **2.1.**	- recunoașterea și reproducerea, individuală și în grup, a liniei melodice pentru versuri recitate de învățător (1.2); - exersarea asimilării integrale a cântecelor învățate în unitate (2.1); - exerciţii alternative în colectiv – o parte dintre copii prezintă cântecul, iar ceilalți recită versurile cântecului (1.2). - acompanierea liberă a cântecelor, cu sonorităţi emise de obiecte din clasă (creioane, beţişoare, masă etc.) (3.3); - **CLR** (2.1): joc-concurs *Recitatori vs. cântăreți* - exerciţii alternative în colectiv – o parte dintre copii prezintă versurile sau cântecul, iar ceilalţi recunosc auditiv (1.2).	**Evaluare:** Timbrul. Sunete vocale (vorbite sau cântate)	- casetofon - videoproiector - laptop - imagini - coli albe - creioane colorate	Interevaluare
JOI	Comunicare în limba română	**CLR** **2.2.** **3.1.** **4.1** **MEM** **1.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „ Roata literelor” - recunoașterea literelor învățate (3.1); - identificarea literei corespunzătoare sunetului inițial, respectiv final al unor obiecte ilustrate – ex. 2, ex, 3, pag. 76 – 77 (3.1); - scrierea literelor mari de tipar după un model dat - ex. 4, pag. 77 (4.1); - scrierea cuvintelor ilustrate prin trasare după contur sau folosind model dat, ex.5, pag.77 (4.1.); - formulare de propoziții folosind cuvinte date: șevalet, fundă, zar, glob, țap, zmeu, șapcă, țambal,	**Evaluare:** **- C / L:** Cuvântul; Literele Ș, G, Z, F, Ț, ș, g, z, f, ț - **S/R**: Literele Literele Ș, G, Z, F, Ț, ș, g, z, f, ț	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - litere și tabla magnetică	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*

			Ștefi, Șerban, Țicu, (2.2.); - asocierea literei mari cu litera mică corespunzătoare și scrierea acestora, ex.6, pag.77 (4.1.) - **MEM** (1.1): numărarea elementelor care conțin litere de același fel și scrierea cifrei corespunzătoare.			
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **1.3.** **3.1.** **4.1.** **4.2.** **6.2.**	**Ameliorare-dezvoltare** • Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele individuale/ale majorităţii elevilor şi vor fi identificate după evaluare. • Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate	**Evaluare** **Ameliorare-dezvoltare**	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale cu privire la rezultatele învățării
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.1.** **2.2.** **2.5.** **DP** **3.3.**	- **DP** (3.3): *Ce îmi place să fac?* – discuții despre activitățile preferate și despre produsele realizate prin tehnica Origami, în timpul unității; - alegerea unui produs dintre cele realizate și povestirea unui eveniment sau a unui lanţ scurt de evenimente personale, cu ajutorul acestuia (1.1); - alegerea unui produs pentru a-l oferi cadou unei persoane dragi și motivarea alegerii făcute (2.2); - formularea de întrebări şi răspunsuri la întrebări despre utilitatea şi aspectul obiectelor realizate (2.5).	**Evaluare:** **CONFECŢII ŞI JUCĂRII** *Tehnici de lucru:* Origami *Elemente de limbaj plastic* Formă	- produse Origami	Autoevaluare • *Cel mai mult mi-a plăcut ....* • *Mi s-a părut greu ....* • *Mi s-a părut ușor ....* • *A fost plictisitor ....* • *Mi s-a părut interesant ....*
	RELIGIE					

VINERI	Dezvoltare personală	**DP** **3.1.** **3.2.** **MEM** **1.4.** **MM** **2.2.**	**- Întâlnirea de dimineaţă:** noutăţi, impresii, meteo *discuţii de explorare a intereselor şi a experienţelor anterioare ale copiilor* (3.1); - marcarea activităților preferate la școală și în timpul liber - ex. 3, pag.59 (3.1); - Jocul *Roata preferințelor* – activitate de intercunoaștere în grupuri mici (stabilirea preferințelor) (3.1); - **MEM** (1.4): numărarea pauzelor dintr-o zi și dintr-o săptămână, cu ajutorul orarului; marcarea numărului corespunzător prin folosirea unui număr adecvat de simboluri - ex.4b, pag. 59; - gruparea diverselor activități ale copiilor în funcție de momentul în care se desfășoară (în timpul lecțiilor/în timpul pauzelor - ex.2, pag.59) (3.2); - realizarea unor simboluri potrivite pentru disciplinele de învățământ indicate (3.1); - **MM** (2.2): reproducerea în colectiv a unui cântec cunoscut de copii (Cântecul *Campionatul de joacă*).	**Evaluare:** Reguli elementare ale noilor rutine specifice activităţii clasei pregătitoare: pauze, orar zilnic, orar săptămânal, durata unei activităţi	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - Roata preferințelor (simboluri ale activităților desfășurate la școlă sau în afara școlii) - cartonașe de culoare verde și roșie; - creioane colorate.	Observarea sistematică a interesului copiilor pentru participare la lecții și la jocurile din timpul pauzelor
	Comunicare în limba română	**1.1.** **1.2.** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **2.4.** **3.1.** **3.2.**	**Ameliorare-dezvoltare** • Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele individuale/ale majorităţii elevilor. • Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate.	**Ameliorare-dezvoltare**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale

		3.4. **4.1.** **4.2.**				
	EDUCAȚIE FIZICĂ					

PROIECTAREA UNITĂŢII TEMATICE

UNITATEA 9: ***Jocuri și jucării***
PERIOADA: S10 – S12

Zilele săpt.	*Disiciplina*	*Comp. specifice*	*Activităţi de învăţare*	*Conţinuturi*	*Resurse*	*Evaluare*
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **2.1.** **3.1.** **CLR** **2.4.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; Joc „Găsește intrusul!”(un ursuleț de pluș plasat printre obiecte ale școlarului) (3.1); - completarea enunțului: „Ursulețul s-a rătăcit printre rechizite și cred că se simte .... pentru că ....(2.1); - vizionarea unor imagini din povestea „Cum au fugit odată jucăriile de la un copil” de Nina Stănculescu, pentru identificarea şi denumirea emoţiilor de bază ale personajelor (Exemplu: ursulețul mânios, mingea supărată etc.) (2.1); - **CLR** (2.4): conversaţii scurte, pe baza imaginilor din poveste, referitoare la comportamentul lui Petrișor față de lucrurile sale; - discuţii despre statutul de şcolar, despre obiectele folosite la școală, despre modul în care acestea trebuie păstrate, despre activitățile desfășurate la școală - ex. 1, pag.60 (3.1); - **CLR** (2.4): crearea unei povestiri în grup despre obiectele fericite ale unui școlar, pornind de la	Tehnici simple care sprijină învăţarea *Ce învăț la școală?*	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - rechizite, urs de pluș - computer, videoproiector - ilustrații http://www.academia.edu/12141145/Cum_au_fugit_odata_jucariile_de_la_un_copil	Observarea sistematică a capacității de identificare a unor comportamente pozitive/negative în raport cu obiectele personale

			ilustrația exercițiului 1, pag. 60; - discuţii de explorare a intereselor şi a experienţelor anterioare ale copiilor referitoare la activitățile desfășurate la școală - ex. 2, pag.60 (3.1).			
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.1.** **1.3.** **2.1.** **3.1.** **4.1.** **AVAP** **2.4.**	- audierea unei poveşti (*Povestea literei **X** – O zi excelentă*) şi manifestarea reacţiilor corespunzătoare (1.1); - precizarea asemănărilor și a deosebirilor ce pot fi stabilite între povestea audiată și ilustrația exercițiului 1, pag. 78; (2.1); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior (2.1); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care încep cu **x** - ex. 1, pag. 78 (1.3); - identificarea obiectelor a căror denumire conțin **x** - ex. 2, 3 și 4, pag. 78 (1.3); - recunoașterea literei **X** în cuvinte date (3.1); - **AVAP** (2.4): identificarea unei operaţii simple la care a fost supus un fir de lână (îndoire pe jumătate și tăiere), prin comparare cu starea iniţială a acestuia; - construirea literei **X** prin lipirea pe carton a celor două fire de lână obținute anterior(4.1); - trasarea după contur a literei **X** mare de tipar - ex. 5, pag. 79 (4.1).	**ECC**: Sunetele **cs/gz** **S/R**: Litera **X** mare de tipar **CO**: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre jucării) **C/L**: Formulare de propoziţii cu suport intuitiv; Litera **X**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - fire de lână - foarfece - carton - lipici - computer, boxe https://audioboom.com/posts/107126-povestea-literei-x	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa litera de tipar învățată *(listă de verificare)*
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **3.1.** **4.2.**	- identificarea consecinţelor unor acţiuni de împingere sau tragere exercitate asupra unor jucării aflate în stare de repaus – ex.1, pag. 90 (4.2);	Forțe și mișcare: împingere și	- *Matematică și explorarea mediului –*	Aprecieri individuale

		5.2. **CLR** **3.1.**	- recunoaşterea mişcării ca efect al forţei –organizarea unui concurs de împins maşinuţe; realizarea de discuţii în scopul familiarizării cu noţiuni precum: forţă, mişcare, viteză – Exemplu: *De ce acea maşinuţă a ieşit pe locul I?, De ce nu au ajuns acele maşinuţe la linia de sosire?* (Se introduc cuvinte cheie folosite în limbajul comun şi cu aceeaşi semnificaţie fizică atunci când se furnizează explicaţii: are „viteză” mai mare, este trasă/împinsă cu o „forţă” mai mare) (3.1); - organizarea jocului „Ce s-ar întâmpla dacă ….”- Exemplu: *Ce s-ar întâmpla dacă maşinuţele ar concura pe zăpadă?; …dacă maşinuţa s-ar lovi de un obstacol?; ...dacă s-ar deplasa în plan drept/înclinat?* –ex. 2, pag 90 (4.2); - **CLR** (3.1): recunoașterea și numirea literelor mari de tipar utilizate în scrierea unor nume – ex.3, pag. 90; - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date – ex. 4, pag 90 (5.2).	tragere	*caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - jucării de la Colțul de joacă - creioane colorate	Observarea sistematică a modului de implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.1.** **1.4.** **2.3.** **CLR** **1.1.**	- jocuri de recunoaştere auditivă a unor sonorităţi din mediul înconjurător şi imitarea lor folosind onomatopee (2.3); - **CLR** (1.1): joc *Piticii și uriașii* - joc de pronunțare a onomatopeelor, însoţite de mişcare: câte un elev care va conduce jocul va emite sunete/silabe lungi și scurte (*Ciiiiiip ci-rip, Fâș – fâș fâșșșșș* etc.). La auzul fiecărui sunet scurt, colegii vor face câte un pas mic, de pitic, iar la auzul fiecărui sunet lung vor face câte un pas mare, de uriaș; - audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: *Douăzeci pitici voinici* (1.4).	Sunete lungi. Sunete scurte	- casetofon - videoproiector - laptop - sunete din natură https://www.youtube.com/watch?v=9iZGTRnxSfE - cântec *Douăzeci pitici voinici* https://www.youtube.com/watch?v=K	Aprecieri individuale Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele

					7y_0q-zALU	
MARȚI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.4.** **3.1.** **4.1.** **AVAP** **2.2** **MEM** **1.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul *„Cântă-ți numele!”*: Copiii se aşază în cerc pe covor. Învăţătoarea are la dispoziţie cartonaşele cu prenumele elevilor. Ridică un cartonaş sau mai multe, la întâmplare. Copiii care îşi recunosc prenumele îşi cântă numele acompaniindu-se cu jucării muzicale (3.1); - iniţierea şi menţinerea unei discuţii pe o temă de interes (jucării muzicale), pe baza unui suport vizual dat (imaginea mare, pag. 78) (2.4); - recunoaşterea unui obiect (jucărie muzicală), prin formularea de întrebări despre caracteristicile acestuia - joc de tipul „Cutiuţa fermecată” (2.4); - indicarea locului sunetelor indicate în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei **x** mic de tipar; - recunoașterea literei **x** și a literei **X** în cuvinte date: ex. 6, pag 79 (3.1); - trasarea după contur a literei **x** mic de tipar: ex. 5, pag.79 (4.1); - **MEM (1.1):** scrierea cifrei corespunzătoare numărului de elemente ale unei mulțimi – identificarea unui cuvânt care se repetă prin recunoaşterea şi numirea literelor mari şi mici de tipar învățate – ex. 7, pag 79 (3.1); - punerea în corespondenţă a unor imagini cu litera	**S/R:** Litera **x** mic de tipar **CO**: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre jucării muzicale) **C/L**: Formulare de propoziţii cu suport intuitiv; Litera **x**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - jucării muzicale - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*

			inițială a cuvântului corespunzător - ex. 8, pag.79 (3.1).			
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.4.** **1.6.** **CLR** **2.3.**	- adăugarea de elemente (1-5) într-o mulţime de 10 obiecte, fiecare operaţie fiind însoţită de numărarea obiectelor – ex 1, pag. 91 (1.4); - rezolvarea de exerciţii de adunare cu 1-5 unităţi în concentrul 0 – 20 și verificarea operaţiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene – ex 2, pag. 91 (1.4); - folosirea unui calculator pentru operaţii simple de adunare şi verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor (1.4); - numărare cu pas dat (din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3, din 4 în 4), pornind de la 10 – ex 3, pag. 91 (1.4); - **CLR (2.3)** –joc de rol „*Depozitul de jucării*”: sortarea jucăriilor în funcție de criterii date și ambalarea lor în cutii de câte 10; adăugarea numărului corespunzător de jucării în fiecare cutie de câte 10 pentru a obține numărul de jucării scris pe un jeton dat de învățător (1.6).	Adunarea numerelor 0-20, fără trecere peste ordin	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - calculator - cutii de carton - jucării de lemn, de pluș, de plastic	Aprecieri individuale Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.2.** **1.3.** **2.1.** **2.5.** **CLR** **2.4.**	-**CLR (2.4):** joc *„Jucăria surpriză”* (fiecare elev aduce, de acasă o jucărie preferată; ghicirea de către colegi a jucăriei după caracteristici aflate prin întrebări) (1.2); - gruparea jucăriilor aduse de elevi/de la Colțul de joacă, în funcţie de materialele din care au fost confecţionate - Exemplu: jocuri de tip puzzle, Loto (1.2); - expunerea, observarea şi analizarea unor lucrări	**Tema:** *Meșteșuguri populare* **CONFECŢII ŞI JUCĂRII** *Materiale şi instrumente***:** hârtie,	- hârtie, materiale textile, folii de plastic, cretă, foarfece - diverse jucării	Aprecieri individuale

			artistice şi meşteşugăreşti, pentru a stimula curiozitatea copiilor (ce reprezintă, cine le-a realizat, când, cum, în ce scop?) (1.3); - formularea de întrebări şi răspunsuri la întrebări despre utilitatea şi aspectul obiectelor întâlnite în mediul familiar – Exemplu: *Când poți purta o ie?; Ce motive populare observi pe iile românești?* (2.5); - enumerarea unor caracteristici observabile ale materialelor şi instrumentelor necesare pentru realizarea unei cămăși (ie) pentru o păpușă – Exemplu: jocul „*Eu spun ceva, tu spui altceva*" despre cămașa ta etc. (2.1); - recunoaşterea diferitelor tipuri de linii şi puncte pe obiecte vestimentare (1.2).	materiale textile, folii de plastic, cretă, foarfece *Tehnici de lucru:* croit, cusut *Elemente de limbaj plastic* Punctul, linia, forma		
	EDUCAŢIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.1.** **2.4.** **3.1.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; - formulare de predicții *Cum credeți că a apărut litera **K**?* (2.4); - audierea unei poveşti (*Povestea literei **K** – Povestea lui Klim*) şi manifestarea reacţiilor corespunzătoare; discuții despre conținutul poveștii audiate în raport cu predicțiile realizate de elevi (1.1); - selectarea unor imagini (kiwi, bornă kilometrică, piatră de cântar), dintr-un set de imagini, pentru a indica despre ce este vorba în povestea audiată (1.1); - crearea unei poveşti orale pornind de la o imagine	**S/R:** Litera **K** mare de tipar **CO**: Formulare de enunţuri cu suport intuitiv **C/L**: Citirea cuvintelor asociate unor imagini; Litera **K**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină și planșetă - creioane colorate - computer, boxe https://audioboom.	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa litera de tipar învățată *(listă de verificare)* Aprecieri individuale

			dată: ex. 1, pag. 80 (2.4); - **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei **K** mare de tipar; - recunoașterea și numirea literei **K** în cuvinte date (3.1); - trasarea după contur a literei **K** mare de tipar: ex. 2, pag. 80 (4.1).		com/posts/107128-povestea-literei-k	
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.4.** **1.6.** **5.2.** **CLR** **2.3.**	- adăugarea de elemente (1-5) într-o mulţime de 20 obiecte, fiecare operaţie fiind însoţită de numărarea obiectelor –ex 1, pag. 92 (1.4); - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei (1.6); - rezolvarea de exerciţii de adunare cu 1-5 unităţi în concentrul 0 – 31 și verificarea operaţiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene –ex 3, pag. 92 (1.4); - folosirea unui calculator pentru operaţii simple de adunare şi verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor (1.4); - **CLR (2.3)** –joc de rol „*La raionul de jucării*”: pe rafturi se află un număr diferit de jucării; adăugarea numărului corespunzător de jucării pentru a se obține același număr de jucării pe fiecare raft (1.4); - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date – ex. 4, pag 92 (5.2).	Adunarea numerelor 0-31, fără trecere peste ordin	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - calculator - jucării	Aprecieri individuale Aprecierea corecti-tudinii rezolvării sarcinii de lucru
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.2.**	- audierea unor creaţii muzicale care declanşează mişcarea liberă, spontană: *Bate toba* (3.4);	Sunete lungi. Sunete scurte	- casetofon - videoproiector	Aprecieri individuale

		3.4. **CLR** **2.1.**	- jocuri de audiere alternativă şi comparată a sunetelor vorbite şi cântate – Ex: ascultarea unei poezii, în comparaţie cu audierea unui cântec (1.2); - **CLR** (2.1): jocuri de pronunţare a onomatopeelor care redau sunetele instrumentelor muzicale, însoţite de mişcare - crearea spontană a unor combinaţii ritmice de silabe onomatopeice care redau sunetele instrumentelor muzicale, însoţite de mişcare (3.4); - asocierea unor mişcări ritmice sau sunete în relaţie cu poveşti, poezii, cântece (3.4).		- laptop - cântec *Bate toba* https://www.youtube.com/watch?v=O1_Qk7VFH7Y	
JOI	Comunicare în limba română	**CLR** **2.1.** **2.4.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; - repovestirea poveştii audiate ora trecută, cu reproducerea intonaţiei actorului (2.1); - formulare de răspunsuri la ghicitori (2.1); - formulare de răspunsuri la întrebări de tipul: „Ce știi despre koala, kiwi? ”(2.4); - **AVAP (2.2)**: modelarea plastilinei pentru obținerea literei **k** mic de tipar (4.1); - trasarea după contur a literei **k** mic de tipar - ex. 3, pag. 80 (4.1); - recunoașterea literei **K** și a literei **k** în cuvinte date - ex. 4 și ex. 5, pag. 81 (3.1); - punerea în corespondenţă a unor imagini cu litera inițială a cuvântului corespunzător - ex. 6, pag.81 (3.1). - asocierea fiecărei litere mici cu litera mare de tipar – ex. 7, pag. 81 (3.1)	**S/R:** Litera **k** mic de tipar **CO**: Formulare de întrebări și răspunsuri **C/L**: Propoziția; Literele **K** și **k**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - litere mari de tipar din alfabetar - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)* Aprecieri individuale

	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.4.** **1.5.** **1.6.** **5.2.** **CLR** **2.3.**	- rezolvarea de exerciţii de adunare cu 1-5 unităţi, cu trecere peste ordin, în concentrul 0 – 31 și verificarea operaţiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene – ex 1 și 2, pag. 93 (1.4); - folosirea unui calculator pentru operaţii simple de adunare şi verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor (1.4); - joc „*Bucheţelele*”: copiii formează un cerc şi merg pe circumferinţa acestuia executând diferite mişcări după comenzi date: mers obişnuit, ca piticul, sărituri ca iepuraşul etc. La un moment dat, învăţătoarea strigă un număr, de exemplu 4. Copiii trebuie să formeze bucheţele de câte 4. Cei care au rămas negrupați se așază în poziția ghemuit. Se află numărul total al copiilor grupați prin numărare din 4 în 4 (1.5); - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date – ex. 3, pag 93 (5.2): - **CLR (2.3):** formularea de sarcini/instrucţiuni adresate colegilor (*Să se ridice în picioare 17 fete și 5 băieți...)* pentru a schimba componentele problemei 3, pag. 93 (date numerice, tematică, acţiuni), fără ca tipul de problemă să se schimbe (1.6); - transformarea problemei 3, pag 93, prin extinderea numărului de operaţii (1.6).	Adunarea numerelor 0-31, cu trecere peste ordin	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - calculator	Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor Aprecieri individuale
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.3.** **2.1.** **2.5.**	- sortarea materialelor de lucru aduse de elevi şi a instrumentelor necesare confecționării unei cămăși (ie pentru păpușă), în funcţie de proprietăţi/utilizări etc.; depozitarea în spaţii special amenajate şi etichetarea lor –Exemplu: „Coşuleţul cu fire”, „Cutia cu foarfeci”,	***Aplicație:*** *Cămașa (ia) păpușii* **CONFECŢII ŞI JUCĂRII**	- videoproiector - laptop - film documentar http://www.romaniatv.net/media_283	Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor

