**PROIECTELE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE**

**Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă**

**Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel**

**CLASA A IV-A – Semestrul al II-lea**



**MATEMATICĂ**

**Matematică**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Să descoperim cartea naturii -* Organizarea și reprezentarea datelor. Probleme**

**PERIOADA: 3 săptămâni (S 1 – 2 – 3)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
| 1. | **3.1.** Localizarea unor obiecte în spaţiu şi a unor simboluri în diverse reprezentări  **5.2.** Organizarea datelor în tabele şi reprezentarea lor grafică  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000 | * Culegere de informații. Probleme | - identificarea unor informații utile rezolvării unor probleme/situații de viață folosind imagini/simboluri/reprezentări (3.1);  - identificarea şi analiza datelor și culegerii informațiilor în vederea rezolvării unor probleme (3.1);  **-** interpretarea datelor prin compararea numerelor implicate, prin stabilirea de  asemănări şi deosebiri, prin extragerea unor informaţii semnificative (5.2);  - rezolvarea unor probleme folosind informații identificate în imagini/pliante (5.3). | * **Resurse materiale:** manualul, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Matematică, Editura Intuitext; * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, jocul didactic, problematizarea | * **Tema de lucru în clasă:** rezolvarea unor probleme folosind informații culese din surse diverse |  |
| 2. | **3.1.** Localizarea unor obiecte în spaţiu şi a unor simboluri în diverse reprezentări  **5.2.** Organizarea datelor în tabele şi reprezentarea lor grafică | * Tabele. Organizarea, analiza și interpretarea datelor | - realizarea şi completarea unor tabele respectând instrucţiuni în care se folosesc cuvintele „rând” şi „coloană” (3.1);  - extragerea şi sortarea de numere dintr-un tabel, pe baza unor criterii date (5.2);  - selectarea şi gruparea unor numere după mai multe criterii date şi înregistrarea datelor într-un tabel (5.2);  - extragerea unor informații din calendarul naturii și utilizarea lor pentru rezolvarea unor probleme (5.2);  - formularea de probleme pornind de la reprezentări matematice, scheme, tabele (5.1). | * **Resurse materiale:** manualul tipar/digital, fișe de lucru; *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea. | * **Tema de lucru în clasă:** * identificarea de informații din tabele/ grafice * înregistrarea în tabele a unor date. |  |
| 3. | **5.2.** Organizarea datelor în tabele şi reprezentarea lor grafică  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000 | * Reprezentări grafice: construire, extragere și prelucrare de informații | - identificarea unor date din grafice cu bare şi din tabele (5.2);  - realizarea unor grafice cu bare pe baza unor informaţii date sau culese (5.2);  - formularea de probleme pornind de la reprezentări matematice, scheme, grafice, tabele (5.1);  - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică (5.3). | * **Resurse materiale:** manualul tipar/digital, harta României, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Matematică, Ed.Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea. | **Observarea sistematică** a atitudinii elevilor faţă de sarcina dată   * + *Listă de verificare**(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat, * implicarea activă în rezolvarea sarcinii |  |
| 4. | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000 | * Probleme care se rezolvă prin cele patru operații | - identificarea şi analiza datelor din ipoteza unei probleme (5.3);  - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3);  - identificarea datelor inutile pentru rezolvarea unei probleme (5.3);  - selectarea, dintre mai multe informații date, a datelor utile pentru rezolvarea unei probleme (5.3);  - identificarea expresiilor și cuvintelor din enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (a dat, a primit, a distribuit în mod egal, de două ori mai mult etc.) (5.3);  - formularea de probleme pornind de la situaţii concrete (5.1). | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu expresii și cuvinte care sugerează operații aritmetice, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea | * **Tema de lucru în clasă:** rezolvarea unor probleme utilizând operațiile aritmetice |  |
| 5. | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000 | * Probleme care se rezolvă prin cele patru operații | - rezolvarea şi compunerea de probleme folosind simboluri, numere sau reprezentări grafice (5.3);  - formularea întrebării unei probleme astfel încât să corespundă unei rezolvări date (5.1);  - formularea unor probleme în care să utilizeze date din imagini/grafice/scheme (5.3);  - adăugarea unor întrebări astfel încât să se utilizeze pentru rezolvare toate datele problemei (5.3);  - rezolvarea de probleme folosind simboluri, numere sau reprezentări grafice (5.3). | * **Resurse materiale:** manualul, fișe de lucru, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic. | * **Tema pentru acasă:**  rezolvarea de probleme cu cele patru operații |  |