		CLR 1.1.	„Borcanul cu cretă” etc. (2.1); - descrierea materialelor necesare pentru confecționarea unei ii, folosind drept criteriu proprietăţile lor (1.3); - **CLR** (1.1): vizionarea unor scurte filme în care se explică modul în care este obținut firul de mătase; formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre cele observate (1.3); - exprimarea de mesaje orale simple despre culoarea, textura, grosimea unor materiale textile strânse într-o colecţie a clasei (2.1);	*Materiale şi instrumente*: hârtie, materiale textile, folii de plastic, cretă, foarfece, ace de cusut	70_drumul-matasii-singurul-loc-din-romania-in-care-se-obtine-matase-naturala-video_22963.html - hârtie, materiale textile, folii de plastic, cretă, foarfece	
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP 2.1. 2.2. 3.1.** **CLR 4.1.**	**- Întâlnirea de dimineaţă** - noutăţi, impresii, meteo, Joc: „Continuă propoziția: *Când mă joc singur*...” (2.2); - discuţii despre statutul de şcolar (3.1); - discuții în perechi despre experiențele de învățare din cadrul orelor desfășurate la școală (*Ce ai învățat tu la orele de ..... ?) (3.1);* - scrierea unui simbol potrivit pentru a arăta starea emoțională a copilului în situații sugerate prin desen - ex. 3, pag. 61 (2.1); - **CLR (4.1**): realizarea unui grafic pentru explorarea intereselor elevilor pentru anumite discipline școlare prin scrierea numelui în dreptul coloanei care indică ora pe care fiecare elev o consideră interesantă (3.1); - identificarea, la sfârșitul orei de curs, a experiențelor noi de învățare și a intereselor elevilor pentru un	Ce învăț la școală?	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - carioci, creioane colorate - flipchart, post-it-uri	Observarea sistematică a capacității de comunicare eficientă

			anumit subiect pe care doresc să îl abordeze în orele următoare – ex. 4, pag 61 (3.1).			
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.4.** **3.1.** **4.2.** **DP** **3.3.**	- răsfoirea unor cataloage/reviste/pliante cu jucării în spațiul destinat bibliotecii și numirea jocurilor și a jucăriilor ilustrate (3.1); - sortarea jetoanelor care reprezintă jucării/obiecte utilizate în jocuri, a căror denumire conțin **x/c** (1.3); - formulare de enunțuri folosind cuvintele care numesc jocurile/jucăriile ilustrate pe jetoane (2.4); - identificarea unui joc sau a unei jucării pe baza prezentării câtorva caracteristici (2.4) - desenarea unor obiecte/fiinţe cu relevanţă pentru copii, a căror denumire conţine (în poziţie iniţială) sunetul specificat (1.3); - **DP (3.3)**: desenarea și prezentarea jocului preferat; decorarea ramei tabloului realizat folosind literele **X, x, K, k** (4.2).	**CO:** Formularea de întrebări și răspunsuri despre jocuri și jucării **C/L**: Citirea cuvintelor asociate unor imagini **S/R**: Literele X, x, K și k	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - cataloage/ reviste/ pliante cu jucării - jetoane cu jucării - creioane colorate	Aprecieri individuale Turul galeriei
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **2.1.** **2.2.** **3.1.** **3.2.** **MM** **3.1.**	- **Întâlnirea de dimineață**: noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Continuă propoziția: *Îmi place clasa mea pentru că.....*” (2.2); - **MM (3.1)**: exersarea mişcării spontane pe cântec: Eu am o școală mare, uite-așa, Cu drag eu intru-n clasă, uite-așa. Salut pe fiecare, uite-așa, Colegi și-învățătoare, uite-așa. *(pe melodia „Am o căsuță mică”)* - vizită în şcoală (biroul directorului, cancelaria profesorilor, cabinetul de consiliere, toaletă, alte clase, bibliotecă, sală de sport, cabinet medical,	Unde învăț? Cu cine învăț?	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - carioci - creioane colorate	Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor simple, familiare (fișă de observare)

			cabinet stomatologic etc.) (3.2); - reprezentarea spațiului în care elevul învață (sala de clasă, spațiile din școală) – ex. 1 și 2, pag 62 (3.1); - colorarea unui simbol potrivit pentru a arăta starea emoțională a copilului în situații indicate - ex. 1, pag. 62 (2.1); - identificarea persoanelor care îl ajută pe fiecare elev să învețe –ex. 2, pag 63 (3.2); - jocuri de rol: „Ce, cu cine învăţăm la şcoală?” (3.2).			
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.1.** **2.4.** **3.1.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; - formulare de predicții *Cum credeți că a apărut litera **Q**?* (2.4); - audierea unei poveşti (*Povestea literei **Q***) şi manifestarea reacţiilor corespunzătoare; discuții despre conținutul poveștii audiate în raport cu predicțiile realizate de elevi (1.1); - selectarea unor imagini (ou, struț, piatră de cântar de 100 kg), dintr-un set de imagini, pentru a indica despre ce este vorba în povestea audiată (1.1); - crearea unei poveşti orale pornind de la o imagine dată: ex. 1, pag. 82 (2.4); - **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei **Q** mare de tipar; - recunoașterea și numirea literei **Q** în cuvinte date (3.1); - trasarea după contur a literei **Q** mare de tipar: ex. 2, pag. 82 (4.1).	**S/R:** Litera **Q** mare de tipar **CO**: Formulare de enunțuri cu suport intuitiv **C/L**: Citirea cuvintelor asociate unor imagini; Litera **Q**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină și planșetă - creioane colorate - computer, boxe https://audioboom.com/posts/126040-povestea-literei-q	Observarea sistematică a capacității de a trasa litera de tipar învățată *(listă de verificare)* Aprecieri individuale

	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **3.1.** **4.2.** **CLR** **1.1.** **AVAP** **2.4.**	- CLR (1.1): audierea poeziei *Sfatul jucăriilor,* de Mache Iliuț; formularea unor răspunsuri la întrebări despre conţinutul poeziei audiate (*De ce sunt supărate jucăriile?; De ce s-a dezumflat mingea? etc.)* - organizarea unor jocuri de tipul „Ce s-ar întâmpla dacă...” (... *dacă aș călca pe o mașinuță de plastic/de metal?; … dacă m-aș așeza pe un balon?*) (4.2); - observarea efectului deformator al unei forţe exercitate asupra unui obiect (plastilină, coală de hârtie) (3.1); - identificarea consecinţelor acţiunii de presare exercitate asupra unor materiale – ex.1, pag. 94 (4.2); - stabilirea ordinii desfășurării unor acțiuni pentru obținerea unui produs (pâine, vas de lut) –ex. 2 și 3, pag. 94 (3.1); - **AVAP** (2.4): identificarea unei operaţii simple la care a fost supus un material (hârtie); ruperea hârtiei cu texturi diferite; formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre cele observate; lipirea formelor obținute pentru a realiza un tablou – ex.4, pag. 94.	Schimbarea formei corpurilor: deformare și rupere	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - plastilină - aluat - coli de hârtie	Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.4.** **3.1.** **CLR** **3.2.**	- însuşirea după auz a liniei melodice a cântecului *Soldaţii* – G.Breazul, N.Sacsu, prin demonstrarea lui de către cadrul didactic sau cu ajutorul mijloacelor tehnice; receptarea lui de către copii (1.4); -exersarea mişcării spontane pe cântec: *Umblă ursul* (3.1); -**CLR** (3.2): identificarea personajelor şi selectarea acestora din imaginile date.	Ritmul. Cântece vioaie. Cântece lente	- casetofon - videoproiector - laptop - imagini - coli albe - creioane colorate	Observarea sistematică a capacităţii de executare a unui joc cu mişcare repetată prin lista de control
MARŢI	Comunicare în limba	**CLR** **2.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei;	**S/R:** Litera **g** mic de tipar	- *Comunicare în lb. română* –	Observarea sistematică a

	română	**2.4.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	-repovestirea poveştii audiate ora trecută, cu reproducerea intonaţiei actorului (2.1); - formulare de răspunsuri la întrebări de tipul: „Ce știi despre quintal? ”(2.4); - **AVAP (2.2)**: modelarea plastilinei pentru obținerea literei **q** mic de tipar (4.1); - trasarea după contur a literei **q** mic de tipar - ex. 3, pag. 82 (4.1); - recunoașterea literei **Q** și a literei **q** în cuvinte date - ex. 4, pag. 83 (3.1); - asocierea literelor mici date cu literele mari de tipar corespunzătoare – ex. 5, pag. 83 (3.1).	**CO**: Formulare de întrebări și răspunsuri **C/L**: Propoziția; Literele **Q** și **q**	*caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - litere mari de tipar din alfabetar - plastilină - creioane colorate - markere	capacității de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)* Aprecieri individuale
	Matematică şi explorarea mediului	**<u>MEM</u>** **1.4.** **1.6.** **CLR** **2.3.**	- extragerea de elemente din mulţimi date, pentru a obţine mulţimi „cu tot atâtea elemente” – ex 1, pag. 95 (1.4); - rezolvarea de exerciţii de scădere cu 1-5 unităţi în concentrul 0 – 20, fără trecere peste ordin și verificarea operaţiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene –ex 2, pag. 95 (1.4); - folosirea unui calculator pentru operaţii simple de scădere şi verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor (1.4); - aflarea diferenţei a două numere mai mici decât 20 – ex 3, pag. 95 (1.6); - **CLR (2.3)** –joc de rol „*La magazinul de jucării*”; - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la contextele create în cadrul jocului de rol (aflarea restului de bani, aflarea jucăriilor rămase pe raft, aflarea jucăriilor vândute) (1.6).	Scăderea numerelor 0-20, fără trecere peste ordin	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - calculator - jucării de la Colțul de joacă	Aprecieri individuale Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor

	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **2.1.** **2.2.** **2.4.** **CLR** **2.3.**	- **CLR (2.3)**: exersarea unor formule de salut, de adresare, prezentare şi solicitare, adecvate contextului - jocuri de rol: „*La croitorie*” (2.4); - exprimarea de mesaje orale simple despre culoarea, textura, grosimea unor materiale textile adecvate realizării unei ii (2.1); - folosirea liniei cu scop de contur prin trasarea acesteia cu creta pe materialul textil, folosind un tipar dat (2.2); - utilizarea corectă a instrumentelor de lucru: copilul ţine corect creta, șablonul, foarfecele (2.4); - tăierea materialului textil după conturul realizat; formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre cele observate – forma obținută (2.4).	***Aplicație:*** *Cămașa (ia) păpușii* **CONFECŢII ŞI JUCĂRII** *Materiale şi instrumente***:** hârtie, materiale textile, folii de plastic, cretă, foarfece *Tehnici de lucru:* croit *Elemente de limbaj plastic* Linia, forma	- hârtie, materiale textile, folii de plastic, cretă, foarfece	Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **2.4.** **3.1.** **4.2.** **4.3.** **DP** **3.3.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Cutiuța fermecată” –recunoaşterea unui obiect, prin formularea de întrebări despre caracteristicile acestuia (2.4); - **DP (3.3)**: desenarea și prezentarea jucăriei preferate; decorarea ramei tabloului realizat folosind literele **X, x, K, k, Q, q** – ex. 6, pag. 83 (4.2). - exprimarea răspunsului la anumite întrebări cu ajutorul desenului sau prin simboluri – Exemplu: „Cum	**S/R:** Scrierea funcţională folosind desene, simboluri – biletul **CO**: Formulare de enunţuri (despre jocuri	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - coli albe de hârtie - creioane colorate	Analiza produselor activității Interevaluare

			putem arăta prin „scris” ce plăcut este să te joci în parc?” (4.3); - intuirea („citirea”) mesajului transmis într-un bilet scris cu ajutorul desenelor, semnelor, simbolurilor – ex. 7, pag. 83 (3.1); - „scrierea” unor bileţele cu mesaje diverse, folosind desene, simboluri (inventate spontan sau stabilite anterior) –ex. 7, pag. 83 (4.3).	și jucării) **C/L**: Litere învățate		
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.4.** **1.6.** **5.2.** **AVAP** **2.2.**	- stabilirea corespondenței dintre reprezentări grafice date și operațiile corespunzătoare acestora – ex 1, pag. 96 (1.6); - Joc *„Calculatorul”*: copiii sunt invitaţi să-şi imagineze că sunt cifrele de pe tastatura unui calculator. Primesc fiecare câte o cifră din carton. Li se prezintă reprezentări grafice ale unor operații de scădere. La semnalul învățătoarei, vor indica prin alăturarea cifrelor operația corespunzătoare fiecărei reprezentări și rezultatele obținute (1.4); - extragerea de elemente din mulţimi date, pentru a obţine mulţimi „cu tot atâtea elemente” (1.4); - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei (1.6); - folosirea unui calculator pentru operaţii simple de scădere şi verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor (1.4); - **AVAP** (2.2)**:** ilustrarea, prin desen, a unor operații de	Scăderea numerelor 0-31, fără trecere peste ordin	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - calculator - jetoane din carton cu numere - acuarele	Aprecieri individuale Aprecierea corecti-tudinii rezolvării sarcinii de lucru

			scădere cu 3-4 unități, fără trecere peste ordin, în concentrul 0 – 31; - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date – ex. 3, pag 96 (5.2).			
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.4.** **3.1.** **DP** **3.2.**	- audierea cântecului *Cutia cu jucării* redat cu ajutorul mijloacelor tehnice (1.4); - implicarea activă şi dirijată în receptarea cântecelor (1.4); - **DP** (3.2): identificarea în textul cântecului învățat a unor tehnici care sprijină învățarea: întreruperea jocului, eliminarea surselor de perturbare a atenţiei, momente de relaxare etc; - desenarea unor imagini sugerate de textul cântecului (3.1).	Ritmul: Sunete lungi. Sunete scurte	- casetofon - videoproiector - laptop - imagini - cântec *Cutia cu jucării* http://m.trilulilu.ro/cutia-cu-jucarii-melodii-gradinita	Aprecieri individuale
JOI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.1.** **2.4.** **3.1.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; - formulare de predicții *Cum credeți că a apărut litera **W**?,* pornind de la cuvinte date (stele de mare, zână, valuri) (2.4); - audierea unei poveşti (*Povestea literei **W***) şi manifestarea reacţiilor corespunzătoare; discuții despre conținutul poveștii audiate în raport cu predicțiile realizate de elevi (1.1); - formularea unor răspunsuri la întrebări despre conţinutul textului audiat (1.1); - realizarea unui desen pentru a indica despre ce este vorba în textul audiat (1.1); - crearea unei poveşti orale pornind de la o imagine	**S/R:** Literele **W şi w** (mare şi mică de tipar) **CO**: Formulare de răspunsuri la întrebări **C/L**: Literele **W** și **w**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină și planșetă - creioane colorate - computer, boxe https://audioboom.com/posts/126043-	Observarea sistematică a capacității de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)* Aprecieri individuale

			dată - ex. 1, pag. 84 (2.4); - **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei **W** mare de tipar; - trasarea după contur a literelor **W** și **w** de tipar: ex. 2, pag. 84 (4.1); - recunoașterea, numirea și colorarea literelor **W** și **w** în cuvinte date - ex. 4, pag. 85 (3.1).		povestea-literei-w	
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.4.** **1.5.** **1.6.** **AVAP** **2.2.**	- rezolvarea de exerciţii de scădere cu 1-5 unităţi, cu trecere peste ordin, în concentrul 0 – 31 și verificarea operaţiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene – ex 1, pag. 97 (1.4); - folosirea unui calculator pentru operaţii simple de scădere şi verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor (1.4); - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei (1.6); - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată (ex.: „Câţi copii pot primi de la tine câte 2 baloane dacă tu ai 10 baloane?” „Un băieţel dă câte 10 jetoane celor 3 colegi ai săi. Câte a dat în total?”) (1.5); - **AVAP** (2.2)**:** ilustrarea, prin desen, a unor operații de scădere cu 3-4 unități.	Scăderea numerelor 0-31, cu trecere peste ordin	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - calculator	Aprecieri individuale Aprecierea corecti-tudinii rezolvării sarcinii de lucru
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **2.4.** **2.5.**	- **CLR (2.3)**: exersarea unor formule de salut, de adresare, prezentare şi solicitare, adecvate contextului - jocuri de rol: „La croitorie” (2.4); - exprimarea de mesaje orale simple despre culoarea, textura, grosimea firelor textile adecvate coaserii unei ii, despre grosimea acelor de cusut (2.1);	***Aplicație:*** *Cămașa (ia) păpușii* **CONFECŢII ŞI JUCĂRII** *Materiale şi*	- materialele textile croite ora anterioară, foarfece, ace de cusut, fire textile	Aprecieri individuale Analiza produselor activității

		CLR 2.3.	- folosirea punctelor cu scop de contur prin trasarea acestora cu creta pe marginea materialului croit ora anterioară, pentru a marca punctele de coasere a celor două părți ale cămășii (2.2); - participarea la ateliere de lucru comune părinţi-copii, în care se demonstrează îndeletniciri casnice actuale – cusutul (1.3); - utilizarea corectă a instrumentelor de lucru: copilul ţine corect acul în mâna dreaptă, materialul textil în mâna stângă (2.4); - realizarea punctelor simple de coasere (înaintea acului) pe conturul realizat cu ajutorul punctelor de marcaj; formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre cele observate (2.4); - decorarea sălii de clasă cu obiectele realizate prin efort propriu (2.5).	*instrumente*: ace de cusut, fire textile *Tehnici de lucru:* cusut *Elemente de limbaj plastic* Punctul		
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP 3.1. 3.2.** **CLR 4.1.**	- **Întâlnirea de dimineață**: noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul *„Ghicește schimbarea!”* (un grup de elevi iese din clasă; în sala de clasă se produc schimbări – obiecte mutate, elevi care își schimbă locul; la întoarcerea în sala de clasă, elevii identifică schimbările survenite) (3.1); - identificarea preferințelor elevilor privind organizarea spațiului învățării în sala de clasă - ex. 1, pag. 64 (3.1); -**CLR (4.1**): realizarea unui grafic pentru explorarea	Cum învăț?	*Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - coli de hârtie - carioci - creioane colorate	Observarea sistematică a comportamentului elevilor în raport cu obiectele din sala de clasă (fișă de observare)

			intereselor elevilor privind organizarea spațiului învățării în sala de clasă prin scrierea numelui în dreptul coloanei corespunzătoare (3.1); - distribuirea şi asumarea unor sarcini în clasă (aranjarea jucăriilor, udatul florilor, distribuirea fişelor de lucru, afişarea produselor învăţării, ştergerea tablei, ordonarea consumabilelor, inserarea produselor activităţii în portofolii etc.) - ex. 2, pag. 64 (3.2); - identificarea preferințelor elevilor privind resursele materiale care sprijină învățarea - ex. 3, pag. 65 (3.1);			
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.1.** **2.4.** **3.1.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	- formulare de predicții *Cum credeți că a apărut litera **Y**?,* pornind de la cuvinte date (cerb, prinț, praștie) (2.4); - audierea unei poveşti (*Povestea literei **Y***) şi manifestarea reacţiilor corespunzătoare; discuții despre conținutul poveștii audiate în raport cu predicțiile realizate de elevi (1.1); - formularea unor răspunsuri la întrebări despre conţinutul textului audiat (1.1); - realizarea unui desen pentru a indica despre ce este vorba în textul audiat (1.1); - jocuri de modificare a poveştilor audiate: schimbarea succesiunii evenimentelor, modificarea finalului (2.4); - **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei **Y** mare de tipar; - trasarea după contur a literelor **Y** și **y** de tipar: ex. 3,	**S/R:** Literele **Y** și **y** (mare și mică de tipar) **CO**: Formulare de răspunsuri la întrebări **C/L**: Literele **Y** și **y**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină și planșetă - creioane colorate - computer, boxe https://audioboom.com/posts/126052-povestea-literei-y	Observarea sistematică a capacității de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)* Aprecieri individuale

			pag. 84 (4.1); - recunoașterea, numirea și colorarea literelor **Y** și **y** în cuvinte date - ex. 5, pag. 85 (3.1).			
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **2.2.** **3.1.** **3.2.** **CLR** **4.1.**	- **Întâlnirea de dimineață**: noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul *Ghicește schimbarea!* (un grup de elevi iese din clasă; în sala de clasă se produc schimbări – obiecte mutate, elevi care își schimbă locul; la întoarcerea în sala de clasă, elevii identifică schimbările survenite) (3.1); - identificarea preferințelor elevilor privind modalitatea preferată de organizare a activităților de învățare (individual, în perechi, în grup, frontal) - ex. 4, pag. 65 (3.1); - **CLR (4.1**): realizarea unui grafic pentru explorarea intereselor elevilor privind organizarea activităților de învățare (individual, în perechi, în grup, frontal) prin scrierea numelui în dreptul modalității preferate de fiecare în parte (3.1); - identificarea în imagini a unor modalităţi pozitive de interacţiune verbală sau fizică în timpul activităților de învățare: se ajută unii cu ceilalţi, se exprimă politicos etc. - ex. 4, pag. 65 (2.2); - identificarea în imagini a organizării învăţării: întreruperea jocului, pregătirea materialelor, concentrarea asupra rezolvării sarcinilor, eliminarea surselor de perturbare a atenţiei, momente de relaxare etc. - ex. 5, pag. 66 (3.2);	Cum învăț?	*Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - coli de hârtie - carioci - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de identificare a unor comportamente care sprijină învățarea

	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.4.** **3.1.** **4.1.** **DP** **3.3.**	- joc *„Calculatorul”*: copiii sunt invitaţi să-şi imagineze că sunt litere pe tastatura unui calculator. Primesc fiecare câte o literă din carton. Li se propune un cuvânt scris la tablă cu litere mari de tipar. Se amestecă și, la semnalul învățătoarei, încearcă să refacă cuvântul scriindu-l cu litere mici de tipar (sau cu litere mici și inițială mare dacă este nume) (3.1); - iniţierea şi menţinerea unei discuţii pe teme de interes: „Siguranța jucăriilor”, „Jocuri periculoase” (2.4); - intuirea („citirea”) simbolurilor scrise pe ambalajele jucăriilor (3.1); - formulare de întrebări și răspunsuri pornind de la poveşti/texte audiate despre istoria jucăriilor de-a lungul timpului (2.4); - trasarea, după model, a literelor **W, Y** și a altor litere învățate, respectând o regulă dată - ex. 6, pag. 85 (4.1); - precizarea sunetului inițial și a celui final din cuvinte redate prin imagini - ex. 7, pag. 85 (1.3); - asocierea unor imagini cu litera corespunzătoare sunetului inițial al cuvântului pe care îl denumesc, apoi cu denumirea potrivită - ex. 7, pag. 85 (3.1); - recunoașterea și numirea literelor date - ex. 8, pag. 85 (3.1); - scrierea literelor mici ce corespund literelor mari de tipar date – ex. 8, pag. 85 (4.1).	**CO:** Formularea de întrebări și răspunsuri despre jocuri și jucării **C/L**: Citirea cuvintelor asociate unor imagini/ simboluri **S/R**: Literele **W, w, Y** și **y**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ambalajele unor jucării - computer - videoproiector	Aprecieri individuale Observarea sistematică a comportamentului participativ
	Matematică	**MEM**	- identificarea situaţiilor contextuale care impun rezolvarea unor probleme prin adunare (am primit, a	Probleme	- *Matematică și*	Observarea

	şi explorarea mediului	**1.5.** **1.6.** **5.2.** **DP** **3.1.**	adus, au venit, au urcat etc.) sau prin scădere (a spart, a dat, pleacă, zboară, s-au ofilit, au coborât etc.) şi asocierea lor cu operaţia corespunzătoare (5.2); - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date (5.2); - **DP** (3.1): - realizarea unui grafic în care sunt consemnate preferințele elevilor privind modul în care preferă să lucreze la școală (individual/în perechi/în grup); formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la contextul creat (1.6); - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată (ex.: „Câţi copii pot primi de la tine câte 2 baloane dacă tu ai 10 baloane?” „Un băieţel dă câte 10 jetoane celor 3 colegi ai săi. Câte a dat în total?”) (1.5); - rezolvarea de probleme în care numerele sunt date obiectual sau figurate prin semne simple: puncte, cerculeţe, linii etc. (5.2).		*explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext, pag. 98 - creioane colorate - bețișoare - numărătoare - nasturi - pietricele	sistematică a modului de implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru.
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.4.** **3.1.** **3.4.** **MEM** **1.1.**	- audierea unor strofe ritmate din folclorul copiilor *Numărători; Fluturaș, fluturaș* (1.4); - intonarea acestora şi asocierea cu mişcări potrivite (3.1); - **MEM** (1.1): identificarea numerelor care apar în joc; - crearea altor rime pornind de la cele audiate; - rostirea pe silabe a cuvintelor din joc şi marcarea acestora cu pasul (3.4).	Ritmul: sunete lungi, sunete scurte	- casetofon - videoproiector - laptop - imagini - *numărători*	Observarea sistematică a capacităţii de executare a unui dans cu mişcare repetată prin (scara de clasificare)
MARŢI	Comunicare în limba	**CLR** **1.1.**	- vizionarea unui episod din desenul animat „Toy story” („Povestea jucăriilor”) şi manifestarea	**C.O.** Povestirea	- computer, videoproiector	Observarea sistematică a

	română	**1.3.** **2.4.** **3.1.** **DP** **3.3.**	reacţiilor corespunzătoare (1.1); - repovestirea unor secvenţe preferate din filmul vizionat (1.1); -selectarea imaginilor corespunzătoare conţinutului filmului vizionat (1.1.); - identificarea literelor iniţiale corespunzătoare numelui unor jucării despre care au aflat din film (1.3); – aprecierea ca adevărate sau false a unor enunţuri scurte care testează înţelegerea filmului vizionat (1.1); - povestirea unor secvenţe preferate din filmul vizionat, cu sprijin în imagini (1.1); - continuarea poveştii, cu sprijin din partea cadrului didactic (2.4); -„citirea" cuvintelor scrise sub imaginile dintr-un careu pentru jocul „Bingo", imagini ce ilustrează jocuri, jucării (șah, puzzle, cubul Rubik, LEGO etc.) (3.1); - **DP** (3.3): Joc de intercunoaştere: *BINGO!* (*Găseşte copii care să prefere jocurile/jucăriile ilustrate în careu şi roagă-i să îşi scrie numele în pătratele de pe fişă!).* Cel care termină spune: *BINGO*! (4.1)	<u>după imagini;</u> Formularea de întrebări şi răspunsuri	- fișă *Bingo* - jetoane cu imagini (jucării)	modului în care se implică în realizarea sarcinilor
	Matematică şi explorarea mediului	**<u>MEM</u>** **1.4.** **1.5.** **1.6.** **3.1.** **5.2.**	- stabilirea ordinii desfășurării unor acțiuni pentru obținerea unui produs (urs din plastilină) – ex. 1, pag. 99 (3.1); - **AVAP** (2.4): modelarea plastilinei pentru a obține un produs respectând etapele date; - stabilirea corespondenței dintre reprezentări grafice date și operațiile corespunzătoare acestora – ex 2, pag. 99 (1.6);	**Recapitulare:** - Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 31 - Probleme simple de	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - imagini	Observarea sistematică a comportamentului participativ

		AVAP **2.4.** **DP** **3.1.**	- aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei – ex 3, pag. 99 (1.6); - rezolvarea de exerciţii de adunare şi scădere cu 1-5 unităţi în concentrul 0-31 –ex 4, pag. 99 (1.4); - crearea unor probleme simple după imagini date (1.6); - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date (5.2); - **DP** (3.1)**:** determinarea numărului de perechi/ grupe de câte 3/4/5 elevi care se pot constitui la nivelul clasei -jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată (1.5).	adunare sau scădere, cu 1–5 unităţi - Forțe și mișcare: împingere și tragere - Schimbarea formei corpurilor: deformare și rupere	- jetoane	
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**<u>AVAP</u>** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **2.4.** **CLR** **2.2.**	- **CLR** (2.2): observarea și analiza unor costume populare în fotografii, picturi din albume: întrebări și răspunsuri; - exprimarea de mesaje orale simple despre culoarea, textura, grosimea unor materiale textile adecvate realizării unei fustițe/unor pantaloni, ca piesă vestimentară specifică portului popular (2.1); - folosirea liniei cu scop de contur prin trasarea acesteia cu creta pe materialul textil, folosind un tipar dat (2.2); - utilizarea corectă a instrumentelor de lucru: copilul ţine corect creta, șablonul, foarfecele (2.4); - tăierea materialului textil după conturul realizat; formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre cele observate –forma obținută (2.4); -joc „Mie îmi place să croiesc pentru că....” (1.3).	***Aplicație:*** *Fustița/ Pantalonii (ițarii) păpușii* **CONFECŢII ŞI JUCĂRII** *Materiale şi instrumente***:** hârtie, materiale textile, folii de plastic, cretă, foarfece *Tehnici de lucru:* croit *Elemente de*	- hârtie, materiale textile, folii de plastic, cretă, foarfece	Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor

				limbaj plastic Linia, forma		
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **3.1.** **4.1.** **4.3.** **MEM** **1.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Trenul literelor”- copiii se deplasează în cerc; în mijlocul cercului se află jetoane cu literele învățate (X, x, K, k, Q, q, W, w, Y, y), mai multe pentru fiecare literă. Învățătorul rostește treptat câte un cuvânt în scrierea căruia se folosește ca literă inițială una dintre literele de pe jetoane. Copiii ridică literele identificate și își reiau mersul. Jocul se continuă până la epuizarea literelor învățate în această unitate. (3.1); - identificarea personajelor din ilustrații și rostirea numelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior - ex. 1, pag. 86 (1.3); - citirea globală a numelor unor personaje cunoscute, scrise cu litere de tipar - ex. 1, pag. 86 (3.1); - punerea în corespondenţă a unor imagini cu litera inițială a cuvântului corespunzător - ex. 2, pag.86 (3.1). - identificarea sunetului inițial și a sunetului final în cuvinte redate cu ajutorul imaginilor –ex. 3, pag. 87 (1.3); - trasarea, după model, a literelor care redau sunetele identificate anterior – ex. 3, pag. 87 (4.1); - asocierea literelor mici date cu literele mari de tipar corespunzătoare – ex. 4, pag. 87 (3.1). - **MEM (1.1):** scrierea cifrei corespunzătoare numărului de elemente ale unei mulțimi –	**Recapitulare:** **C / L:** Cuvântul; Literele X, x, K, k, Q, q, W, w, Y, y; Scrierea funcţională folosind desene, simboluri – biletul **E.C.C.** Sunetele limbii române **S/R**: Literele X, x, K, k, Q, q, W, w, Y, y	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - jetoane cu litere - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*

			identificarea unui cuvânt care se repetă prin recunoaşterea şi numirea literelor mari şi mici de tipar învățate – ex. 5, pag 87 (3.1); - intuirea („citirea”) mesajului transmis într-un bilet scris cu ajutorul desenelor, semnelor, simbolurilor – ex. 6, pag. 87 (3.1); - „scrierea” unor bileţele cu mesaje diverse, folosind desene, simboluri (inventate spontan sau stabilite anterior) –ex. 6, pag. 87 (4.3).			
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.4.** **1.5.** **1.6.** **3.1.** **5.2.**	**Evaluarea vizează:** - Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 31, prin numărare - Probleme simple de adunare sau scădere cu 1–5 unităţi - Forțe și mișcare: împingere și tragere - Schimbarea formei corpurilor: deformare și rupere	**Evaluare:** Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 31 - Probleme simple de adunare sau scădere cu 1–5 unităţi - Forțe și mișcare: împingere și tragere - Schimbarea formei corpurilor: deformare și rupere	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - beţișoare - numărătoare	Analiza produselor activității
	Muzică şi	**MM**	- jocuri de ascultare a unor sunete lungi sau scurte,	Ritmul.	- casetofon	Interevaluare

	mişcare	**1.1.** **3.1.** **3.4.** **AVAP** **2.2.**	emise de obiecte cunoscute (1.1); - organizarea unor jocuri inspirate de muzica audiată - Exemple de audiţii: W.A.Mozart –„Mica serenadă”, Partea I; George Enescu - „Impresii din copilărie” (fragment) (3.1); - crearea unor jocuri - numărători pentru copii cu versuri ritmate (3.4); - **AVAP** (2.2): exprimarea, prin desen, a unei numărători vesele (3.1).	Sunete lungi, sunete scurte	- videoproiector - laptop - imagini - coli albe - creioane colorate	
JOI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **3.1.** **4.1.** **4.3.**	- **Întâlnirea de dimineaţă** - noutăţi, impresii, meteo etc. **Evaluarea vizează:** - Formulare de propoziţii cu suport intuitiv - Litere mari şi mici de tipar - X, x, K, k, Q, q, W, w, Y, y - Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte - Desenarea literelor de tipar - Sunetele limbii române - Scrierea funcţională folosind desene, simboluri – biletul	**Recapitulare:** **C / L:** Cuvântul; Literele X, x, K, k, Q, q, W, w, Y, y; Scrierea funcţională folosind desene, simboluri – biletul **E.C.C.** Sunetele limbii române **S/R**: Literele X, x, K, k, Q, q, W, w, Y, y	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - litere și tabla magnetică	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățată *(listă de verificare)*
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.4.** **1.5.** **1.6.**	**Ameliorare-dezvoltare** • Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele individuale/ale majorităţii elevilor şi vor fi identificate după evaluare.	**Ameliorare-dezvoltare**	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului*	Aprecieri globale și individuale cu privire la rezultatele învățării

		3.1. **5.2.**	• Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate		*pentru CP* – Ed. Intuitext	
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.3.** **2.2.** **2.4.** **2.5.** **MM** **3.1.**	- folosirea punctelor cu scop de contur prin trasarea acestora cu creta pe marginea materialului croit ora anterioară, pentru a marca punctele de coasere a celor două părți ale cămășii (2.2); - utilizarea corectă a instrumentelor de lucru: copilul ţine corect acul în mâna dreaptă, materialul textil în mâna stângă (2.4); - realizarea punctelor simple de coasere (înaintea acului) pe conturul realizat cu ajutorul punctelor de marcaj; formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre cele observate (2.4); - decorarea sălii de clasă cu obiectele realizate prin efort propriu (2.5); - joc „Mie îmi place să cos pentru că....” (1.3); - **MM (3.1)**: audierea unor creaţii muzicale care declanşează mişcarea liberă, spontană (cântecul „Portul românesc”).	***Aplicație:*** *Fustița/ Pantalonii (ițarii) păpușii* **CONFECŢII ŞI JUCĂRII** *Materiale şi instrumente*: ace de cusut, fire textile *Tehnici de lucru:* cusut *Elemente de limbaj plastic* Punctul	- materialele textile croite ora anterioară, foarfece, ace de cusut, fire textile - computer, boxe https://www.youtube.com/watch?v=vBbDFAD91Yo	Aprecieri individuale Analiza produselor activității
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP** **3.1.** **3.2.** **MM** **2.1.**	**Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei - ordonarea imaginilor care prezintă rutine din viața de școlar – ex. 1, pag 67 (3.1); - marcarea imaginilor care prezintă momente specifice unei zile obişnuite de şcoală din viața fiecărui	**Recapitulare -** Organizarea învățării	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - marionete	Observarea sistematică a capacității de identificare a unor comportamente care sprijină

			elev în parte – ex. 1, pag 67 (3.2); - teatru de marionete: „Sunt în clasa pregătitoare” (3.1); - identificarea în imagini a resurselor materiale care sprijină învățarea, respectiv a surselor de perturbare a atenţiei în timpul învățării (3.2); - discuții privind modalități de îmbunătățire a activităților de amenajare și transformare a spaţiului clasei într-un mediu prietenos de învăţare: modalităţi de prezentare personală afişate pe mese/bănci, construirea în echipă a simbolului, expunerea produselor activităţilor la nivelul elevilor, pentru a fi vizualizate (3.1); -MM (2.1): intonarea cântecului „Noi suntem școlari”.		- computer, boxe https://www.youtube.com/watch?v=zZUlNxq5t4Q	învățarea
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **3.1.** **4.1.** **4.3.**	**Ameliorare-dezvoltare** • Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele individuale/ale majorităţii elevilor. • Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate.	**Ameliorare-dezvoltare**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale
	EDUCAȚIE FIZICĂ					

PROIECTAREA UNITĂŢII TEMATICE

UNITATEA 10: ***Prețuiesc sănătatea***

PERIOADA: S13 – S14

Zilele săpt.	*Disiciplina*	*Comp. specifice*	*Activităţi de învăţare*	*Conţinuturi*	*Resurse*	*Evaluare*
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **3.1.** **3.3.** **CLR** **4.1.** **MEM** **1.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei (3.1); - identificarea, într-o imagine dată, a diverselor sporturi practicate de copii și precizarea altor sporturi cunoscute (3.3); - prezentarea sportului preferat: ex. 2, pag. 68 (3.3); - alegerea unui sport individidual/de echipă și justificarea alegerii făcute (3.3); - **CLR** (4.1): trasarea unor elemente grafice pentru a uni chipurile copiilor cu obiecte specifice unui anumit sport (3.3); - prezentarea în fața grupului a unui obiect sportiv utilizat/preferat (3.3); - **MEM** (1.1): numărarea casetelor colorate pentru a stabili distanțe parcurse de sportivi; identificarea sportivului a cărui activitate o preferă (3.3).	Hobby-uri şi activităţi preferate - *Îmi place să fac mișcare*	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - obiecte sportive - imagini cu sportivi	Observarea comportamentu-lui participativ în cadrul discuţiei
	Comunicare în limba română	**CLR** **2.4.** **3.1.**	- *Ne pregătim de vreme rea* – desenarea unor obiecte care pot fi folosite în caz de ploaie (4.3); - selectarea, dintre imagini date, a celor care	**S/R:** Elemente grafice care intră în	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului*	Observarea sistematică a capacității de

		4.1. **4.3.** **AVAP** **2.2.**	reprezintă obiecte ce pot fi folosite pe timp de ploaie și asocierea acestora cu reprezentarea lor în scris (3.1); - punerea în corespondenţă a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând obiecte de îmbrăcăminte (3.1); - **AVAP** (2.2): trasarea unor semne grafice pentru a completa desene date (4.1); - trasarea semnelor grafice pe suporturi diverse: nisip, plastilină, făină (4.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni şi culori variate (mari/mici, groase/subţiri), pe foaie velină și pe spații date (linii oblice pe un spațiu) (4.1); - identificarea cuvintelor cu sens opus prin asocierea acestora cu imagini corespunzătoare (2.4); - joc: *Eu spun…., tu ce spui?* (ex.: *Eu spun noapte, tu spui….).*	componenţa literelor de mână: linii oblice pe un spațiu și pe două spații **C/L**: Citirea cuvintelor asociate unor imagini **ECC**: Cuvinte cu sens opus	*pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - jetoane cu imagini - creioane colorate - tăvițe - nisip - făină - plastilină - creioane colorate	scriere a semnelor grafice pe spații date
	Matematică şi explorarea mediului	**<u>MEM</u>** **3.1.** **4.2.** **CLR** **2.3** **AVAP** **2.2.**	- **CLR** (2.3): joc de rol: *La magazin;* - asocierea, în imagini, a unor produse alimentare cu magazinul/vitrina unde se comercializează (3.1.); - vizionarea unui film *Mâncăm sănătos,* pentru identificarea efectelor pozitive/negative ale unor alimente, a necesităţii hranei pentru creştere şi dezvoltare etc. (4.2); - selectarea, dintre mai multe imagini, a acelora care ilustrează alimente (4.2); - identificarea aparatelor electrocasnice care se folosesc pentru prepararea hranei (4.2); - continuarea unor modele repetitive reprezentate	Hrana, sursă de energie Hrana și sănătatea	- *MEM – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - laptop - videoproiector - Film *Mâncăm sănătos:* https://www.youtube.com/watch?v=8stvIxOcYSA	Observarea sistematică a modului de implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru

			prin fructe (3.1); - selectarea alimentelor în funcţie de locul lor în *Piramida alimentelor* (4.2); - identificarea alimentelor care nu ar trebui să lipsească din meniul zilnic al copilului (4.2); - selectarea alimentelor care pot dăuna sănătăţii (4.2); - identificarea, dintre mai multe imagini, a acelora care ilustrează un meniu sănătos (4.2); - **AVAP** (2.2) – desenarea unor alimente sănătoase.		- jetoane cu imagini ale unor aparate diferite	
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.1.** **1.4.** **2.1.** **AVAP** **2.2.**	- audierea unor sunete și diferențierea acestora în funcție de nuanță: cântec de pasăre – tunet, ceasul deșteptător – o melodie, câine – albină (1.1); - exerciții de rostire a unor sunete tare, încet, mediu (2.3); - Audiție *Rondo alla Turca,* de W. A. Mozart și identificarea nuanțelor sunetelor muzicale (1.4); - audierea cântecului demonstrat de propunător sau redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: *Drag mi-e jocul românesc* (1.4) - exersarea asimilării integrale a cântecului tare, încet, mediu (2.1); - **AVAP** (2.2): decorarea decupajelor reprezentând costume populare românești.	Nuanţe: tare / încet / mediu	- laptop - videoproiector - creioane colorate - cântec *Drag mi-e jocul românesc* - șablon - costume popuare românești	Interevaluare
MARŢI	Comunicare în limba română	**CLR** **2.1.** **3.1.** **4.1.** **4.3.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; - audiție cântec *Acasă* – identificarea acțiunilor întreprinse pentru a păstra casa curată (1.1); - selectarea, dintre imagini date, a celor care reprezintă obiecte ce pot fi folosite pentru a păstra	**S/R:** Elemente grafice care intră în componenţa literelor de mână:	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - laptop	Observarea sistematică a capacității de asociere a cuvântului cu imaginea potrivită

		AVAP 2.2.	casa curată și asocierea acestora cu reprezentarea lor în scris (3.1); - punerea în corespondenţă a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând obiecte de igienă (3.1); - **AVAP** (2.2): trasarea unor semne grafice pentru a completa desene date (4.1); - realizarea bastonașelor folosind plastilină (4.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni şi culori variate (mari/mici, groase/subţiri), pe foaie velină și pe spații date (bastonașe pe un rând și pe două rânduri cu întorsătura sus/jos) (4.1); - utilizarea unor cuvinte noi în enunțuri proprii (2.1); - punerea în corespondenţă a unui cuvânt rostit cu imaginea potrivită (1.3);	bastonașe cu întorsătura sus/jos **C/L**: Citirea cuvintelor asociate unor imagini **C/O**: Utilizarea cuvintelor noi în enunţuri adecvate	- videoproiector - cântec *Acasă* https://www.youtube.com/watch?v=3ZeRk9koKpc - plastilină - jetoane – obiecte de igienă - creioane colorate	
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM 6.1.** **AVAP 2.2.**	- analiza unei imagini și identificarea unităților de măsură neconvenționale folosite pentru măsurarea lungimii: ex. 1, pag. 102 (6.1); - alegerea potrivită a unor unităţi neconvenţionale (palma, creionul etc.) pentru măsurarea lungimii (6.1); - precizarea dimensiunii unor obiecte din sala de clasă cu ajutorul unor unităţi de măsură neconvenţionale; - exerciţii-joc de comparare a unor lungimi: identificarea obiectului mai lung/mai scurt, mai lat/mai gros, mai înalt/mai scund (6.1); - **AVAP** (2.2): *Cu palmele mele...măsor și creez* – realizarea unor lucrări din hârtie decupată în forma palmelor (flori, copaci).	Lungimea. Unități nonstandard	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - fișe de lucru - colli colorate, - foarfece - lipci	Aprecierea corecti-tudinii rezolvării sarcinii de lucru
	Arte vizuale	**AVAP**	- *Un meniu sănătos* - realizarea unui colaj, în echipă,	**Colaj**	- farfurii din	Observarea