| 6. | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000 | * Probleme care se rezolvă prin metoda grafică (sumă și diferență) | - operarea cu terminologia specifică operațiilor matematice (5.1);  - identificarea şi analiza datelor unei probleme (5.3);  - identificarea expresiilor și cuvintelor din enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3);  - rezolvarea de probleme folosind metoda grafică – sumă și diferență (5.3);  - rezolvarea de probleme pe o tematică dată (flori) (5.3). | * **Resurse materiale:** manualul tipar/digital, imagini;  *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, demonstrația, problematizarea | * **Tema pentru acasă:** rezolvarea unor probleme utilizând operațiile aritmetice |  |
| 7. | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000 | * Probleme care se rezolvă prin metoda grafică (sumă și raport) | - identificarea şi analiza datelor unei probleme (5.3);  - utilizarea terminologiei specifice operațiilor matematice (5.1);  - identificarea expresiilor și cuvintelor din enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3);  - compunerea de probleme schimbând datele numerice ale unei probleme date (5.3);  - rezolvarea de probleme folosind metoda grafică – sumă și raport (5.3). | * **Resurse materiale:** manual tipar/digital, fișe de lucru; *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea | * **Tema pentru acasă:** compunerea și rezolvarea unor probleme folosind metoda grafică |  |
| 8. | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000 | * Probleme care se rezolvă prin metoda grafică (diferență și raport) | - utilizarea terminologiei specifice operațiilor matematice (5.1);  - identificarea şi analiza datelor unei probleme (5.3);  - identificarea expresiilor și cuvintelor din enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3)  - rezolvarea de probleme folosind metoda grafică – diferență și raport (5.3);  - asocierea unor probleme cu reprezentările grafice potrivite și rezolvarea lor (5.3). | * **Resurse materiale:** manual tipar/digital, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea | * **Tema de lucru în clasă:** compunerea și rezolvarea unor probleme folosind metoda grafică |  |
| 9. | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse  **5.2.** Organizarea datelor în tabele şi reprezentarea lor grafică  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000 | * **Recapitulare**   - Organizarea şi reprezentarea datelor  - Probleme care se rezolvă prin operaţiile aritmetice cunoscute  - Probleme care se rezolvă prin metoda reprezentării grafice | - asocierea unei expresii matematice cu operația potrivită (5.1);  - selectarea unor informații utile pentru rezolvarea unei probleme (5.3);  - rezolvarea unor probleme folosind operațiile aritmetice studiate (5.3);  - rezolvarea de probleme folosind metoda grafică (5.3);  - identificarea unor date din grafice cu bare și utilizarea lor pentru rezolvarea de probleme (5.2)  - transformarea unor probleme prin înlocuirea unor expresii numerice (5.3);  - compunerea unei probleme după o expresie numerică dată (5.3). | * **Resurse materiale:** manual, imagini, fișe de lucru; *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a –* Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic. | * **Observarea**   **sistematică:** ***atitudinea elevilor faţă de sarcina dată***   * + ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat * implicarea activă în rezolvarea sarcinii |  |
| 10. | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse  **5.2.** Organizarea datelor în tabele şi reprezentarea lor grafică  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000 | * **Evaluare**   - Organizarea şi reprezentarea datelor  - Probleme care se rezolvă prin operaţiile aritmetice cunoscute  - Probleme care se rezolvă prin metoda reprezentării grafice | **Itemii probei de evaluare vizează:**  – selectarea informațiilor utile pentru rezolvarea unei probleme și rezolvarea ei;  – selectarea şi gruparea unor date după criterii date şi înregistrarea informațiilor într-un tabel;  – identificarea unor date din grafice cu bare și utilizarea lor pentru rezolvarea de probleme;  – rezolvarea unor probleme utilizând operațiile aritmetice cunoscute;  – rezolvarea de probleme folosind metoda grafică. | * **Resurse materiale:** *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul | * **Proba scrisă** |  |
| 11. | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse  **5.2.** Organizarea datelor în tabele şi reprezentarea lor grafică  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000 | * **Ameliorare/ Dezvoltare:**   - Organizarea şi reprezentarea datelor  - Probleme care se rezolvă prin operaţiile aritmetice cunoscute  - Probleme care se rezolvă prin metoda reprezentării grafice | **Ameliorare-dezvoltare:**  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale/ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă*.* | * **Resurse materiale:**   fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Matematică, Editura Intuitext   * **Resurse procedurale:**   conversația, explicația, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de ameliorare/ dezvoltare:**   * Autoevaluarea |  |