	şi abilităţi practice	**2.3.** **2.5.** **MEM** **4.2.**	folosind materiale și tehnici diverse: decuparea unor imagini care ilustrează alimente și asamblarea lor pe farfurii de carton (2.3); - decorarea *farfuriei* folosind materiale diverse: fire, fulgi, hârtie creponată etc (2.3); - expunerea tuturor lucrărilor în sala de clasă, într-un spațiu amenajat (2.5); - MEM (4.2): justificarea alegerii unor alimente din colaj.	**Materiale şi instrumente:** foarfece, lipici, fire, hârtie, **Tehnici de lucru** - mototolire, rupere, tăiere, decupare după contur, lipire	carton - pliante supermarket - fire - foarfece - lipici	sistematică a capacității de realizare a unei compoziții respectând etape date
	EDUCAŢIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.1.** **3.1.** **4.1.** **MEM** **5.1.** **AVAP** **2.2.**	- **MEM** (5.1.): identificarea coșurilor cu alimente sănătoase și motivarea alegerii făcute (2.1); - identificarea sunetului inițial și final al cuvintelor ce denumesc alimente (1.3); - asocierea jetoanelor cu alimente cu cele pe care sunt scrise denumirile lor (3.1); - selectarea, dintre imagini date, a celor care reprezintă hrana sănătoasă și asocierea acestora cu reprezentarea lor în scris (3.1); - punerea în corespondenţă a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând alimente sănătoase (3.1); - **AVAP** (2.2): trasarea unor semne grafice pentru a completa desene date (4.1); - realizarea zalelor folosind plastilină (4.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni şi culori	**S/R:** Elemente grafice care intră în componenţa literelor de mână: zala mică/mare **C/L**: Citirea cuvintelor asociate unor imagini	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext -ilustrații - imagini - creioane colorate - coli - jetoane cu alimente - plastilină	Observarea sistematică a capacității de scriere a semnelor grafice pe spații date

			variate (mari/mici, groase/subţiri), pe foaie velină și pe spații date (zale) (4.1).			
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM 6.1.** **CLR 2.1. 3.1.**	- exerciţii-joc de comparare a unor lungimi (6.1); - **CLR** (2.1): integrarea în enunțuri proprii a unor cuvinte și expresii: mai lung/mai scurt, mai lat/mai gros, mai înalt/mai scund (6.1); - ordonarea unor obiecte după lungime, comparări succesive şi exprimarea rezultatelor („mai lung”, „mai înalt”, „cel mai lung” etc.) (6.1); - colorarea selectivă a elementelor unui desen, pe baza unui criteriu precizat (ex.: cel mai scurt/lung) (6.1); - **CLR** (3.1): *Măsoară cuvintele:* citirea unor cuvinte și stabilirea lungimii lor în funcție de numărul de litere: ex. 4, pag. 103 (6.1).	Lungimea. Unități nonstandard	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - obiecte de dimensiuni diferite.	Aprecierea implicării în rezolvarea sarcinilor de lucru
	Muzică şi mişcare	**MM 1.4. 2.1** **CLR 2.1.** **DP 2.1.**	- audierea unor cântece pentru copii și identificarea stării/sentimentelor pe care acestea le transmit (1.4); - interpretarea cântecului *Iepuraș drăgălaș*, în grup (2.1); - **DP** (2.1) analiza versurilor cântecului și precizarea stării pe care ele o transmit (2.1); - **CLR** (2.1): integrarea în enunțuri proprii a cuvintelor noi; - reproducerea în colectiv a cântecului însușit intuitiv pronunțând corect cuvintele (2.1).	Cântec vesel/trist	- laptop - videoproiector - cântec: *Iepuraș drăgălaș* - imagini care ilustrează versurile cântecului - jetoane-emoticoane	Observarea sistematică a capacității de reproducere a unui cântec
JOI	Comunicare în limba română	**CLR 2.1. 3.1.**	- **MEM** (5.1.): identificarea unor alimente sănătoase; - utilizarea cuvintelor noi în enunțuri proprii (alimente sănătoase/nesănătoase) (2.1);	**S/R:** Elemente grafice care intră în	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului*	Observarea sistematică a capacității de

		4.1. **4.3.** **MEM** **5.1.**	- selectarea, dintre imagini date, a celor care reprezintă hrana sănătoasă și asocierea acestora cu reprezentarea lor în scris (3.1); - punerea în corespondenţă a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând alimente sănătoase (3.1); - realizarea buclelor folosind plastilină (4.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni şi culori variate (mari/mici, groase/subţiri), pe foaie velină și pe spații date (bucle) (4.1).	componenţa literelor de mână: bucla mică/mare **C/O**: Utilizarea cuvintelor noi în enunţuri adecvate	*pentru CP – Ed. Intuitext* - ilustrații - plastilină - creioane colorate	scriere a semnelor grafice pe spații date
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **6.3.** **CLR** **2.3.**	- recunoaşterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei (6.3); - asocierea chipurilor unor personalități cu banconta pe care apar (6.1); - asocierea unor grupe de bancote cu obiecte care au un anumit preț (6.1); - **CLR** (2.3): jocuri de utilizare a banilor „*La magazin*” (6.3); - selectarea, dintre mai multe alimente, a două sănătoase care, împreună, să valoreze 10 lei (6.3).	Banii. Leul (bancnotele de 1 leu, 5 lei, 10 lei)	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - imagini - bancnote - jetoane-preț - obiecte diverse	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **2.1.** **2.3.** **2.4.** **DP** **3.3.**	- *Copacul dorințelor* - realizarea unui colaj, colectiv, care să cuprindă fotografiile copiilor (decupate și lipite pe fructe) și ilustrarea prin desen a unei dorințe realizată pe frunzele copacului (2.3); - selectarea, dintre mai multe fotografii personale, pe aceea care îi va reprezenta în colajul colectiv (2.1); - lipirea diverselor materiale pe suporturi diferite	**Colaj** Materiale şi instrumente: foarfece, lipici, hârtie Tehnici de lucru -	- farfurii din carton - pliante supermarket - fire - foarfece - lipici	Analiza produselor activității

			(fotografie pe hârtie); formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre cele observate (2.4); - exprimarea unei dorințe prin desen sau pictură (2.3); - **DP** (3.3): exprimarea unor dorințe, interese, pasiuni.	decupare după contur, lipire **Foto-film** Materiale şi instrumente: fotografii		
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP** **1.1.** **3.1.** **3.3.** **CLR** **4.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei (3.1); - *Îmi plac artiștii ....* – selectarea, dintre mai multe imagini care ilustrează artiști, a acelora a căror activitate are legătură cu muzica (3.3); - *Sunt talentat la ....* – alegerea/desenarea simbolului care ilustrează talentul artistic (1.1); - identificrea preferințelor/talentelor/hobby-urilor unor colegi (3.3); - **CLR** (4.2) – scrierea numelor unor colegi care preferă anumite activități.	Hobby-uri şi activităţi preferate *Talente, înclinații, pasiuni*	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - imagini - creioane colorate	Observarea comportamentu-lui participativ în cadrul discuţiei
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.4.** **3.1.** **4.1.** **MM** **1.4.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; - **MM** (1.4): audiție *Gospodina* – Tudor Gheorghe; identificarea legumelor; - selectarea, dintr-o listă dată, a legumelor preferate și motivarea alegerii (2.4); - identificarea sunetului inițial și final al cuvintelor ce denumesc legume (1.3);	**S/R:** Elemente grafice care intră în componenţa literelor de mână: semiovalul **C/L**: Citirea	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext* -jetoane cu legume - plastilină	Observarea sistematică a capacității de scriere a semnelor grafice pe spații date

			- asocierea jetoanelor cu legume cu jetoane pe care sunt scrise denumirile lor (3.1); - selectarea, dintre imagini date, a celor care reprezintă legume/fructe/lactate și asocierea acestora cu reprezentarea lor în scris (3.1); - realizarea semiovalului folosind plastilină (4.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni şi culori variate (mari/mici, groase/subţiri), pe foaie velină și pe spații date (semiovale) (4.1).	cuvintelor asociate unor imagini	- laptop - videoproiector - cântec *Gospodina* https://www.youtube.com/watch?v=zFYz3MVOSqw&t=25s - creioane colorate	
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **1.1.** **3.1.** **3.3.** **CLR** **2.4.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei (3.1); - prezentarea modului în care realizează diverse activități (*cu ușurință/mai am de îmbunătățit/cu dificultate*) prin completarea unor emoticoane (1.1); - *Pot să ….*- alegerea responsabilităților pe care le poate avea într-o excursie cu clasa (3.3); - **CLR** (2.4): joc *Mimă* – mimarea unei activități preferate și identificarea acesteia de colegi (3.3).	Hobby-uri şi activităţi preferate *În viața de zi cu zi*	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - imagini - creioane colorate	Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.1.** **2.4.** **3.1.** **4.1.** **MEM**	- **MEM** (5.1.): identificarea unor fructe prezentate și sortarea lor după diverse categorii (culoare, anotimp în care se coc, preferințe) (2.1); - selectarea fructelor preferate și motivarea alegerii (2.4); - utilizarea în enunțuri proprii a cuvintelor care denumesc fructe (2.1); - identificarea sunetului inițial și final al cuvintelor ce	**S/R:** Elemente grafice care intră în componenţa literelor de mână: ovalul **C/O**: Utilizarea cuvintelor noi	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - imagini - casetofon - CD audio	Observarea sistematică a comportamentului participativ

		5.1. **AVAP** **2.2.**	denumesc fructe (1.3); - asocierea fructelor cu jetoane pe care sunt scrise denumirile lor (3.1); - selectarea, dintre imagini date, a celor care reprezintă hrana sănătoasă și asocierea acestora cu reprezentarea lor în scris (3.1); - **AVAP** (2.2): trasarea unor semne grafice pentru a completa desene date – struguri/coșuri de fructe (4.1); - realizarea ovalelor folosind plastilină (4.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni şi culori variate (mari/mici, groase/subţiri), pe foaie velină și pe spații date (ovale) (4.1).	în enunţuri adecvate	- plastilină - fructe - jetoane cu fructe - jetoane cuvinte	
	Matematică şi explorarea mediului	**<u>MEM</u>** **3.1.** **6.3.** **DP** **2.2.**	- selectarea bancnotelor potrivite pentru a achita produse cu valoarea între 1 – 31 lei (6.3); - asocierea sumelor de bani formate din bancnote diverse care au aceeași valoare: ex. 6, pag. 105 (6.3); - descoperirea regulii după care sunt așezate jetoane cu fructe, în funție de valoarea lor (3.1); - **DP** (2.2): *Ce pot să cumpăr cu 30 lei?* – exprimarea preferințelor referitoare la jocuri/jucării/fructe etc. (6.3); - jocuri, în grupuri mici, de gestionare a unui mic buget – pentru excursie, vizită la muzeu, plimbare în parc, vizionarea unui film etc.(6.3).	Banii. Schimburi echivalente valoric în concentrul 0-31	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - imagini - bancnote - jetoane-preț - obiecte diverse	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	Muzică şi mişcare	**<u>MM</u>** **1.4.** **2.1.**	- interpretarea cântecelor învățate: *Drag mi-e jocul românesc, Ceata lui Pițigoi, Iepuraș drăgălaș* respectând nuanțe indicate: tare, încet, mediu (2.1); - audierea și reproducerea unor fragmente muzicale tare, încet, mediu (1.4);	Elemente de limbaj muzical – Interpretare Cântec	- laptop - videoproiector - cântece pentru copii	Observarea sistematică a capacității de identificare a stării

		AVAP **2.2.**	- reproducerea unor cântece vesele/triste din repertoriul cântecelor pentru copii (2.1); - **AVAP** (2.2): ilustrarea prin desen/simboluri a stării pe care o transmit cântecele audiate (1.4).	vesel/trist	- coli - creioane colorate	pe care o transmite un cântec
MARȚI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.4.** **3.1.** **4.1.** **DP** **2.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; Joc: *Mingea călătoare* completarea enunțului *Sportul meu preferat este...* ; - recunoașterea în imagini a unor obiecte specifice sporturilor și asocierea lor cu sportul respectiv (2.1); - identificarea sunetului inițial și final al cuvintelor ce denumesc obiecte sportive (1.3); - asocierea jetoanelor cu obiecte cu jetoane pe care sunt scrise denumirile lor (3.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni şi culori variate (mari/mici, groase/subţiri), pe foaie velină și pe spații date (cârligul) (4.1); - identificarea cuvintelor cu sens opus/asemănător prin asocierea acestora cu imagini corespunzătoare (2.4); - **DP** (2.1): identificarea emoției în diverse situații.	**S/R:** Elemente grafice care intră în componenţa literelor de mână: cârligul **ECC**: Cuvinte cu sens asemănător. Cuvinte cu sens opus	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - jetoane – emoticoane - caiet cu foaie velină - mingi	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **3.2.** **4.1.** **4.2.** **AVAP** **2.2.**	- selectarea imaginilor care ilustrează igiena alimentației (4.1); - observarea unor imagini și descrierea regulilor de igienă a alimentației respectate (4.1); - selectarea, dintr-o serie de alimente, a acelora care trebuie păstrate în frigider (4.2); - Joc: *Ce se întâmplă dacă nu ar funcționa frigiderul?* (4.2); - **AVAP** (2.2): realizarea unor postere colective	Igiena alimentației	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate	Observarea sistematică a modului de implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru

			referitoare la igiena alimentației (3.2).		- imagini	
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **2.2.** **2.4.** **MM** **1.4.** **CLR** **3.1.**	- **MM** (1.4): audiția cântecului/vizionarea videoclipului *Prietenii mei*; formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de filmul vizionat - *Cuvinte dragi* - SĂNĂTATEA – colaj realizat din litere decupate și decorate (2.2); - **CLR** (3.1): recunoașterea literelor care formează cuvântul *sănătate* și citirea globală a cuvântului; - decorarea literelor folosind tehnici diverse: ruperea unor bucăți de ziar și lipirea lor; decuparea unor alimente sănătoase și lipirea lor; mototolirea hârtiei și lipirea ei etc. (2.4).	**Colaj** Materiale şi instrumente: foarfece, lipici, hârtie Tehnici de lucru - decupare după contur, răsucire, rupere, lipire **Foto - film** Vizionarea unor filme	- laptop - videoproiector - film *Prietenii mei* https://www.youtube.com/watch?v=I1KwHplNE70 - litere mari decupate - ziare/reviste - carton colorat - creioane - foarfecă - lipici	Analiza produselor activității
	EDUCAŢIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.1.** **2.4.** **3.1.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei (3.1); - identificarea copiilor care practică diverse sporturi: ex. 1, pag. 97 și prezentrea acestor sporturi (2.4); - joc: *Recunoaște sportul!* – mimarea acțiunilor specifice unui sport și recunoașterea acestuia (2.1); - utilizarea în enunțuri proprii a cuvintelor care denumesc sporturi (2.1); - identificarea sunetului inițial și final al cuvintelor ce denumesc sporturi (1.3); - selectarea, dintre imagini date, a celor care	**S/R:** Elemente grafice care intră în componenţa literelor de mână: noduleţul **C/O**: Utilizarea cuvintelor noi în enunţuri adecvate	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - imagini - creioane colorate - coli	Observarea sistematică a capacității de formulare a unor enunțuri folosind cuvinte date

			reprezintă sportivi/sporturi și asocierea acestora cu reprezentarea lor în scris (baschet, tenis, schior etc.) (3.1); - **AVAP** (2.2): trasarea unor semne grafice pentru a completa desene date – gimnaste (4.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni şi culori variate (mari/ mici, groase/ subţiri), pe foaie velină și pe spații date (nodulețul) (4.1).			
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.3.** **2.1.** **3.1.** **3.2.** **4.1.** **4.2.** **6.1.** **6.3.**	**Evaluarea vizează:** **Lungime.** Unităţi nonstandard **Bani.** Leul (bancnotele de 1 leu, 5 lei, 10 lei). Schimburi echivalente valoric în concentrul 0-31 **Corpul omenesc.** Hrana ca sursă de energie: importanţa hranei pentru creştere şi dezvoltare; igiena alimentaţiei	**Evaluare:** - Lungime - Bani - Corpul omenesc: Hrana ca sursă de energie	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate	Analiza produselor activității
	Muzică şi mişcare	**MM** **2.1.** **DP** **2.3.**	- *Vă invităm la spectacol!* – gruparea copiilor, în funcție de preferințe, pentru a interpreta cântecele învățate; - interpretarea cântecelor învățate: *Drag mi-e jocul românesc, Ceata lui Pițigoi, Iepuraș drăgălaș* respectând nuanțe indicate: tare, încet, mediu (2.1); - reproducerea unor cântece/fragmente muzicale care să respecte condiții date: tare/încet/mediu; vesel/trist (2.1); - **DP** (2.3): aprecierea prestației echipelor și motivarea aprecierilor.	**Evaluare:** Elemente de limbaj muzical – Interpretare	- laptop - videoproiector - cântece pentru copii - coli - creioane colorate	Interevaluare

JOI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.1.** **3.1.** **4.1.**	- **Întâlnirea de dimineaţă**: noutăţi, impresii, meteo etc. **Evaluarea vizează:** - citirea cuvintelor asociate unor imagini - utilizarea cuvintelor noi în enunţuri adecvate - identificarea cuvintelor cu sens opus/asemănător - scrierea elementelor grafice care intră în componenţa literelor de mână.	**Evaluare**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.3.** **2.1.** **3.1.** **3.2.** **4.1.** **4.2.** **6.1.** **6.3.**	**Ameliorare-dezvoltare** • Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele individuale/ale majorităţii elevilor şi vor fi identificate după evaluare. Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.	**Ameliorare-dezvoltare:** - Lungime - Bani - Corpul omenesc: Hrana ca sursă de energie	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.1.** **2.2.**	- *Expoziție de fotografie – Îmi păstrez sănătatea* realizarea unei expoziții de fotografie care să ilustreze obiceiuri sănătoase ale copiilor (2.2); - vizualizarea fotografiilor colegilor și formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la ele (1.1); - realizarea decorului expoziției (2.6).	**Evaluare:** **Foto – Film:** Fotografii **Colaj**	- fotografii - fâșii colorate - polistiren extrudat - piuneze	Interevaluare
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP** **2.2.** **3.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei (3.1); - „Micul colecţionar”- prezentarea colecţiilor pe care	**Evaluare:** Portofoliul personal cu	- *Dezvoltare personală – caietul elevului*	Observarea sistematică a modului în care se

		AVAP 2.5.	fiecare le are acasă și a colecțiilor unor colegi: ex. 1, pag. 73 (3.3);- analizarea colecțiilor colegilor/a unor colecții prezentate și exprimarea propriei păreri *Îmi place pentru că...., Apreciez ....* (2.2); - **AVAP** (2.5): selectarea unor lucrări realizate în cadrul orelor și realizarea unei expoziții colective; - realizarea unui inventar al reușitelor dintr-o săptămână: ex. 3, pag. 74 (3.3); - reprezentarea prin desen a unor achiziții recente și a persoanelor care au contribuit la aceste achiziții (3.3).	rezultatele/ evidenţe ale învăţării *Realizările mele*	*pentru CP* – Ed. Intuitext - videoproiector - laptop - filme/PPT-uri cu diverse colecții	autoevaluează
	Comunicare în limba română	**CLR 1.3. 2.1. 3.1. 4.1.**	**Ameliorare-dezvoltare** • Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele individuale/ale majorităţii elevilor şi vor fi identificate după evaluare. Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.	**Ameliorare-dezvoltare**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	EDUCAȚIE FIZICĂ					

PROIECTAREA UNITĂŢII TEMATICE

UNITATEA 11: ***Vine vacanța mare!***

PERIOADA: S15 – S17

Zilele săpt.	*Disiciplina*	*Comp. specifice*	*Activităţi de învăţare*	*Conţinuturi*	*Resurse*	*Evaluare*
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **1.1.** **3.1.** **AVAP** **2.2**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; **Proiect:** *Poveste despre mine* (Activitatea 1 - lansarea proiectului) - brainstorming pentru identificarea temelor ce ar putea fi abordate, a activităţilor sugerate de către copii pentru a fi derulate în cadrul proiectului *Poveste despre mine* (*Cine sunt eu? Ce îmi place să fac? Cine sunt persoanele dragi mie? Care sunt mâncărurile mele preferate? Cum îmi voi petrece vacanța? etc.)* Stabilirea paşilor ce vor fi urmaţi, realizarea hărţii proiectului. (activitate frontală) (3.1); - desenarea portretului și a chipurilor persoanelor dragi: ex. 1, pag. 76 (1.1); - **AVAP** (2.2): completarea desenului cu elemente specifice anotimpului în care elevul s-a născut (1.1).	Autocunoaştere şi atitudine pozitivă faţă de sine şi faţă de ceilalţi *Eu, la sfârșitul clasei pregătitoare*	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - imagini specifice anotimpurilor - fotografii de familie	Aprecieri individuale
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.**	- **DP** (3.3) formularea de întrebări și răspunsuri despre planurile de vacanță (2.2); - formulare de mesaje scurte despre activitățile copiilor **în tabără** pe baza unui suport vizual dat - imaginea mare, pag. 100; (2.2);	Acte de vorbire Cuvântul Litere mari și mici de tipar *În tabără*	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Observarea sistematică a capacității de a recunoaște literele

		DP **3.3.**	- indicarea numărului de silabe al unor cuvinte date (1.3); - indicarea unor cuvinte care îndeplinesc anumite condiții (ex.: cuvinte care încep cu sunetul...., cuvinte care se termină cu sunetul ...., cuvinte care au .... silabe etc.) (1.3); - asocierea literelor mici de tipar cu literele mari corspunzătoare lor (3.1).		- imagini - creioane colorate - markere - litere mici și mari de tipar	
	Matematică și explorarea mediului	**<u>MEM</u>** **1.1.** **1.2.** **1.3.** **1.4.** **3.1.** **CLR** **1.4.**	- numărarea, în imaginea dată (ex. 1, pag. 108) a copiilor care vor merge în tabără și completarea datelor în tabel (1.1) - numărarea înainte şi înapoi, în variante complete sau de la un punct al seriei, din 1 în 1, cu/fără manipularea obiectelor (1.1); - completarea numerelor care lipsesc din șirul crescător al numerelor 0 - 31 (1.3); - identificarea vecinilor unui număr (1.2); - identificarea, în imagini, şi denumirea corectă a părţilor componente ale corpului omenesc (3.1); - **CLR** (1.4): joc de rol *În tabără.*	Numere naturale de la 0 la 30 - recunoaştere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare Corpul omenesc *În tabără*	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - creioane colorate - laptop	Aprecieri individuale
	Muzică şi mişcare	**<u>MM</u>** **2.1.** **2.2.** **CLR** **2.1.**	- **CLR** (2.1): *În jurul focului de tabără* – imaginarea unor activități desfășurate în jurul focului de tabără; formulare de răspunsuri la ghicitori; - interpretarea, individual, în perechi sau în grup, a unor cântece învățate în cursul anului școlar sau din repertoriul personal (2.1); - acompanierea cântecelor cu percuţie corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă etc.) (2.2).	Cântare vocală Percuție corporală	- casetofon - videoproiector - laptop - cântece	Interevaluare

MARȚI	Comunicare în limba română	**CLR** **2.2.** **3.1.** **4.1.** **DP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; joc de formare a echipelor *Aș vrea să iau cu mine în tabără pe ....* - numirea unui coleg și continuarea jocului până la formare de echipe de 5 -6 elevi; - **DP** (2.2): prezentarea, în echipă, a unor activități de tabără; - asocierea literelor de același fel scrise cu fonturi diferite: ex. 4, pag. 101 (3.1); - selectarea, dintre mai multe litere, a acelora care formează un cuvânt dat: ex. 2, pag. 101 (3.1); - trasarea după contur a literelor mari și mici de tipar (4.1).	Acte de vorbire Cuvântul Litere mari și mici de tipar Desenarea literelor de tipar *În tabără*	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - jetoane cu imagini - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a colabora în realizarea unei sarcini
	Matematică și explorarea mediului	**MEM** **1.2.** **1.3.** **1.4.** **DP** **2.1.**	- *Alege valiza!* - compararea numerelor naturale din concentrul 0-31 scrise pe valize: ex. 3, pag. 108 (1.2); - compunerea și descompunerea numerelor date cu ajutorul suportului intuitiv (1.4); - ordonarea crescătoare a numerelor de pe tricuouri: ex. 4, pag. 108 (1.3); - identificarea şi denumirea corectă a părţilor componente ale corpului omenesc, pentru evidenţierea rolului acestora (3.1); - **DP** (2.1): exprimarea, prin desen a unor stări sufletești.	Numere naturale de la 0 la 30 - recunoaştere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare Corpul omenesc	- *MEM – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext, pag.75 - creioane colorate - coli colorate	Aprecieri individuale

	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **2.3.** **2.5.** **CLR** **2.3.**	- *Focul de tabără* - realizarea unei compoziţii, individual, folosind culori la alegere şi tehnici improvizate – pensulație, amprentare, pulverizare (2.3); - expunerea tuturor lucrărilor în sala de clasă, într-un spațiu amenajat (2.5); - **CLR** (2.3): completarea enunțului *Lângă focul de tabără, eu ....*	**Pictura** Tehnici de lucru - ștampilare, amprentare Elemente de limbaj plastic – pata	- acuarele - pensule - coli de desen - vase de apă - paie pentru suc - ștampile – steluțe	Observarea sistematică a capacității de realizare a unei compoziții respectând etape date
	EDUCAŢIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **3.1.** **DP** **2.3.**	**Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; completarea unor enunțuri *Bunicii mei ....;* - **DP** (2.3) prezentarea unor fotografii ale bunicilor – ființe dragi (2.2); - formulare de mesaje scurte despre activitățile copiilor **la bunici,** pe baza unui suport vizual dat - imaginea mare, pag. 102; (2.2); - despărțirea în silabe a unor cuvinte ilustrate în imagini și indicarea numărului de imagini (1.3); - asocierea unor imagini cu litera corespunzătoare sunetului inițial al cuvintelor ce le denumesc (1.3); - integrarea în enunțuri a cuvintelor din imagini (animale întâlnite în ograda bunicilor) (2.1); - identificarea sunetului final al cuvintelor ce denumesc legume din grădina bunicilor (1.3).	Dialogul – formularea de întrebări și răspunsuri Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri proprii Sunetele limbii române *La bunici*	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - jetoane – animale, legume -creioane colorate - markere - litere mici și mari de tipar	Observarea sistematică a capacității de a recunoaște sunetele inițiale și finale ale cuvintelor
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică	**MEM**	- identificarea, în imagini, a unor plante și animale	Adunarea şi scăderea în	- *Matematică și*	Aprecieri

	şi explorarea mediului	**1.4.** **1.5.** **1.6.** **3.1.** **CLR** **3.1.**	care trăiesc într-un anumit mediu – curtea bunicilor (3.1); - precizarea părţilor componente ale vieţuitoarelor (plante, animale) și identificarea structurii lor comune (3.1); - adunarea repetată a unor numere date, cu suport vizual – *Câte picioare au patru cai/șase pui?*: ex. 2, pag. 109 (1.5); - efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0-31 (1.4); - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei (1.6); - **CLR** (3.1): Joc *Cât valorează cuvântul?* - stabilirea *valorii* unor cuvinte în funcție de *valoarea* literelor care îl compun: ex. 5, pag. 109 (1.4).	concentrul 0 – 31 fără şi cu trecere peste ordin, prin numărare/cu suport intuitiv Plante şi animale *La bunici*	*explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - jetoane cu animale	individuale Observarea sistematică a capacității de a utiliza suportul vizual în efectarea calculelor
	Muzică şi mişcare	**MM** **2.1.** **2.2.** **CLR** **2.1.**	- **CLR** (2.1): *La bunici* – imaginarea unor activități desfășurate în curtea bunicilor; exerciţii–joc de dicţie, cântece, numărători ritmate; - interpretarea, individual, în perechi sau în grup, a unor cântece învățate în cursul anului școlar sau din repertoriul personal (2.1); - acompanierea cântecelor cu percuţie corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă, mișcări ale picioarelor etc.)(2.2).	Cântare vocală Percuție corporală	- casetofon - videoproiector - laptop - cântece	Interevaluare
JOI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **3.1.** **4.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; - identificarea, în cuvinte date, a literelor **î** și **â** și precizarea regulii de scriere (3.1);	Sunetele limbii române Litere mari și mici de tipar	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed.	Observarea sistematică a capacității de a identifica literele

		MEM **1.1.** **5.2.**	- **MEM** (5.2): numărarea cuvintelor scrise cu **î** sau **â** și formularea unei probleme pornind de la imaginea dată: ex. 5, pag. 103 - **MEM** (1.1): identificarea cuvintelor care conțin un anumit sunet și formarea mulțimii imaginilor ce ilustrează aceste cuvinte (1.3); - desenarea literelor mari de tipar corespunzătre unor litere mici date: ex. 7, pag. 103 (4.1); - asocierea literelor mari și mici de tipar și colorarea lor folosind aceeași culare: ex. 18, pag. 103 (3.1).	Desenarea literelor de tipar *La bunici*	Intuitext - jetoane cu imagini - creioane colorate - markere	mari și mici de tipar
	Matematică şi explorarea mediului	**<u>MEM</u>** **1.4.** **1.5.** **1.6.** **3.1.** **CLR** **3.4.**	- precizarea părţilor componente ale vieţuitoarelor (plante, animale) și gruparea lor în funcție de asemănări (3.1); - adunarea repetată a unor numere date, cu suport vizual (1.5); - efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0-31 (1.4); - **CLR** (3.4): jocuri de rol în care intervin operaţii de adunare sau scădere cu 1-5 unităţi în concentrul 0-31 – (ex.: *În curtea bunicilor*) (5.2); - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date respectând tema dată – *În vacanță la bunici* (5.2); - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei (1.6).	Adunarea şi scăderea în concentrul 0 - 31 fără şi cu trecere peste ordin, prin numărare/cu suport intuitiv Plante şi animale *La bunici*	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - jetoane cu animale - imagibi din curtea bunicilor	Observarea sistematică a capacității de *Rezolvare de probleme*
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**<u>AVAP</u>** **1.1.** **2.1.** **2.2.**	- realizarea unui colaj colectiv cu tema *La bunici* (2.3); - alegerea materialelor folosite și stabilirea tehnicilor de lucru (2.4); - distribuirea sarcinilor la nivelul echipei de lucru prin	**Pictura** Tehnici de lucru - ștampilare,	- coli colorate - imagini - animale - lipici - polisitiren	Turul galeriei

		2.4. **2.5.** **MM** **1.4.**	exprimarea preferinței/abilităților pentru o anumită activitate *Mie îmi place să....* (1.3); - **MM** (1.4): audiție *Bunica.*	amprentare Elemente de limbaj plastic – pata	extrudat; - crenguțe uscate - benzi colorate - laptop - cântec *Bunica* *https://www.youtube.com/watch?v=OILqCxJsjaA*	
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP** **2.1.** **3.1.** **CLR** **3.2.**	**- Întâlnirea de dimineaţă**: noutăţi, impresii, meteo, **Proiect: *Poveste despre mine*** (Activitatea 2 - *Despre mine, în cuvinte și imagini*)(3.1); - **CLR** (3.2): *citirea* unei scrisori de prezentare alcătuită din imagini și cuvinte simple: ex. 3, pag. 77; - realizarea unei scurte prezentări a propriei persoane utilizând emoticoane potrivite (2.1); - prezentarea celor mai buni prieteni și desenarea chipurilor lor (2.1); - identificarea persoanelor cărora le sunt recunoscători, desenarea chipurilor lor și prezentarea argumentelor pentru alegerile făcute (2.1).	**Emoţii de bază denumite prin Cuvinte** *Despre mine, în cuvinte și imagini*	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - carioci - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de recunoaştere și ilustrare a unor trăiri/emoții
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.4.** **2.1.** **2.2.**	- vizionarea filmului pentru copii *„Aventurile lui Pinocchio”* (1.4); - discuţii privind comportamentul personajului; evidenţierea unor modele de comportament (2.2); - repovestirea unor fragmente din povestea audiată, cu reproducerea intonaţiei interpreţilor, folosind	Povestirea după imagini	- laptop - videoproiector - povestea *Aventurile lui Pinocchio*	Observarea sistematică a capacității de receptare a unui mesaj audiat

		DP **2.1.**	imagini ca sprijin (2.1); - **DP** (2.1): selectarea jetoanelor potrivite în funcție de emoțiile trăie pe măsură ce au vizionat povestea.		https://www.youtube.com/watch?v=ztCqBqADQGw - imagini din poveste	
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **2.3.** **3.1.** **AVAP** **2.3.**	- **Întâlnirea de dimineață**: noutăţi, impresii, mesajul zilei; **Proiect: *Poveste despre mine*** (Activitatea 3 - *Obiecte și ființe preferate*) (3.1); - prezentarea unui obiect preferat și motivarea alegerii făcute (2.3); - **AVAP** (2.3): *Trenul cu oameni dragi* – prezentarea fotografiei unei persoane/a unor persoane dragi și realizarea unui tren (adăugarea de roți, locomotivă) (2.3); - ilustrarea prin desen a unor obiecte care îi reprezintă și la care ține (2.3); - realizarea unui inventar al alimentelor preferate: ex. 6, pag. 78 (2.3).	Ființe şi obiecte preferate	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ghicitori - jetoane cu obiecte - carioci - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de recunoaştere a caracteristicilor unor obiecte familiare
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **AVAP** **2.2.**	- **AVAP** (2.2): ilustrarea prin desen a răspunsurilor la ghicitori despre munte și mare (2.1). - formulare de mesaje scurte despre activitățile copiilor **la munte** pe baza unui suport vizual dat - imaginea mare, pag. 104; (2.2); - indicarea locului unui anumit sunet în cuvinte date: ex. 2, pag. 104 (1.3); - indicarea sunetului inițial și final pentru cuvinte ilustrate în imagini: ex. 3 pag. 104 (1.3);	Acte de vorbire Cuvântul Litere mari și mici de tipar *La munte*	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - imagini - creioane colorate - ghicitori	Observarea sistematică a capacității de a identificare a sunetului inițial și final

			- asocierea literelor mici de tipar cu literele mari corspunzătoare lor (3.1).		- coli A5	
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **2.1.** **2.2.** **3.1.** **CLR** **2.2.** **3.2.**	- **CLR** (2.2): alegerea, în grup, a unor mijloace de transport potrivite pentru a se deplasa la munte și descrierea acelui mijloc de transport; - identificarea și colorarea figurilor geometrice respectând coduri date (2.2); - identificarea poziţiei pe care o ocupă diverse obiecte în spaţiu în raport cu alte obiecte precizate: ex. 2, pag. 110 (2.1); - **CLR** (3.2): identificarea semnificaţiei unor simboluri întâlnite în situaţii cotidiene – semne de circulație; - stabilirea formei unor obiecte date (semne de circulație (2.2); - selectarea fenomenelor naturii specific anotimpului vara (3.1); - asocierea imaginilor unor obiecte cu corpurile geometrice corespunzătoare (2.2); - descoperirea regulii și completarea unor șiruri de figure geometrice (3.1).	Orientare spaţială şi localizări în spaţiu Figuri plane Corpuri Prezenţa apei în natură sub diverse forme Fenomene ale naturii	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - corpuri geometrice - figuri geometrice - imagini - creioane colorate	Observarea comportamentului participativ
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.4.** **2.1.** **3.1.** **CLR** **2.3.**	- **CLR** (2.3): *Ce văd pe ferastra autobuzului în drum spre munte?* - audierea cântecului „Autobuzul” demonstrat cu ajutorul mijloacelor tehnice (1.4); - observarea unor ilustraţii/animații adecvate textuluil cântecului (1.4); - exersarea asimilării pe strofe/integrale a cântecului	Cântarea vocală în grup şi individual Mişcarea liberă pe muzică	- videoproiector laptop - cântec *Autobuzul* https://www.youtube.com/watch?v=_ghS2180EBY	Aprecieri individuale

		AVAP 2.2.	(2.1); - exersarea mişcării spontane pe cântecul *Autobuzul* (3.1); - **AVAP** (2.2): desenarea unor imagini sugerate de textul cântecului.		- foi albe - creioane colorate	
MARŢI	Comunicare în limba română	**CLR 2.2. 3.1. 4.1.** **MEM 1.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; completarea enunțului: *În rucsacul pentru munte, nu voi uita să iau ....* - formularea de întrebări și răspunuri despre care vizează experiențe personale trăite la munte (2.2); **- MEM** (1.1): numărarea cuvintelor cu aceeași formă și completarea cifrelor corespunzătoare: ex. 4, pag. 105 (3.1); - desenarea literelor care compun cuvinte asociate unor imagini date, după model: ex. 5/6, pag. 105 (4.1).	Acte de vorbire Cuvântul Litere mari și mici de tipar Desenarea literelor de tipar *La munte*	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - markere - imagini - munte	Observarea sistematică a capacității de a desena literele de tipar
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM 2.1. 2.2. 3.1. 5.1.** **AVAP 2.2.**	- jocuri de poziționare a unor obiecte în funcție de repere date (2.1); - recunoașterea și desenarea unor figuri geometrice (2.2); - **AVAP** (2.2) folosirea formelor geometrice (pătrat, dreptunghi, cerc, triunghi,) în realizarea unor desene (casă, robot, vapor etc.) pe foaie velină sau cu pătrăţele (2.2); - sortarea unor forme geometrice după criterii diverse (triunghiuri mici roșii, pătrate mari vezi etc.) (5.1); - identificarea şi denumirea corectă unor fenomene ale naturii (3.1).	Orientare spaţială şi localizări în spaţiu Figuri plane Corpuri Prezenţa apei în natură sub diverse forme Fenomene ale naturii	- forme geometrice din carton/plastic - creioane colorate - calculator/ laptop /tabletă - soft-uri educaționale	Autoevaluare

	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **2.2.** **2.3.** **2.5.** **MM** **2.1.**	- **MM** (2.1): exersarea asimilării pe strofe/integrale a cântecului *Autobuzul*; - *Ce văd pe fereastra autobuzului* - realizarea unei compoziţii, individual, folosind culori la alegere şi tehnica pensulației (2.3); - completarea lucrării cu un autobuz decupat (2.2); - expunerea tuturor lucrărilor în sala de clasă, într-un spațiu amenajat (2.5).	**Pictura** Tehnici de lucru – pensulație Elemente de limbaj plastic – pata	- acuarele - pensule - coli de desen - vase de apă - imagine - autobuz	Observarea sistematică a capacității de realizare a unei compoziții respectând etape date
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **MEM** **1.1.**	**- Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; completarea unor enunțuri *Îmi place la mare pentru că ....;* - formulare de mesaje scurte despre activitățile copiilor **la mare,** pe baza unui suport vizual dat - imaginea mare, pag. 106; (2.2); - identificarea sunetelelor inițiale și finale ale unor cuvinte ilustrate în imagini: ex. 2, pag. 106 (1.3); - **MEM** (1.1): formarea mulțimii imaginilor care ilustrează cuvinte ce încep cu același sunet: ex. 3, pag. 106 (1.3); - selectarea, dintre mai multe litere, a acelora care intră în componența unui cuvânt: ex. 4, pag. 106 (3.1).	Dialogul – formularea de întrebări și răspunsuri Cuvântul Sunetele limbii române *La mare*	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - imagini – mare, plajă - creioane colorate - litere mici și mari de tipar	Observarea sistematică a capacității de a recunoaște sunetele inițiale și finale ale cuvintelor
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea	**MEM** **1.1.** **1.2.**	- selectarea și colorarea imgainilor care ilustrează obiecte vestimentare ce pot fi folosite la mare (3.1); - ordonarea unor imagini (papuci de plajă/prosoape) în funcție de lungimea obiectelor ilustrate (6.1);	Lungime Timp Bani	- *Matematică și explorarea mediului* –	Aprecieri individuale

	mediului	**1.3.** **CLR** **3.1.**	- selectarea unor obiecte care pot fi cumpărate cu o sumă dată (1 leu, 5 lei, 10 lei) (6.3); - selectarea imaginilor care ilustrează obiecte ce produc sunete: ex. 4, pag. 111 (3.1); - **CLR** (3.1): identificarea literelor care intră în componența cuvintelor ce denumesc anotimpuri; - realizarea unor desene/simboluri pentru cele patru anotimpuri (6.2).	Unde şi vibraţii: producerea sunetelor	*caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - imagini specifice anotimpurilor - bancnote	
	Muzică şi mişcare	**MM** **1.4.** **2.1.** **3.1.** **AVAP** **2.2.**	- audierea cântecului „Asta-i vacanța” demonstrat cu ajutorul mijloacelor tehnice (1.4); - observarea unor ilustraţii/animații adecvate textului cântecului (1.4); - acompanierea cântecelor cu jucării muzicale (tobe, maracas etc.) (2.2) - **AVAP** (2.2): desenarea unor imagini sugerate de textul cântecului.	Cântarea vocală în grup şi individual Acompanierea cu jucării muzicale	- videoproiector - laptop - cântec *Asta-i vacanța* https://www.youtube.com/watch?v=FgQ4Nz_kbzg&list=RDFgQ4Nz_kbzg - coli albe - creioane colorate	Interevaluare
JOI	Comunicare în limba română	**CLR** **2.2.** **3.1.** **4.1.** **MEM** **1.1.** **3.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei; - formularea de întrebări și răspunsuri care vizează experiențe personale trăite la mare (2.2); - trasarea după contur a unor cuvinte care au legătură cu marea (soare, plajă, nisip, mare): ex. 5, pag. 107 (4.1); - **MEM** (1.1): numărarea cuvintelor cu aceeași formă și	Acte de vorbire Cuvântul Litere mari și mici de tipar Desenarea literelor de tipar *La mare*	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a desena literele de tipar

			completarea cifrelor corespunzătoare: ex. 5, pag. 105 (3.1) - desenarea literelor care compun cuvinte asociate unor imagini date, după model: ex. 5, pag. 105 (4.1). - **MEM** (3.1): descoperirea regulii de așezare a unor animale marine și completarea, prin scrierea cuvântului, a șirului (4.1).		- imagini - mare	
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **3.1.** **6.1.** **6.2.** **6.3.** **DP** **2.2.**	- *O zi din vacanța mea la mare* - aşezarea unor imagini în ordinea derulării evenimentelor dintr-o zi (6.2); - precizarea dimensiunii unui obiect cu ajutorul unor unităţi de măsură neconvenţionale (6.1); - compararea lungimii unor obiecte (6.1); - selectarea bancnotelor potrivite pentru a achita valoarea unor obiecte date (6.3); - identificarea unor obiecte care își schimbă poziția prin împingere/tragere sau forma prin rupere/ deformare (3.1); - **DP** (2.2): *Dacă .... (o zi a săptămânii) aș avea în pușculiță .... lei, mi-ar plăcea să merg ....* – exprimarea unor preferințe/dorințe.	Lungime Timp Bani Forțe și mișcare	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - imagini - fișe de lucru	Aprecieri individuale
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.2.** **1.3.** **2.2.** **2.3.** **MM** **3.1.**	- observarea aspectului unui vapor pe baza imaginilor prezentate şi formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de mijloace de transport pe apă (1.3); - recunoaşterea diferitelor tipuri de linii și puncte întâlnite în imagini cu vapoare (1.2); - utilizarea unor tehnici simple de rupere a hârtiei și lipire pentru realizarea mării – activitate de grup (2.3); - realizarea unei compoziții în grup, pe o coală A3 pe care se află marea confecționată anterior; utilizarea	***Aplicație: O călătorie cu vaporul*** **DESEN** Elemente de limbaj *plastic:* linia **PICTURĂ:** Dactilopictura	- coli A3 - acuarele - pensule - creioane colorate - hârtie colorată - lipici	Aprecieri individuale Turul galeriei

			dactilopicturii pentru a reprezenta norii (2.2); - utilizarea diferitelor tipuri de linii pentru a reda vapoarele folosind carioci, markere (2.2); - **MM** (3.1)- exersarea mişcării spontane pe cântecul *Un vapor.*	**COLAJ** *Tehnici de lucru:* rupere, lipire		
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP** **3.1.** **3.3.** **MM** **1.4.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață**: noutăţi, impresii, mesajul zilei; **Proiect: *Poveste despre mine*** (Activitatea 4 - *Hobby-uri și activități preferate*) (3.1); - **MM** (1.4): audiție – cântec *Vacanța mare* - selectarea unor imagini care ilustrează aspecte din vacanța de vară (3.3); - **AVAP** (2.2): descrierea unor desene și colorarea acelora care reprezintă locul în care își doresc să petreacă vacanța de vară: ex. 8, pag. 79 (3.3); - formulare de răspunsuri la ghicitori despre activități specifice copiilor/jocuri/jucării (3.3); - ilustrarea prin desen a unor obiecte specifice activităților ce se vor desfășura în vacanță (3.3).	Hobby-uri şi activităţi preferate – *Vine vacanța mare!*	*Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - coli de hârtie - laptop - cântec *Vacanța* https://www.youtube.com/watch?v=qN51hiSt7Yw - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de prezentare a unor aspecte referitoare la propria persoană
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.4.** **2.1.** **2.2.** **AVAP** **2.2.**	- audiție povestea *Iepurașul Auraș pleacă în vacanță* (1.4); - formularea unor răspunsuri la întrebări despre conţinutul unui textului audiat (1.1); - repovestirea unor fragmente din povestea audiată, cu reproducerea intonaţiei interpreţilor (2.1); - **AVAP** (2.2): ilustrarea prin desen a unei secvențe din povestea audiată.	Formulare de întrebări și răspunsuri	- povestea *Iepurașul Auraș pleacă în vacanță* http://www.utilecopii.ro/articole/povesti-pt-copii/iepurasul-	Observarea sistematică a capacității de receptare a unui mesaj audiat

					auras-pleaca-in-vacanta/12897/	
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
LUNI	Dezvoltare personală	**DP** **2.2.** **2.3.** **3.1.** **CLR** **3.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, **Proiect: *Poveste despre mine*** (Activitatea 5 - *Poveștile copilăriei*) (3.1); - **CLR** (3.2): recunoașterea unor personaje din povești cunoscute; - identificarea însușirilor unor personaje (2.3); - ilustrarea, prin desen, a unui loc de poveste pe care ar vrea să îl viziteze și a unui personaj pe care ar vrea să îl întâlnească (2.3); - *Mesajul meu la final de an școlar ...* - transmiterea unor mesaje la finalul clasei pregătitoare (simboluri/litere/desene) (2.2).	Comunicarea cu colegii şi cadrele didactice	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - markere - creioane colorate - imagini cu personaje din povești	Observarea sistematică a capacității de transmitere a unor mesaje
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.1.** **1.3.** **3.1.** **4.1.** **AVAP** **2.3.**	- decodificarea mesajului încifrat în ghicitori (1.1) - selectarea jetoanelor care ilustrează răspunsul la ghicitori și asocierea imaginilor cu un anumit loc pentru petrecerea vacanței de vară (1.1); - identificarea sunetelor inițiale/finale ale cuvintelor – răspunsuri la ghicitori (1.3) - asocierea sunetelor cu literele (3.1); - citirea cuvintelor asociate unor imagini (3.1); - **AVAP** (2.3)**:** scrierea unor cuvinte simple folosind litere modelate din plastilină; - scrierea elementelor grafice de dimensiuni şi culori variate (mari/mici, groase/subţiri), pe foaie velină și pe spații date (4.1) – pag. 110 - 111.	Elemente grafice care intră în componenţa literelor de mână Citirea cuvintelor asociate unor imagini	- ghicitori - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de citire globală a unor cuvinte