**Matematică**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Universul copiilor*** - **Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor. Probleme**

**PERIOADA: 3 săptămâni (S 4 – 5 – 6)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
| 1. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre şi de împărţiri la numere de o cifră sau două cifre  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul  0 – 1 000 000 | * Ordinea efectuării operațiilor | -rezolvarea de exerciţii, cu operaţiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operaţiilor (2.5);  **-** rezolvarea de probleme cu operaţii de acelaşi ordin/ de ordine diferite (2.5);  - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3);  - rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate (5.3). | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu numere;  *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext* * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul | * **Tema de lucru în clasă:**   **-** rezolvarea de exerciţii respectând ordinea efectuării operațiilor |  |
| 2. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre şi de împărţiri la numere de o cifră sau două cifre  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul  0 – 1 000 000 | * Ordinea efectuării operațiilor | -rezolvarea de exerciţii, cu operaţiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operaţiilor (2.5);  - utilizarea simbolurilor (<, ≤,>, ≥,=) pentru compararea rezultatelor unor operaţii aritmetice (5.1);  - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3);  - completarea unor exerciții cu semnele corespunzătoare operațiilor matematice astfel încât egalitățile date să fie adevărate (2.5);  - rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate (5.3). | * **Resurse materiale:** manualul,  *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext* * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul | * **Tema pentru acasă:**   - rezolvarea de exerciţii respectând ordinea efectuării operațiilor. |  |
| 3. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre şi de împărţiri la numere de o cifră sau două  cifre  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul  0 – 1 000 000 | * Folosirea parantezelor rotunde și pătrate | - rezolvarea de exerciţii folosind tabla înmulţirii și tabla împărțirii(2.5);  - rezolvarea de exerciţii cu operaţiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operaţiilor şi semnificaţia parantezelor rotunde și pătrate (2.5);  - identificarea rolului parantezelor rotunde și a celor pătrate asupra rezultatului final al unui exerciţiu (5.1);  - asocierea rezolvării unei probleme cu o expresie numerică dată (5.3). | * **Resurse materiale:** manual, imagini,  *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext* * **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic | * **Tema de lucru în clasă:**   **-** efectuarea de exerciții în care apar paranteze rotunde și pătrate. |  |
| 4. | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracţionare  **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre şi de împărţiri la numere de o cifră sau două  cifre  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul  0 – 1 000 000 | * Folosirea parantezelor rotunde și pătrate | - efectuarea de adunări/scăderi, fără trecere și cu trecere peste ordin, în concentrul 0 – 1 000 000 (2.4);  - rezolvarea de exerciţii folosind tabla înmulţirii și tabla împărțirii(2.5);  - utilizarea simbolurilor (<, ≤,>, ≥,=) pentru compararea rezultatelor unor operaţii aritmetice (5.1);  - rezolvarea de exerciţii cu operaţiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operaţiilor şi semnificaţia parantezelor rotunde și pătrate (2.5);  - identificarea rolului parantezelor rotunde și a celor pătrate asupra rezultatului final al unui exerciţiu (5.1);  - asocierea rezolvării unei probleme cu o expresie numerică dată (5.3). | * **Resurse materiale:** fișe de lucru, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext* * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul | * **Evaluarea după**   **rezolvarea sarcinilor de învățare:**  ***Tehnica semaforului****:* se pune la dispoziţia elevilor un set de trei cartonaşe colorate în culorile semaforului, iar la solicitarea învățătorului, ei ridică un cartonaş corespunzător: verde dacă înţeleg, galben dacă nu sunt siguri şi roşu dacă nu înţeleg |  |
| 5. | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul  0 – 1 000 000 | * Probleme care se rezolvă prin metoda comparației | - identificarea şi analiza datelor unei probleme (5.3);  - identificarea expresiilor și cuvintelor din enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (a dat, a primit, a distribuit în mod egal, de două ori mai mult etc.) (5.3);  - rezolvarea de probleme folosind simboluri, numere sau reprezentări grafice (5.3);  - rezolvarea unor probleme prin metoda comparației (5.3);  - formularea de probleme pornind de la relaţii matematice date (5.1). | * **Resurse materiale:** manual, fișe de lucru, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext* * **Resurse procedurale:** explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea | * **Tema pentru acasă:**   **-** rezolvarea unor probleme folosind metoda comparației |  |
| 6. | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul  0 – 1 000 000 | * Probleme care se rezolvă prin metoda comparației | - recunoașterea și utilizarea terminologiei matematice (5.1);  - identificarea şi analiza datelor unei probleme (5.3);  - identificarea expresiilor și cuvintelor din enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3);  **-** identificarea unor situaţii concrete care se pot transpune în limbaj matematic (5.3);  - rezolvarea unor probleme prin metoda comparației (5.3);  **-** verificarea rezultatelor obţinute în urma rezolvării unei probleme (5.3). | * **Resurse materiale:** manualul, fișe de lucru, Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea | * **Tema de lucru în clasă:**   - rezolvarea unor probleme folosind metoda comparației |  |