	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **3.1.** **3.2.** **4.2.**	- explorarea mediului ambiant pentru a identifica şi număra fiinţe şi lucruri (1.1); - citirea și scrierea numerelor în concentrul 0 – 31 (1.1); - ordonarea numerelor în concnetrul 0 – 31 (1.3); - rezolvarea de exerciţii de adunare şi scădere cu 1-5 unităţi în concentrul 0 – 31 şi verificarea operaţiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene (1.4); - recunoaşterea unor figuri şi corpuri geometrice: pătrat, dreptunghi, cerc, triunghi, cub, sferă, în mediul înconjurător şi în materiale tipărite (2.2); - rezolvarea unor probleme, cu sprijin în imagini date (5.2).	**Recapitulare**	- *MEM – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext; - fișe de lucru	Aprecieri individuale
	Muzică şi mişcare	**MM** **2.1.** **2.2.** **CLR** **2.2.**	- **CLR** (2.2): observarea unor ilustrații și identificarea unor cântece care li se pot asocia; - reproducerea în colectiv a cântecelor învățate (2.1); - jocuri pe cântec cu executarea unor mişcări potrivite conţinutului de idei al textului (2.1); - acompanierea cântecelor cu percuţie corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă etc) (2.2).	Cântarea vocală în grup şi individual Mişcări sugerate de textul cântecului	- imagini - hârtie colorată - lipici - foarfece - cântecele învățate	Interevaluare
MARŢI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.1.** **3.1.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineaţă**: noutăţi, impresii, meteo etc.; - utilizarea unor cuvinte date în enunțuri adecvate (2.1); - asocierea cuvintelor cu aceeași formă (3.1); - punerea în corespondenţă a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând obiecte din universul apropiat (3.1); - asocierea sunetului cu litera potrivită (1.3);	Citirea cuvintelor asociate unor imagini Utilizarea cuvintelor noi în enunţuri adecvate Elemente	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - imagini - jetoane cu litere - creioane	Observarea sistematică a comportamentului participativ

			- trasarea unor combinații de semne grafice – pag. 112 (4.1); - **AVAP (2.2):** „scrierea” unor bileţele cu mesaje diverse, folosind desene, simboluri pentru a-și informa părinții despre locul în care vor să își petreacă vacanța (4.2).	grafice care intră în componenţa literelor de mână - Biletul	colorate - coli colorate pentru bilete	
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **1.3.** **1.4.** **3.2.** **3.1.**	**Evaluarea vizează:** - Numărarea crescătoare și descrescătare în intervalul 0 –31 - Compararea și ordonarea numerelor 0 – 31 - Efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0 – 31 cu sprijin în imagini; - Identificarea părților componente ale unei plante/ale unui animal; - Identificarea figurilor geometrice	**Evaluare sumativă**	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext – pag. 112 - fișe de lucru - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de concentrare pentru rezolvarea unei sarcini date
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.3.** **2.1.** **2.3.** **2.4.** **CLR** **1.4.**	- vizionarea unor secvenţe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor poveşti despre animale; identificarea şi denumirea emoţiilor de bază ale personajelor (2.1); - utilizarea unor tehnici simple de modelaj – animale (2.3); - formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre figurinele obținute prin modelaj (2.4); - joc: *Mie îmi place să .... (pictez, modelez), pentru că ….*(1.3); - **CLR** (1.4): participarea la jocul de rol *Ce spun*	**Aplicație: *În vacanță cu animalele preferate*** **MODELAJ** *Tehnici de lucru:* presare, modelare liberă *Elemente de limbaj plastic:*	- desen animat - povești - plastilină - planșete	Interevaluare

			animalele, de tipul vorbitor–ascultător, folosind figurinele obținute prin modelaj.	Formă		
	EDUCAȚIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **3.1.** **4.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei **Evaluarea vizează:** - Stabilirea numărului de silabe pentru cuvinte date - Stabilirea sunetului inițial și final al unor cuvinte date - Asocierea literelor mari de tipar cu cele mici de tipar - Citirea cuvintelor asociate unor imagini - Utilizarea cuvintelor noi în enunţuri adecvate - Desenarea literelor de tipar - Scrierea elementelor grafice care intră în componenţa literelor de mână.	**Evaluare sumativă**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - jetoane - litere - creioane colorate - jetoane cu imagini	Observarea sistematică a capacității de implicare în rezolvarea sarcinilor
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **1.3.** **1.4.** **3.2.** **3.1.**	**Ameliorare-dezvoltare** • Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele individuale/ale majorităţii elevilor şi vor fi identificate după evaluare. • Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate.	**Ameliorare-dezvoltare**	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale cu privire la rezultatele învățării
	Muzică şi mişcare	**MM** **2.1.** **3.4.**	***Ora talentelor*** - interpretarea, individual, în perechi sau în grup, a unor cântece învățate în cursul anului școlar sau din	Cântarea vocală în grup şi individual	- casetofon - videoproiector - laptop	Interevaluare

			repertoriul personal (2.1);- crearea spontană a unor combinaţii ritmice de silabe onomatopeice, însoţite de mişcare (3.4).			
JOI	Comunicare în limba română	**CLR 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 4.1. 4.2.**	**Ameliorare-dezvoltare** • Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele individuale/ale majorităţii elevilor. • Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate.	**Ameliorare-dezvoltare**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale
	Matematică şi explorarea mediului	**MEM 1.1. 3.1. 3.2. 4.2. 6.1. 6.2. 6.3.**	**Ameliorare-dezvoltare** • Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele individuale/ale majorităţii elevilor şi vor fi identificate după evaluare. • Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate.	**Ameliorare-dezvoltare**	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale cu privire la rezultatele învățării
	Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP 1.3. 2.3.**	***Invitație la expoziție*** - selectarea, din portofoliul personal, a celor mai reușite lucrări și expunerea lor într-o expoziție.	Creații/produse ale activității	- lucrări ale elevilor	Analiza produselor activității
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	**DP 1.1. 3.1.**	**- Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, **Proiect: *Poveste despre mine*** (Activitatea 6 – *Sărbătorim succesul*) (3.1);	Portofoliul personal cu rezultate/	- *Dezvoltare personală– caietul elevului*	Proiectul

		2.3. **CLR** **2.2.**	- prezentarea activităților și a produselor realizate în cadrul proiectului în grupuri mici (2.2); - **CLR** (2.2): formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la produsele proprii și cele ale colegilor (2.2); - formularea unor aprecieri, complimente, urări la finalul clasei pregătitoare (2.2).	evidenţe ale învăţării	*pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - jetoane - emoticoane	
	Comunicare în limba română	**CLR** **1.1.** **1.2.** **1.3.** **2.4.** **3.1.** **3.2.** **3.3.** **4.1.** **4.2.**	**Ameliorare-dezvoltare** • Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele individuale/ale majorităţii elevilor. • Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate.	**Ameliorare-dezvoltare**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale
	EDUCAȚIE FIZICĂ					

SUGESTII METODOLOGICE

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Îmi plac plantele* (Semestrul I, săptămânile 9 – 11)

ZIUA: LUNI (săptămâna 9)

ORAR:

DEZVOLTARE PERSONALĂ: Emoții de bază
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ: Litera R mare de tipar. Text-suport „În grădina de legume”
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI: Plantele – părți componente
MUZICĂ ȘI MIȘCARE: Genuri muzicale: folclorul copiilor. Cântec„ Supa de zarzavat”

SECVENȚĂ DIN PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE:

Disiciplina	*Comp. specifice*	*Activităţi de învăţare*	*Conţinuturi*	*Resurse*	*Evaluare*
Dezvoltare personală	**DP** **1.1.** **2.1.** **AVAP** **2.2.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Recunoaște personajul!”; - vizionarea unei secvenţe dintr-un film pentru copii (*Ursul păcălit de vulpe)* pentru identificarea şi denumirea emoţiilor de bază ale personajelor (exemplu: vulpea bucuroasă, ursul furios/supărat etc.) (2.1); - discuţii în perechi sau în grupuri mici pe baza filmului vizionat despre trăsăturile elementare ale personajelor (1.1); - observarea unor ilustrații și formularea de propoziții care evidențiază emoțiile copiilor din ilustrațiile date - ex. 1, pag. 26 (2.1); - recunoașterea emoției exprimate de chipul persoanelor - ex. 2 și ex. 3, pag. 26 (2.1); - **AVAP** (2.2): activitate practică: *Emoțiile au culori! –*	Emoții de bază	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - filme pentru copii - ilustrații - carioci - creioane colorate - *Ursul păcălit de vulpe* - *https://www.youtube.com/watch?v=pg1aPs7bTlo&index=1&list=PLvbF94U-Kv4q3v6sKAfG7Zot9fba4Bc8n*	Aprecieri individuale

		colorarea fețelor potrivite emoțiilor - ex. 6, pag.27.			
Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **3.1.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	- formulare de mesaje scurte despre plante pe baza unui suport vizual dat; formulare de răspunsuri la întrebări - imaginea mare, pag. 24; (2.2); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior (2.1); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul **r** la început; punerea în corespondenţă a unor cuvinte care încep cu sunetul ***r*** cu imaginile potrivite și colorarea acestora - ex. 2, pag. 24 (1.3); - indicarea locului sunetului **r** în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag. 24 (1.3); - recunoașterea literei R în cuvinte date (3.1); - **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei R mare de tipar (4.1); - trasarea după contur a literei R mare de tipar - ex. 4, pag.25 (4.1).	**S/R**: Litera **R** mare de tipar **CO**: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre plante) **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe, Sunetul **r** **C/L**: Propoziția; Litera **R**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere - text-suport *În grădina de legume – Ghidul învățătorului – clasa pregătitoare,* Ed. Intuitext	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa litera de tipar învățată *(listă de verificare)*
Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.3.** **3.1.** **4.1.** **CLR** **1.3.**	- observarea părţilor componente ale plantelor pentru identificarea structurii lor comune (3.1); - recunoașterea părţilor componente ale plantelor – ex.1, pag.38 (3.1); - formarea unor mulțimi: mulțimea copacilor, a legumelor, a fructelor, a florilor ornamentale (1.3); - numărarea florilor/ frunzelor unei plante din sala de clasă care apar în interval de o săptămână, în scopul evidenţierii creşterii acesteia (3.1); - executarea unor instrucţiuni care folosesc operatorii logici (ex.: „Copiii care **nu** au acasă mușcate să facă 2 paşi	Plantele – părți componente	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - plante diverse din sala de clasă - jetoane cu plante	Aprecieri individuale Observarea sistematică a capacității de a face asocieri – corespondențe (fișă de observare)

		în faţă.”) (4.1); - Numerotarea etapelor de creștere a plantei – ex. 2, pag. 39 (3.1); - asocierea unor plante cu fructul corespunzător – ex. 3, pag. 39 (3.1); - identificarea părților care se consumă la diverse plante – ex. 4, pag. 39 (3.1); - **CLR** (1.3): colorarea fructelor și legumele după un cod dat, în funcție de sunetul inițial al cuvântului – ex.5, pag. 39.		- creioane colorate	
Muzică şi mişcare	**MM** **1.4.** **2.1.** **CLR** **1.1.**	- **CLR** (1.1): *Ghicește leguma!* - decodificarea mesajului unor ghicitori; - audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: *Supa de zarzavat,* versuri: Otilia Cazimir, muzica Tudor Gheorghe (1.4); - exersarea asimilării pe strofe a cântecului (2.1); - reproducerea, în colectiv, a cântecelor însuşite intuitiv, pronunţând corect cuvintele (2.1); - jocuri pe cântec cu executarea unor mişcări potrivite conţinutului de idei al textului (2.1).	Genuri muzicale: folclorul copiilor	- casetofon - videoproiector - laptop - cântec *Supa de zarzavat* https://www.youtube.com/watch?v=BgA2B1xaFAA	Aprecieri individuale

CUVINTE-CHEIE ALE ZILEI:

- **DP: copii bucuroși, fetiță veselă;**
- **MEM: legume, pomi fructiferi, plante din seră și din pădure, arbori cu coroane bogate și flori; roșiile, ridichile, morcovii, castraveții, ardeii, vinetele și alte legume;**
- **MM: toate legumele din care se poate face o supă**

TEXT-SUPORT : „În grădina de legume”

În grădina de legume

Rita este o rață ca toate rațele. Nu, nu chiar ca toate rațele, pentru că ea stă mai tot timpul printre copii. Remus, un băiețel din clasa pregătitoare, o ia deseori cu el. Chiar și la școală merge uneori și stă cuminte într-un colț, privindu-i cu admirație pe copii.

Astăzi, a aflat că micii școlari vor învăța despre plante. Abia așteaptă să afle și ea lucruri noi despre **legume, pomi fructiferi, plante din seră și din pădure, arbori cu coroane bogate și flori** care-ți încântă privirea.

Pornește împreună cu copiii și cu doamna învățătoare, Riana, către grădina de legume. Ce **bucuroși** sunt copiii când descoperă **roșiile, ridichile, morcovii, castraveții, ardeii, vinetele și alte legume** pe care le consumă în fiecare zi!

Raluca desenează în caietul ei toate legumele din care se poa

- Roșiile acestea au culoarea rucsacului meu! exclamă fetița v

Grădina de legume este atât de frumos colorată! Pare că un pictor a vărsat cele mai frumoase culori aici: roșu intens, galben auriu, verde în diferite nuanțe, violet, oranj. „Ce fel de mașină este aceasta?" se întreabă Rita zărind o cutie mare care se deplasează pe o roată.

- Iată o roabă, spune Remus ca și cum ar fi auzit întrebarea răței.

Domnul Romeo, cel care aduce pământ hrănitor cu roaba, le spune copiilor cât de important este să consume fructe și legume.

Și Ritei îi plac **fructele și legumele**. Ea știe că Rareș a adus în rucsacul lui **șase fructe vesele**, carea abia așteaptă să fie împărțite copiilor. Sigur va primi și ea o bucățică!

Ce zi minunată! Mâine urmează o altă aventură.

SUGESTII DE APLICARE A PROGRAMEI ȘCOLARE:

DISCIPLINA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
Dezvoltare personală	**Întâlnirea de dimineață:** - noutăţi, impresii, mesajul zilei, - jocul „Recunoaște personajul!”: învățătoarea prezintă o acțiune sau o descriere a unui personaj din poveștile cunoscute de copii, iar copiii recunosc personajul (ex: A plecat după mâncare și și-a lăsat cei trei copii singuri acasă spunându-le să nu deschidă nimănui ușa.; A găsit o punguță cu doi bani. etc.)
	Etapa de orientare (captarea atenției, reactualizarea ancorelor pe care se construieşte noua învăţare, întrebări/situații provocatoare, valorificarea experienței anterioare a elevilor)
	- DP (2.1): vizionarea unei secvenţe dintr-un film pentru copii (*Ursul păcălit de vulpe* - *https://www.youtube.com/watch?v=pq1aPs7bTlo&index=1&list=PLvbF94U-Kv4q3v6sKAfG7Zot9fba4Bc8n*) pentru identificarea şi denumirea emoţiilor de bază ale personajelor (exemplu: vulpea bucuroasă, ursul furios/supărat etc.)
	Etapa de achiziții (înțelegerea conținutului)
	- DP (1.1): discuţii în perechi sau în grupuri mici pe baza filmului vizionat despre trăsăturile elementare ale personajelor; - DP (2.1): observarea unor ilustrații și formularea de propoziții care evidențiază emoțiile copiilor din ilustrațiile date - ex. 1, pag. 26; - DP (2.1): recunoașterea emoției exprimate de chipul persoanelor - ex. 2 și ex. 3, pag. 26; - DP (2.1): asocierea unor situații date/ evenimente/ imagini cu emoțiile trăite de fiecare copil - ex. 4 și ex. 5, pag. 26 .
	Etapa de aplicare și transfer (crearea unor contexte noi de învățare pentru integrarea achizițiilor, rezolvarea de exerciții)
	- AVAP (2.2): activitate practică: *Emoțiile au culori!* –colorarea fețelor potrivite emoțiilor - ex. 6, pag.27;
	Evaluarea (realizată pe parcursul tuturor secvențelor lecției)
	- evaluarea după rezolvarea fiecărei sarcini de învățare; - verificarea modului în care elevii au rezolvat sarcinile de lucru individuale, de grup și în perechi; oferirea de feedback permanent; - obținerea, de la elevi, a unui feedback referitor la activitatea la care au participat.
Comunicare în limba	**Etapa de orientare** (captarea atenției, reactualizarea ancorelor pe care se construieşte noua învăţare, întrebări/situații provocatoare, valorificarea experienței anterioare a elevilor)

română	- CLR (1.2): audiție – textului suport *În grădina de legume (Ghidul învățătorului pentru clasa pregătitoare* – Ed. Intuitext; formulare de mesaje scurte despre plante pe baza unui suport vizual dat și a poveștii audiate, pag. 24;
	Etapa de achiziții (înțelegerea conținutului)
	- CLR (1.2): formulare de răspunsuri la întrebări din textul suport *În grădina de legume (Ghidul învățătorului pentru clasa pregătitoare* – Ed. Intuitext; formulare de mesaje referitoare la emoții (copii bucuroși, fetiță veselă) - CLR (1.3): formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - CLR (2.1): rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior ; - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul r la început; punerea în corespondenţă a unor cuvinte care încep cu sunetul *r* cu imaginile potrivite și colorarea acestora - ex. 2, pag.24 (1.3); - CLR (1.3): indicarea locului sunetului r în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag. 24; - CLR (3.1): recunoașterea literei R în cuvinte date (3.1); - AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei R mare de tipar (4.1); - trasarea după contur a literei R mare de tipar - ex. 4, pag.25 (4.1).
	Etapa de aplicare și transfer (crearea unor contexte noi de învățare pentru integrarea achizițiilor, rezolvarea de exerciții)
	- CLR (2.2): formularea unor propoziții referitoare la personajele din poveste/din imagine: rața Rita, domnul Romeo, Remus, Raluca, învățătoarea Riana și identificarea emoțiilor pe care aceștia le trăiesc.
	Evaluarea (realizată pe parcursul tuturor secvențelor lecției)
	- evaluarea după rezolvarea fiecărei sarcini de învățare; - verificarea modului în care elevii au rezolvat sarcinile de lucru individuale, de grup și în perechi; oferirea de feedback permanent; - obținerea, de la elevi, a unui feedback referitor la activitatea la care au participat.
Matematică și explorarea mediului	**Etapa de orientare** (captarea atenției, reactualizarea ancorelor pe care se construieşte noua învăţare, întrebări/situații provocatoare, valorificarea experienței anterioare a elevilor)
	- CLR (1.2): (reactualizarea conținutului textului suport *În grădina de legume (Ghidul învățătorului pentru clasa pregătitoare* – Ed. Intuitext; formulare de răspunsuri la întrebări – referitoare la plantele din povestire (**legume, pomi fructiferi, plante din seră și din pădure, arbori cu coroane bogate și flori; roșii, ridichi, morcovi, castraveți, ardei, vinete)**
	Etapa de achiziții (înțelegerea conținutului)
	- MEM (3.1): observarea părţilor componente ale plantelor pentru identificarea structurii lor comune; - MEM (3.1): recunoașterea părţilor componente ale plantelor – ex.1, pag. 38 ; - MEM (1.3): formarea unor mulțimi folosind jetoane sau desene date: mulțimea copacilor, a legumelor, a fructelor, a florilor ornamentale; - MEM (3.1): numărarea florilor/ frunzelor unei plante din sala de clasă care apar în interval de o săptămână, în scopul

	evidenţierii creşterii acesteia ; - executarea unor instrucţiuni care folosesc operatorii logici (ex.: „Copiii care **nu** au acasă mușcate să facă 2 paşi în faţă.”; - MEM (3.1): numerotarea etapelor de creștere a plantei – ex. 2, pag. 39; - MEM (3.1): asocierea unor plante cu fructul corespunzător – ex. 3, pag. 39; - MEM (3.1): identificarea părților care se consumă la diverse plante – ex. 4, pag. 39;
	Etapa de aplicare și transfer (crearea unor contexte noi de învățare pentru integrarea achizițiilor, rezolvarea de exerciții)
	- CLR (1.3): colorarea fructelor și a legumelor după un cod dat, în funcție de sunetul inițial al cuvântului – ex.5, pag. 39;
	Evaluarea (realizată pe parcursul tuturor secvențelor lecției)
	- evaluarea după rezolvarea fiecărei sarcini de învățare; - verificarea modului în care elevii au rezolvat sarcinile de lucru individuale, de grup și în perechi; oferirea de feedback permanent; - obținerea, de la elevi, a unui feedback referitor la activitatea la care au participat.
Muzică și mișcare	**Etapa de orientare** (captarea atenției, reactualizarea ancorelor pe care se construieşte noua învăţare, întrebări/situații provocatoare, valorificarea experienței anterioare a elevilor)
	- CLR (1.2): reactualizarea conținutului textului suport *În grădina de legume (Ghidul învățătorului pentru clasa pregătitoare* – Ed. Intuitext: formulare de răspunsuri la întrebări – referitoare la plantele pe care le desenează Raluca **(toate legumele din care se poate face o supă).** - CLR (1.1) - Joc: *Ghicește leguma!* - decodificarea mesajului unor ghicitori;
	Etapa de achiziții (înțelegerea conținutului)
	- MM(1.4): audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: *Supa de zarzavat,* versuri: Otilia Cazimir, muzica Tudor Gheorghe (https://www.youtube.com/watch?v=BgA2B1xaFAA); - MM(2.1.): exersarea asimilării pe strofe a cântecului; - MM(2.1.): reproducerea, în colectiv, a cântecului însuşit intuitiv, pronunţând corect cuvintele;
	Etapa de aplicare și transfer (crearea unor contexte noi de învățare pentru integrarea achizițiilor, rezolvarea de exerciții)
	- MM(2.1.): jocuri pe cântec cu executarea unor mişcări potrivite conţinutului de idei al textului ; - AVAP (2.2): desenarea legumei preferate dintre cele întâlnite în cântec;
	Evaluarea (realizată pe parcursul tuturor secvențelor lecției)
	- evaluarea după fiecare sarcină de învățare; - oferirea de feedback permanent; - obținerea, de la elevi, a unui feedback referitor la activitatea la care au participat.

ZIUA: MARȚI (săptămâna 9)

ORAR:

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ: Litera **r** mic de tipar. Text-suport „În grădina de legume”
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI: Numărul și cifra șase
ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE: Modelaj – fructe vesele
EDUCAȚIE FIZICĂ

SECVENȚĂ DIN PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE:

Disiciplina	*Comp. specifice*	*Activităţi de învăţare*	*Conţinuturi*	*Resurse*	*Evaluare*
Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.2.** **3.1.** **4.1.** **MEM** **1.1.**	- **Întâlnirea de dimineață:** noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Descoperă intrusul” – eliminarea, dintr-un șir de jetoane, a acelora care nu ilustrează plante; - formulare de mesaje scurte despre plante pe baza unui suport vizual dat - imaginea mare, pag. 24 (2.2); - indicarea locului sunetului **r** în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - observarea literei **r** și analiza acesateia (3.1); - desenarea literei r folosind cutia cu nisip (3.1); - asocierea fiecărei litere mici cu litera mare de tipar – ex. 6, pag. 25 (3.1); - recunoașterea literei **r** și a literei **R** în cuvinte date: ex. 6 și ex. 7, pag.25 (3.1); - trasarea după contur a literei **r** mic de tipar: ex. 5, pag.25 (4.1); - **MEM** (1.1): scrierea numărului corespunzătoare tuturor literelor **r** folosite în cuvinte date – ex.8, pag. 25.	**S/R**: Litera **r** mic de tipar **CO**: Formulare de enunţuri cu suport intuitiv **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe; Sunetul **r** **C/L**: Propoziția; Literele R, r	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - jetoane cu plante și animale - cutii cu nisip - creioane colorate - markere	Aprecieri individuale Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*

Matematică şi explorarea mediului	**MEM** **1.1.** **1.2.** **CLR** **2.2.** **DP** **1.1.**	- **CLR** (2.2): observarea, analiza ilustrației mari: întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației, pag. 40; - identificarea mulțimilor cu 6 elemente - ex. 1, pag. 40 (1.1); - trasarea după contur punctat a cifrei 6 - ex. 2 și ex. 3, pag. 40 (1.1); - **DP** (1.1): Joc. *Cifrele cu chip*-realizarea cifrei 6 folosind culori potrivite pentru exprimarea emoțiilor de bază; - reprezentarea numerelor 1–6 prin colorarea numărului corespunzător de elemente – ex. 4, pag.40 (1.1); - identificarea numărului corespunzător unei mulțimi date și scrierea cifrei potrivite, cu suport intuitiv - ex. 5, pag. 40 (1.2).	Numărul și cifra **6**	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext, pag.21 - 23 - creioane colorate	Aprecieri individuale Observarea sistematică a capacității de a face asocieri – corespondențe (fișă de observare)
Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **1.3.** **2.1.** **2.3.** **2.4.** **MM** **1.4.** **CLR** **1.4.**	- **MM** (1.4): vizionarea videoclipului *și* audierea cântecului *Fructele;* formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre cele observate; - exprimarea de mesaje orale simple despre culoarea, dimensiunea, forma unor fructe strânse într-o colecţie a clasei (2.1) - utilizarea unor tehnici simple de modelaj – *Fructe vesele* (2.3); - formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre figurinele obținute prin modelaj (2.4); - joc: *Mie îmi place să modelez pentru că…*(1.3); - **CLR** (1.4): participarea la jocul *Dialogul fructelor,* de tipul vorbitor–ascultător, folosind fructele obținute prin modelaj.	***Aplicație:*** *Fructe vesele* **MODELAJ** *Tehnici de lucru:* presare, modelare liberă *Elemente de limbaj plastic* Formă	-videoproiector - laptop - cântec *Fructele* https://www.youtube.com/watch?v=Gy2WP1edB44 - plastilină - planșete - colecții de fructe	Interevaluare

CUVINTE-CHEIE ALE ZILEI :

- **MEM: șase**
- **AVAP: fructe vesele**

TEXT-SUPORT : „În grădina de legume”

SUGESTII DE APLICARE A PROGRAMEI ȘCOLARE:

DISCIPLINA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
Comunicare în limba română	**Întâlnirea de dimineață**: noutăţi, impresii, mesajul zilei, Jocul „Descoperă intrusul” – eliminarea, dintr-un șir de jetoane, a acelora care nu ilustrează plante;
	Etapa de orientare (captarea atenției, reactualizarea ancorelor pe care se construieşte noua învăţare, întrebări/situații provocatoare, valorificarea experienței anterioare a elevilor)
	- CLR (2.2): formulare de mesaje scurte despre plante pe baza unui suport vizual dat - imaginea mare, pag. 24 din caietul elevului;
	Etapa de achiziții (înțelegerea conținutului)
	- CLR (1.3): indicarea locului sunetului **r** în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde; - CLR (3.1): observarea literei **r** și analiza acesateia; - CLR (3.1): asocierea fiecărei litere mici cu litera mare de tipar – ex. 6, pag. 25; - CLR (3.1): recunoașterea literei **r** și a literei **R** în cuvinte date: ex. 6 și ex. 7, pag.25; - CLR (3.1): desenarea literei r folosind cutia cu nisip; - CLR (4.1): trasarea după contur a literei **r** mic de tipar: ex. 5, pag.25;
	Etapa de aplicare și transfer (crearea unor contexte noi de învățare pentru integrarea achizițiilor, rezolvarea de exerciții)
	- MEM (1.1): scrierea numărului corespunzătoare tuturor literelor **r** folosite în cuvinte date – ex.8, pag. 25
	Evaluarea (realizată pe parcursul tuturor secvențelor lecției)
	- observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare);* - evaluarea după fiecare sarcină de învățare; - oferirea de feedback permanent; - obținerea, de la elevi, a unui feedback referitor la activitatea la care au participat.
Matematică și explorarea	**Etapa de orientare** (captarea atenției, reactualizarea ancorelor pe care se construieşte noua învăţare, întrebări/situații provocatoare, valorificarea experienței anterioare a elevilor)

mediului	- CLR (2.2): observarea, analiza ilustrației mari: întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației, pag. 40; - MEM (1.1): identificarea numărului de copii din imagine; - CLR (1.2): reactualizarea conținutului textului suport *În grădina de legume (Ghidul învățătorului pentru clasa pregătitoare* – Ed. Intuitext: formulare de răspunsuri la întrebări – referitoare la numărul fructelor din rucsacul lui Rareș (**șase**).
	Etapa de achiziții (înțelegerea conținutului)
	- MEM (1.1): observarea imaginii mari din *Caietul elevului*, pag. 40 și recunoașterea mulțimii cu 5 ghivece; - MEM (1.1): identificarea mulțimilor cu 6 elemente - ex. 1, pag. 40; - MEM (1.1): trasarea după contur punctat a cifrei 6 - ex. 2 și ex. 3, pag. 40;
	Etapa de aplicare și transfer (crearea unor contexte noi de învățare pentru integrarea achizițiilor, rezolvarea de exerciții)
	- DP (1.1): Joc. *Cifrele cu chip*-realizarea cifrei 6 folosind culori potrivite pentru exprimarea emoțiilor de bază; - MEM (1.1): reprezentarea numerelor 1–6 prin colorarea numărului corespunzător de elemente – ex. 4, pag.40; - MEM (1.2): identificarea numărului corespunzător unei mulțimi date și scrierea cifrei potrivite, cu suport intuitiv - ex. 5, pag. 40.
	Evaluarea (realizată pe parcursul tuturor secvențelor lecției)
	- observarea sistematică a capacității de reprezentare a numerelor cu ajutorul unor obiecte - evaluarea după rezolvarea fiecărei sarcini de învățare; - oferirea de feedback permanent elevilor; obținerea, de la elevi, a unui feedback referitor la activitatea la care au participat.
Arte vizuale și abilități practice	**Etapa de orientare** (captarea atenției, reactualizarea ancorelor pe care se construieşte noua învăţare, întrebări/situații provocatoare, valorificarea experienței anterioare a elevilor)
	- CLR (1.2): reactualizarea conținutului textului suport *În grădina de legume (Ghidul învățătorului pentru clasa pregătitoare* – Ed. Intuitext: formulare de răspunsuri la întrebări – referitoare la fructele din rucsacul lui Rareș (**fructe vesele**); - MM (1.4): *vizionarea videoclipului și* audierea cântecului *Fructele;* formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre cele observate; - AVAP (2.1): exprimarea de mesaje orale simple despre culoarea, dimensiunea, forma unor fructe strânse într-o colecţie a clasei;
	Etapa de achiziții (înțelegerea conținutului)
	- AVAP (2.3): utilizarea unor tehnici simple de modelaj – *Fructe vesele*; - AVAP (2.4): formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre figurinele obținute prin modelaj; - AVAP (1.3): joc: *Mie îmi place să modelez pentru că…*;
	Etapa de aplicare și transfer (crearea unor contexte noi de învățare pentru integrarea achizițiilor, rezolvarea de exerciții)
	CLR (1.4): participarea la jocul *Dialogul fructelor,* de tipul vorbitor–ascultător, folosind fructele obținute prin modelaj.
	Evaluarea (realizată pe parcursul tuturor secvențelor lecției)
	- evaluarea după fiecare sarcină de învățare;

	- interevaluare; - oferirea de feedback permanent; obținerea, de la elevi, a unui feedback referitor la activitatea la care au participat.

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Preocupările noastre* (Semestrul al II-lea, săptămânile 5 -7)

ZIUA: LUNI (Săptămâna 5)

ORAR:

DEZVOLTARE PERSONALĂ: Reguli elementare ale noilor rutine specifice activităţii clasei pregătitoare: programul școlar, durata unei activităţi
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ: Litera Ș mare de tipar
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI: Fenomenele naturii
MUZICĂ ȘI MIȘCARE: Timbrul . Sunete vocale (vorbite sau cântate). Cântec „Dacă vesel se trăiește”

SECVENȚĂ DIN PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE:

Disiciplina	*Comp. specifice*	*Activităţi de învăţare*	*Conţinuturi*	*Resurse*	*Evaluare*
Dezvoltare personală	**DP** **3.1.** **3.2.** **MM** **2.1.** **MEM** **1.1.**	- **Întâlnirea de dimineaţă:** noutăţi, impresii, meteo discuţii de explorare a intereselor şi a experienţelor anterioare ale copiilor (3.1); - observarea unor imagini din școală (proiectate) și recunoașterea spațiilor vizitate anterior (bibliotecă, sală de clasă, biroul directorului, cancelaria, cabinetul de consiliere, toaletă, alte clase, bibliotecă, sală de sport, cabinet medical, cabinet stomatologic etc.) (3.2); - recunoașterea obiectelor din sala de clasă și denumirea acestora - ex. 2, pag. 54 (3.1) - discuții despre mascota clasei și despre semnificația acesteia; ilustrarea acesteia – ex. 3, pag .54 (3.1); - elaborarea în grupuri mici a unui desen cu tema *Școala*	Reguli elementare ale noilor rutine specifice activităţii clasei pregătitoare: programul școlar, durata unei activităţi	- *Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - fotografii - ilustrații - carioci - creioane colorate - videoproiector; - cântec *La școala mea;* https://www.youtube.com/watch?v=2BTroZSYhc8	Aprecieri individuale

		mea (3.1); - **MM** (2.1): reproducerea în colectiv a unui cântec cunoscut de copii, cu tema *Școala* (*La școala mea)* - **MEM** (1.1) identificarea duratei zilnice a programului școlar – ex. 4, pag. 55 (1.1); - discuții despre disciplinele preferate ale copiilor - ex.7, pag. 55 (3.1).			
Comunicare în limba română	**CLR** **1.3.** **2.1.** **2.2.** **2.4.** **4.1.** **AVAP** **2.2.**	- Joc *Ce îmi place să fac?* – prezentarea preocupărior proprii (2.2.); - formulare de mesaje scurte despre preocupările copiilor, pe baza ilustrației mari de la pag. 66; (2.2); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi cu creionul în bancă (2.2); - rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior (Ș) (2.1); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul **ș** la început; punerea în corespondenţă a unor cuvinte care încep cu sunetul ***ș*** cu imaginile potrivite și colorarea acestora - ex. 2, pag. 66 (1.3); - indicarea locului sunetului **ș** în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.66 (1.3); - folosirea unor cuvinte descriptive pentru a îmbogăţi o descriere: șarpe, șoricel (2.4) - **AVAP** (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei **Ș** mare de tipar (4.1); - trasarea după contur a literei **Ș** mare de tipar - ex. 4, pag. 67 (4.1).	**S/R**: Litera Ș mare de tipar **CO**: Cuvântul. Propoziţia. Enunţul **ECC**: Cuvântul; Despărţirea cuvintelor în silabe, Sunetul **ș** **C/L**:Propoziția; Litera **Ș**	- *Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere - text-suport: *În atelierul de pictură – Ghidul învățătorului – clasa pregătitoare,* Ed. Intuitext	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa litera de tipar învățată *(listă de verificare)*
Matematică şi explorarea	**MEM** **1.1.**	- **MM** (1.4.) audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: *Ploaia*	Fenomene ale naturii	- *Matematică și explorarea*	Aprecieri individuale

mediului	**3.1.** **4.1.** **CLR** **2.4.** **3.1.** **MM** **1.4.**	- **CLR** (2.4.): conversaţii scurte în grup, pe baza cântecului audiat și a imaginilor referitoare la ploaie - observarea unor imagini care ilustrează fenomenele naturii (4.1.); - Jocul „Ce anotimp este?” pentru recunoaşterea fenomenelor naturii în situaţii reale sau în imagini (ploaie, ninsoare, vânt etc.) (3.1); - asocierea imaginilor asemănătoare referitoare la fenomene ale naturii – ex.1, pag.80 (3.1); - asociere și corespondențe între vestimentația copiilor și fenomenul corespunzător – ex. 3, pag.80 (3.1); - **CLR** (3.1): punerea în corespondenţă a unor cuvinte formate din 2-3 silabe cu imagini potrivite, reprezentând simboluri ale fenomenelor naturii – ex. 2, pag.80; - executarea unor instrucţiuni care folosesc operatorii logici **și** , **nu** (ex.: „Copiii care îndrăgesc ploaia **și** ninsoarea să facă 2 paşi în faţă.”; Copiii care **nu** îndrăgesc ninsoarea să ridice mâna.” (4.1); - numărarea elementelor unei mulţimi – ex. 4, pag.80 (1.1) - organizarea jocului „Ce s-ar întâmpla dacă….?” (ex: Ce s-ar întâmpla dacă nu ar ploua? Ce s-ar întâmpla dacă nu ar ninge?) (4.2).		*mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate, markere; - cântec *Ploaia* https://www.youtube.com/watch?v=GDo6OZ4Q9Gw	Observarea sistematică a capacității de a face asocieri – corespondențe pe baza observării elementelor de detaliu din imagini date (fișă de observare)
Muzică şi mişcare	**MM** **1.2.** **2.2.** **CLR** **2.1**	- joc muzical *Numele* – Spune-ți numele, apoi cântă-l înlocuind fiecare silabă din numele tău cu silaba *la*! (ex.: Ma-tei →*la-la*) (1.2); - reproducerea unei înșiruiri de silabe și transformarea lor în linii melodice alternând vocale lângă o silabă dată (ex.: MA-ME-MI-MO-MU) (1.2); - jocuri de audiere alternativă şi comparată a sunetelor vorbite şi cântate – ex.: ascultarea unei poezii, în	**Timbrul** Sunete vocale (vorbite sau cântate)	- casetofon - videoproiector - laptop	Aprecieri individuale

		comparaţie cu audierea unui cântec (1.2); - **CLR** (2.1): recitarea unor versuri cunoscute (Ex.: *Dacă vesel se trăiește)* - exerciţii alternative în colectiv – o parte dintre copii prezintă poezia și ceilalți cântecul (1.2); - acompanierea cântecului cu percuţie corporală (bătăi din palme, bătăi din picioare etc.) (2.2).			

CUVINTE-CHEIE ALE ZILEI:

- **DP: atelierul lor de pictură, școală, activitatea preferată, programul de lucru**
- **MEM: ploaie**
- **MM: cântecul „ Dacă vesel se trăiește”**

TEXT -SUPORT : „În atelierul de pictură”

În atelierul de pictură

Era o după-amiază cu ploaie. Ștefi și Șerban erau în **atelierul lor de pictură.** Aveau **vopsea de toate culorile, cartoane, pensule mari și mici, șevalete.** Au învățat la **școală cum să folsească șevaletul, cum să amestece culorile.** Pictura era **activitatea lor preferată.**

Ștefi și Șerban s-au tot gândit ce să picteze. **Mai întâi le trecuse prin minte să picteze** obiecte pe care le-au văzut într-un magazin: pălărie, șapcă, joben**, coif,** fes, căciulă. Li s-a părut mai interesant însă să picteze animale din poveștile citite ieri de mama: șoricelul Chiț și șarpele Sâsâilă. S-au apucat de treabă. Ștefi a pictat un șoricel simpatic, cu codița lungă și subțire, cu ochișorii rotunzi, ca două boabe de piper și cu

urechile rotunjite. Pe șevaletul lui Șerban stătea încolăcit un șarpe, cu capul ridicat și limba scoasă.

Ploua întruna. Deodată, Ștefi privi pe fereastră și mare îi fu bucuria să vadă, sub copertina casei, pe motanul Șosețel, pe cățelul Șoșonel și pe șoricelul Chiț, care se adăposteau de ploaie. Sigur se întorseseră de la joacă.

- Poftiți, intrați în atelier! ziseră Ștefi și Șerban.

Se auziră tot felul de glasuri: Chiț, chiț, chiț! Ham, ham, ham! Miau, miau, miau!

Cei trei prieteni au intrat bucuroși în casă, dar, deodată, au făcut câțiva pași înapoi. S-au oprit brusc, departe de șevalet, parcă puțin speriați de șarpele care îi privea atent. Șoricelului Chiț i-a pierit de tot glasul, văzând un șoricel exact ca el, care stătea nemișcat pe șevalet.

- Ha, ha, ha! răseră cei doi copii.
- Veniți aproape, prieteni dragi, zise Ștefi. Nu vă speriați. Eu l-am pictat pe Chiț!
- Iar eu pe șarpele Sâsâilă, zise Șerban. Nu vă fie teamă. Sâsâilă este un șarpe bun și blând, asemenea celui din povestea pe care ne-a spus-o mama.
- Ce frumos ați pictat! zise Chiț.
- Vrem și noi să pictăm cu voi! ziseră într-un glas cei trei oaspeți.

Ștefi le spuse că **programul de lucru** din acea zi se încheiase, dar le-a promis că a doua zi vor continua să picteze împreună pe Șosețel și pe Șoșonel.

Ștefi, Șerban și prietenii lor au încheiat ziua cu **cântecul „Dacă vesel se trăiește”**.