| 7. | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul  0 – 1 000 000 | * Probleme care se rezolvă prin metoda mersului invers | - operarea cu terminologia specifică operațiilor matematice (5.1);  - aflarea numărului necunoscut prin metoda mersului invers (5.1);  - identificarea şi analiza datelor unei probleme (5.3);  - identificarea expresiilor și cuvintelor din enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3)  - rezolvarea de probleme folosind metoda mersului invers (5.3);  - compunerea de probleme folosind expresii numerice (5.3). | * **Resurse materiale:** manualul, fișe de lucru, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext* * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, explicația, demonstrația, problematizarea | * **Observarea**   **sistematică:** ***atitudinea elevilor faţă de sarcina dată***   * + ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat * implicarea activă în rezolvarea sarcinii |  |
| 8. | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul  0 – 1 000 000 | * Probleme care se rezolvă prin metoda mersului invers | - aflarea numărului necunoscut prin metoda mersului invers (5.1);  - identificarea şi analiza datelor unei probleme (5.3);  - identificarea expresiilor și cuvintelor din enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3)  - rezolvarea de probleme folosind metoda mersului invers (5.3);  - compunerea de probleme folosind expresii numerice (5.3);  **-** verificarea rezultatelor obţinute în urma rezolvării unei probleme (5.3). | * **Resurse materiale:** manualul, imagini, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext* * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, jocul didactic, problematizarea | * **Observarea**   **sistematică:** ***atitudinea elevilor faţă de sarcina dată***   * + ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat * implicarea activă în rezolvarea sarcinii |  |
| 9. | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul  0 – 1 000 000 | * Probleme | - recunoașterea și utilizarea terminologiei matematice (5.1);  - identificarea şi analiza datelor unei probleme (5.3);  - identificarea expresiilor și cuvintelor din enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3);  **-** identificarea unor situaţii concrete care se pot transpune în limbaj matematic (5.3);  - rezolvarea unor probleme prin metoda comparației/ metoda mersului invers (5.3);  **-** verificarea rezultatelor obţinute în urma rezolvării unei probleme (5.3). | * **Resurse materiale:** manual, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext*, internetul * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | * **Tema de lucru în clasă:**   **-** rezolvarea unor probleme folosind metoda comparației/ metoda mersului invers |  |
| 10. | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracţionare  **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre şi de împărţiri la numere de o cifră sau două cifre  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul  0 – 1 000 000 | * **Recapitulare**   - Ordinea efectuării operaţiilor şi folosirea parantezelor rotunde şi pătrate  - Probleme care se rezolvă prin metoda comparației  - Probleme care se rezolvă prin metoda mersului invers | -rezolvarea de exerciţii, cu operaţiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operaţiilor şi semnificaţia parantezelor rotunde și pătrate (2.5);  **-** rezolvarea de probleme cu operaţii de acelaşi ordin/ de ordine diferite (2.5);  - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3);  - rezolvarea unor probleme prin metoda comparației/ metoda mersului invers (5.3);  **-** verificarea rezultatelor obţinute în urma rezolvării unei probleme (5.3). | * **Resurse materiale:** manual tipărit/digital, fișe de lucru, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext* * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | * **Autoevaluare:** * Completarea fișei de reflecție:   a) Metoda de rezolvare preferată a fost .... .  b) La metoda mersului invers, mi s-a părut interesant să .... .  c) Mi-a fost ușor să .... . d) Mi-a fost dificil să .... |  |
| 11. | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracţionare  **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre şi de împărţiri la numere de o cifră sau două cifre  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul  0 – 1 000 000 | * **Evaluare** -   - Ordinea efectuării operaţiilor şi folosirea parantezelor rotunde şi pătrate  - Probleme care se rezolvă prin metoda comparației  - Probleme care se rezolvă prin metoda mersului invers | **Itemii probei de evaluare vizează:**  – efectuarea de exerciții respectând ordinea efectuării operațiilor;  – rezolvarea de exerciţii cu operaţiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operaţiilor şi semnificaţia parantezelor rotunde și pătrate;  – aflarea numărului necunoscut prin metoda mersului invers;  – rezolvarea unor probleme prin metoda comparației;  – rezolvarea unor probleme prin metoda mersului invers. | * **Resurse materiale:** fișe de lucru, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext* * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul | * **Proba scrisă**   Grila ***Cum te poți aprecia*** |  |
| 12. | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracţionare  **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre şi de împărţiri la numere de o cifră sau două cifre  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul  0 – 1 000 000 | * **Ameliorare/**   **Dezvoltare:**  - Ordinea efectuării operaţiilor şi folosirea parantezelor rotunde şi pătrate  - Probleme care se rezolvă prin metoda comparației  - Probleme care se rezolvă prin metoda mersului invers | **Ameliorare-dezvoltare:**  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale/ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă*.* | * **Resurse materiale:**   fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext*   * **Resurse procedurale:**   conversația, explicația, jocul didactic | * **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de ameliorare/ dezvoltare** * **Autoevaluarea** |  |