SUGESTII DE APLICARE A PROGRAMEI ȘCOLARE:

DISCIPLINA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
Dezvoltare personală	**Întâlnirea de dimineață**
	- noutăţi, impresii, mesajul zilei, meteo, discuţii de explorare a intereselor şi a experienţelor anterioare ale copiilor (3.1);
	Etapa de orientare (captarea atenției, reactualizarea ancorelor pe care se construieşte noua învăţare, întrebări/situații provocatoare, valorificarea experienței anterioare a elevilor)
	DP (3.2): observarea unor imagini din școală (proiectate) și recunoașterea spațiilor vizitate anterior(bibliotecă, sală de clasă, biroul directorului, cancelaria profesorilor, cabinetul de consiliere, toaletă, alte clase, bibliotecă, sală de sport, atelierul de pictură, cabinet medical, cabinet stomatologic etc.);
	Etapa de achiziții (înțelegerea conținutului)
	- DP (3.1): recunoașterea obiectelor din sala de clasă și denumirea acestora - ex. 2, pag. 54; - DP (3.1): discuții despre mascota clasei și despre semnificația acesteia; ilustrarea acesteia – ex. 3, pag.54; - DP (3.1): elaborarea în grupuri mici a unui desen cu tema *Școala mea* ;

	Etapa de aplicare și transfer (crearea unor contexte noi de învățare pentru integrarea achizițiilor, rezolvarea de exerciții)
	- MM (2.1): reproducerea în colectiv a unui cântec cunoscut de copii, cu tema *Școala* (*La școala mea)* - MEM (1.1) identificarea duratei zilnice a programului școlar – ex. 4, pag.55 (1.1.); - discuții despre disciplinele preferate ale copiilor - ex.7, pag.55 (3.1.).
	Evaluarea (realizată pe parcursul tuturor secvențelor lecției)
	- evaluarea după rezolvarea fiecărei sarcini de învățare; - verificarea modului în care elevii au rezolvat sarcinile de lucru individuale, de grup și în perechi; oferirea de feedback permanent; - obținerea, de la elevi, a unui feedback referitor la activitatea la care au participat.
Comunicare în limba română	**Etapa de orientare** (captarea atenției, reactualizarea ancorelor pe care se construieşte noua învăţare, întrebări/situații provocatoare, valorificarea experienței anterioare a elevilor)
	- CLR(2.2): Joc Ce îmi place să fac? – prezentarea preocupărilor proprii; - CLR(2.2): formulare de mesaje scurte despre preocupările copiilor, pe baza ilustrației mari de la pag. 66; formulare de răspunsuri la întrebări - imaginea mare, pag. 66 din Caietul elevului; - CLR (1.1.): audierea textului-suport „În atelierul de pictură” și manifestarea reacţiilor corespunzătoare
	Etapa de achiziții (înțelegerea conținutului)
	- CLR (1.2): formularea de răspunsuri la întrebări din conținutului textului suport *În atelierul de pictură (Ghidul învățătorului pentru clasa pregătitoare* – Ed. Intuitext*);* formulare de mesaje referitoare la **atelierul lor de pictură, școală, activitatea preferată, programul de lucru;** CLR(2.2): formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi cu creionul în bancă; - CLR(2.1): rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior (Ș); - CLR(1.3): identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul **ș** la început; punerea în corespondenţă a unor cuvinte care încep cu sunetul ***ș*** cu imaginile potrivite și colorarea acestora - ex. 2, pag. 66 ; - CLR(1.3): indicarea locului sunetului **ș** în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.66 ; - CLR(2.4): folosirea unor cuvinte descriptive pentru a îmbogăți o descriere: șarpe, șoricel.
	Etapa de aplicare și transfer (crearea unor contexte noi de învățare pentru integrarea achizițiilor, rezolvarea de exerciții)
	- AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei **Ș** mare de tipar (4.1); - trasarea după contur a literei **Ș** mare de tipar - ex. 4, pag.67 (4.1).
	Evaluarea (realizată pe parcursul tuturor secvențelor lecției)
	- observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*

	- evaluarea după rezolvarea fiecărei sarcini de învățare; - oferirea de feedback permanent;obținerea, de la elevi, a unui feedback referitor la activitatea la care au participat.
Matematică și explorarea mediului	**Etapa de orientare** (captarea atenției, reactualizarea ancorelor pe care se construieşte noua învăţare, întrebări/situații provocatoare, valorificarea experienței anterioare a elevilor)
	- CLR (1.2): reactualizarea conținutului textului suport *În atelierul de pictură (Ghidul învățătorului pentru clasa pregătitoare* – Ed. Intuitext*:* formulare de răspunsuri la întrebări – referitoare la fenomenele naturii (**ploaie**). - MM (1.4) audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: *Ploaia (*Cântece pentru copii, TraLaLa*);* - CLR (2.4): conversaţii scurte în grup, pe baza cântecului audiat și a imaginilor referitoare la ploaie
	Etapa de achiziții (înțelegerea conținutului)
	- MEM (4.1): observarea unor imagini care ilustrează fenomenele naturii ; - MEM (3.1): Jocul „Ce anotimp este?” pentru recunoaşterea fenomenelor naturii în situaţii reale sau în imagini (ploaie, ninsoare, vânt etc.); - MEM (3.1): asocierea imaginilor asemănătoare referitoare la fenomene ale naturii – ex.1, pag.80); - MEM (3.1): asociere și corespondențe între vestimentația copiilor și fenomenul corespunzător – ex. 3, pag.80;
	Etapa de aplicare și transfer (crearea unor contexte noi de învățare pentru integrarea achizițiilor, rezolvarea de exerciții)
	- CLR (3.1): punerea în corespondenţă a unor cuvinte formate din 2-3 silabe cu imagini potrivite, reprezentând simboluri ale fenomenelor naturii – ex. 2, pag. 80; - MEM (4.1): executarea unor instrucţiuni care folosesc operatorii logici **și** , **nu** (ex.: „Copiii care îndrăgesc ploaia **și** ninsoarea să facă 2 paşi în faţă.”; Copiii care **nu** îndrăgesc ninsoarea să ridice mâna.” ; - MEM (1.1): numărarea elementelor unei mulţimi – ex. 4, pag.80; - MEM (4.2): organizarea jocului „Ce s-ar întâmpla dacă….?” (ex: Ce s-ar întâmpla dacă nu ar ploua / dacă nu ar ninge?).
	Evaluarea (realizată pe parcursul tuturor secvențelor lecției)
	- observarea sistematică a capacității de a face asocieri – corespondențe pe baza observării elementelor de detaliu din imagini date (fișă de observare)evaluarea după rezolvarea fiecărei sarcini de învățare; - oferirea de feedback permanent; obținerea, de la elevi, a unui feedback referitor la activitatea la care au participat.
Muzică și mișcare	**Etapa de orientare** (captarea atenției, reactualizarea ancorelor pe care se construieşte noua învăţare, întrebări/situații provocatoare, valorificarea experienței anterioare a elevilor)
	- MM (1.2): joc muzical *Numele* – Spune-ți numele, apoi cântă-l înlocuind fiecare silabă din numele tău cu silaba *la*! (ex.: Ma-tei →*la-la*);
	Etapa de achiziții (înțelegerea conținutului)
	- MM (1.2): reproducerea unei înșiruiri de silabe și transformarea lor în linii melodice alternând vocale lângă o silabă dată (ex.:

	MA-ME-MI-MO-MU); - MM (1.2): jocuri de audiere alternativă şi comparată a sunetelor vorbite şi cântate – ex.: ascultarea unei poezii, în comparaţie cu audierea unui cântec;
	Etapa de aplicare şi transfer (crearea unor contexte noi de învățare pentru integrarea achizițiilor, rezolvarea de exerciții)
	- CLR (1.2): reactualizarea conținutului textului suport *În atelierul de pictură (Ghidul învățătorului pentru clasa pregătitoare* – Ed. Intuitext; formularea răspunsului referitor la denumirea cântecului cu care au încheiat ziua Ștefi și Șerban **(cântecul „ Dacă vesel se trăiește”**; - CLR (2.1): recitarea unor versuri cunoscute (Ex.: *Dacă vesel se trăiește)* - MM (1.2): exerciţii alternative în colectiv – o parte dintre copii prezintă poezia și ceilalți cântecul; - MM (2.2): acompanierea cântecului cu percuţie corporală (bătăi din palme, bătăi din picioare etc.).
	Evaluarea (realizată pe parcursul tuturor secvențelor lecției)
	- evaluarea după fiecare sarcină de învățare; - oferirea de feedback permanent; - obținerea, de la elevi, a unui feedback referitor la activitatea la care au participat.

ZIUA: MARȚI (Săptămâna 5)

ORAR:

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ: Litera **ş** mic de tipar

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI: Fenomenele naturii

ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE: Confecţii şi jucării

Tehnici de lucru: Origami – Aplicație ***Coiful***

Elemente de limbaj plastic. Formă

EDUCAȚIE FIZICĂ

SECVENȚA DIN PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE:

Disiciplina	***Comp. specifice***	***Activităţi de învăţare***	***Conţinuturi***	***Resurse***	***Evaluare***
Comunicare	**CLR**	- **DP** (3.1): Jocul „Îmi place să…” – copiii vor enumera	**S/R**: Litera **ş**	- *Comunicare în lb.*	Aprecieri

în limba română	**1.2** **1.3.** **3.1.** **DP** **3.1.** **AVAP** **2.1.**	activitățile pe care le preferă la școală și în timpul liber; - oferirea unor răspunsuri la întrebări de tipul: „Cine? Ce? Unde? Cum?”, pe baza ilustrației mari de la pag. 66 (1.2) - indicarea prin semne - ridicarea unui jeton verde pentru un enunț adevărat și a unui jeton roșu pentru un enunț fals despre Ștefi și Șerban, pe baza ilustrației mari de la pag. 66 (1.2); - **AVAP** (2.1.): exprimarea de mesaje orale simple despre culorile folosite de Ștefi și Șerban în realizarea picturilor de pe șevalet – ex. 1, pag. 66; - indicarea locului sunetului **ş** în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - observarea literei **ş** mic de tipar și analiza aceateia și desenarea ei folosind cutia cu nisip (3.1); - trasarea după contur a literei **ş** mic de tipar - ex. 5, pag. 67 (4.1). - recunoașterea literelor **Ş** și **ş** în cuvinte date – ex. 6, pag. 67 (3.1); - alegerea literei inițiale potrivite pentru nume de copii – ex. 7, pag.67 (4.2).	<u>mic de tipar</u> **CO**: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre preocupări) Cuvântul. Propoziţia. **ECC**: Cuvântul; Sunetul **ş** **C/L**: Litere mari şi mici de tipar **Ş**, **ş**	*română – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane colorate - markere	individuale Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare)*
Matematică şi explorarea mediului	**<u>MEM</u>** **1.1.** **3.1.** **4.1.** **4.2.**	- **MM** (1.4) audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: *Fulgii de nea;* - **CLR** (2.4): conversaţii scurte în grup, pe baza cântecului audiat și a imaginilor referitoare la ninsoare; - observarea elementelor de detaliu din desene date, referitoare la fenomene ale naturii – ex. 6, ex. 7 pag.	Fenomene ale naturii	- *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP* – Ed. Intuitext - creioane	Aprecieri individuale Observarea sistematică a capacității de a

	CLR **2.4.** **3.1.** **MM** **1.4.**	81 (3.1); - **CLR** (3.1): punerea în corespondenţă a unor cuvinte formate din 2-3 silabe cu imagini corespunzătoare fenomenelor naturii – ex. 8, pag. 80; - executarea unor instrucţiuni care folosesc operatorii logici **şi**, **nu** (ex.: „Copiii care **nu** preferă plimbarea prin să facă 2 paşi în faţă.”; „Copiii care îndrăgesc săniușul **și** construirea oamnenilor de zăpadă să ridice mâna.”; „Copiii care **nu** au văzut frunze căzând din copaci la bătaia vântului să bată din palme.” (4.1); - organizarea jocului „Ce s-ar întâmpla dacă…?” (ex: Ce s-ar întâmpla dacă ne-am adăposti sub copaci atunci când fulgeră?; Ce s-ar întâmpla dacă am îmbrăca haine subțiri la derdeluș?) (4.2).		colorate, markere; - cântec *Fulgi de nea* https://www.youtube.com/watch?v=1q3yjpcFGJQ	face asocieri – corespondențe pe baza observării elementelor de detaliu din imagini date (fișă de observare)
Arte vizuale şi abilităţi practice	**AVAP** **2.1.** **2.3.** **2.5.** **MEM** **6.2.**	- **MEM** (6.2): selectarea, dintre mai multe imagini/jetoane, a acelora care reprezintă obiecte de vestimentație pentru cap (pălărie, șapcă, joben, coif, fes, căciulă etc.) și asocierea lor cu fenomene ale naturii; - observarea materialelor de lucru și identificarea produsului ce s-ar putea realiza folosindu-le (2.1); - confecționarea coifului utilizând tehnica Origami și urmărind etapele demonstrate de învățător (2.3); - decorarea coifului folosind confeti de culori diferite (2.3); - formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre utilitatea produselor obținute (2.5).	***Aplicație:*** *Coif* **CONFECŢII ŞI JUCĂRII** *Tehnici de lucru:* Origami *Elemente de limbaj plastic* Formă	- jetoane – obiecte de vestimentație - coli mari albe - confeti - lipici	Interevaluare

CUVINTE-CHEIE ALE ZILEI:

- **MEM: ploaie**

- **AVAP: vopsea de toate culorile, cartoane, pensule mari și mici, șevaletul, amestecul culorilor, coif**

SUGESTII DE APLICARE A PROGRAMEI ȘCOLARE

DISCIPLINA	Etapele lecției
Comunicare în limba română	**Întâlnirea de dimineață**
	- noutăţi, impresii, mesajul zilei, meteo, discuţii de explorare a intereselor şi a experienţelor anterioare ale copiilor (3.1);
	Etapa de orientare (captarea atenției, reactualizarea ancorelor pe care se construieşte noua învăţare, întrebări/situații provocatoare, valorificarea experienței anterioare a elevilor)
	- DP (3.1): Jocul „Îmi place să…” – copiii vor enumera activitățile pe care le preferă la școală și în timpul liber
	Etapa de achiziții (înțelegerea conținutului)
	- CLR (1.2): oferirea unor răspunsuri la întrebări de tipul: „Cine? Ce? Unde? Cum?”, pe baza ilustrației mari de la pag. 66; - CLR (1.2): indicarea prin semne - ridicarea unui jeton verde pentru un enunț adevărat și a unui jeton roșu pentru un enunț fals despre Ștefi și Șerban, pe baza ilustrației mari de la pag.66 ; - AVAP (2.1): exprimarea de mesaje orale simple despre culorile folosite de copii în realizarea picturilor– ex. 1, pag. 66; - CLR (1.3): indicarea locului sunetului **ș** în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde; - CLR (3.1): observarea literei **ș** mic de tipar, analiza aceateia și desenarea ei folosind cutia cu nisip și spațiul caietului;
	Etapa de aplicare și transfer (crearea unor contexte noi de învățare pentru integrarea achizițiilor, rezolvarea de exerciții)
	- CLR (3.1): recunoașterea literelor **Ș** și **ș** în cuvinte date – ex. 6, pag. 67 (3.1); - CLR (4.2): alegerea literei inițiale potrivite pentru nume de copii – ex. 7, pag. 67 (4.2);
	Evaluarea (realizată pe parcursul tuturor secvențelor lecției)
	- evaluarea după rezolvarea fiecărei sarcini de învățare; - observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate *(listă de verificare);* - oferirea de feedback permanent, obținerea, de la elevi, a unui feedback referitor la activitatea la care au participat.
Matematică și explorarea mediului	**Etapa de orientare** (captarea atenției, reactualizarea ancorelor pe care se construieşte noua învăţare, întrebări/situații provocatoare, valorificarea experienței anterioare a elevilor)
	- CLR (1.2): reactualizarea conținutului textului-suport *În atelierul de pictură (Ghidul învățătorului pentru clasa pregătitoare* – Ed. Intuitext); formulare de răspunsuri la întrebări referitoare la fenomenele naturii (**ploaie**); numirea de către copii a unui fenomen al naturii din anotiompul iarna; - MM (1.4) audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: *Fulgii de nea (*Cântece pentru copii, TraLaLa*);*

	- CLR (2.4): conversaţii scurte în grup, pe baza cântecului audiat și a imaginilor referitoare la ninsoare;
	Etapa de achiziții (înțelegerea conținutului)
	- MEM(3.1): observarea elementelor de detaliu din desene date, referitoare la fenomene ale naturii, ex.6, ex.7 pag.81; - MEM(4.1): executarea unor instrucţiuni care folosesc operatorii logici **și**, **nu** (ex.: „Copiii care **nu** preferă plimbarea prin ploaie să facă 2 paşi în faţă.”; „Copiii care îndrăgesc săniușul **și** construirea oamnenilor de zăpadă să ridice mâna.”; „Copiii care **nu** au văzut frunze căzând din copaci la bătaia vântului să bată din palme.” ;
	Etapa de aplicare și transfer (crearea unor contexte noi de învățare pentru integrarea achizițiilor, rezolvarea de exerciții)
	- CLR (3.1): punerea în corespondenţă a unor cuvinte formate din 2-3 silabe cu imagini corespunzătoare fenomenelor naturii – ex. 8, pag. 80; - MEM (4.2): organizarea jocului „Ce s-ar întâmpla dacă…?” (ex: Ce s-ar întâmpla dacă ne-am adăposti sub copaci atunci când fulgeră?; Ce s-ar întâmpla dacă am îmbrăca haine subțiri la derdeluș?).
	Evaluarea (realizată pe parcursul tuturor secvențelor lecției)
	- observarea sistematică a capacității de a face asocieri – corespondențe pe baza observării elementelor de detaliu din imagini date (fișă de observare); evaluarea după rezolvarea fiecărei sarcini de învățare; - oferirea de feedback permanent; obținerea, de la elevi, a unui feedback referitor la activitatea la care au participat.
Arte vizuale și abilități practice	**Etapa de orientare** (captarea atenției, reactualizarea ancorelor pe care se construieşte noua învăţare, întrebări/situații provocatoare, valorificarea experienței anterioare a elevilor)
	- CLR (1.2): reactualizarea conținutului textului suport *În atelierul de pictură (Ghidul învățătorului pentru clasa pregătitoare* – Ed. Intuitext) formulare de răspunsuri la întrebări – referitoare la: ○ ce aveau copiii în atelierul de pictură **(vopsea de toate culorile, cartoane, pensule mari și mici, șevalete);** ○ ce au învățast la școală (cum **să folsească șevaletul, cum să amestece culorile);** ○ ce au vrut să picteze, la început (obiecte pe care le-au văzut într-un magazin: pălărie, șapcă, joben, **coif,** fes, căciulă). - MEM (6.2): selectarea, dintre mai multe imagini/jetoane, a acelora care reprezintă obiecte de vestimentație pentru cap (pălărie, șapcă, joben, **coif,** fes, căciulă etc.) și asocierea lor cu fenomene ale naturii;
	Etapa de achiziții (înțelegerea conținutului)
	- AVAP(2.1): observarea materialelor de lucru și identificarea produsului ce s-ar putea realiza folosindu-le; - AVAP(2.3): demonstrarea, de către învățător, a etapelor pentru obținerea coifului (2.3);
	Etapa de aplicare și transfer (crearea unor contexte noi de învățare pentru integrarea achizițiilor, rezolvarea de exerciții)
	- AVAP (2.3): confecționarea coifului utilizând tehnica Origami, pe baza etapelor demonstrate de învățător; - AVAP (2.3): decorarea coifului folosind confetii de culori diferite; - AVAP (2.5): formularea de întrebări simple şi răspunsuri despre utilitatea produselor obținute.

	Evaluarea (realizată pe parcursul tuturor secvențelor lecției)
	- interevaluare; - oferirea de feedback permanent, obținerea, de la elevi, a unui feedback referitor la activitatea la care au participat

REFLECTEZ!

- Care sunt competențele vizate în unitatea de învățare?
- Ce competențe am avut în vedere în fiecare lecție?
- Ponderea cea mai mare a competențelor vizate o au cele care aparțin disciplinei din orarul zilei, comparativ cu cele care aparțin disciplinelor integrate în aceeași lecție?
- Am reușit să îmbin activități diverse: observare, jocuri, activități practice, activități de lucru cu fișe de lucru/caietul elevului?
- Am utilizat resurse materiale diverse, adecvate vârstei copiilor din clasa pregătitoare?
- Am respectat etapele învățării conform specificului vârstei școlare mici?
- Am utilizat forme diverse de organizare a activității?
- Cum am obținut feedback cu privire la reușitele lecției/aspectele care necesită îmbunătățire?
- Cum am realizat evaluarea formativă?
- Care au fost punctele tari ale fiecărei lecții? Dar cele slabe?
- Cum pot regla anumite disfuncționalități ivite pe parcursul lecției/ unității de învățare?

RESURSE DE CONSULTAT:

- *Comunicare în limba română - Caietul elevului pentru clasa pregătitoare, M. Mihăescu, Şt. Pacearcă, A. Dulman, C. Alexe, O. Brebenel, Editura Intuitext*
- *Matematică și explorarea mediului - Caietul elevului pentru clasa pregătitoare, M. Mihăescu, Şt. Pacearcă, A. Dulman, C. Alexe, O. Brebenel, Editura Intuitext*
- *Dezvoltare personală - Caietul elevului pentru clasa pregătitoare, M. Mihăescu, Şt. Pacearcă, A. Dulman, C. Alexe, O. Brebenel, Ed. Intuitext*
- *Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, Anexă la O.M.E.N 3418/19.03.2013*
- *Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, Anexă la O.M.E.N 3418/19.03.2013*
- *Programa școlară pentru disciplina Dezvoltare personală, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, Anexă la O.M.E.N 3418/19.03.2013*
- *Programa școlară pentru disciplina Muzică și mișcare, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, Anexă la O.M.E.N 3418/19.03.2013*
- *Programa școlară pentru disciplina Arte vizuale și abilități practice, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, Anexă la O.M.E.N 3418/19.03.2013*