**Matematică**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Preocupările noastre -* Fracții**

**PERIOADA: 3 săptămâni (S 7 – 8 – 9)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
| 1. | **2.1.** Recunoaşterea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000 şi a fracţiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse | * Fracții. Citirea și scrierea fracțiilor | **-** identificarea numărătorilor şi numitorilor fracţiilor (2.1);  **-** determinarea unei fracţii când numărătorul şi/sau numitorul îndeplinesc  anumite condiţii (2.1);  **-** reprezentarea intuitivă a unei fracţii utilizând desene, haşuri, decupaje etc.,  pornind de la experienţa cotidiană (2.1);  **-** scrierea unor fracţii pornind de la situații familiare (2.1);  - folosirea fracţiilor în contexte familiare (5.1). | * **Resurse materiale:** manualul, coli colorate, mere, imagini, fișe de lucru, creioane colorate, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, demonstrația | * **Tema de lucru în clasă:**   **-** scrierea și citirea fracțiilor |  |
| 2. | **2.1.** Recunoaşterea numerelor naturale în concentrul  0 – 1 000 000 şi a fracţiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse | * Fracții. Citirea și scrierea fracțiilor | **-** scrierea unor fracții respectând condiții date (2.1);  **-** scrierea procentuală (25%, 50%, 75%), cu suport intuitiv (2.1);  **-** marcarea pe o axă a unor părţi dintr-un întreg, pornind de la experienţe familiare elevilor (2.1);  **-** marcarea, prin pliere, a 1/2, respectiv 1/4; 3/4; 0,50; 0,25; 50%; 25%; 75% din suprafaţa unei figuri geometrice, cu ajutorul unor exerciții practice (2.1);  **-** jocuri de rol: la cumpărături (utilizarea numerelor cu virgulă şi a procentelor) (2.1);  *-* identificarea şi utilizarea terminologiei (procente, fracții) în situaţii cotidiene (5.1). | * **Resurse materiale:** manualul, coli colorate, mere, imagini, fișe de lucru, creioane colorate, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, demonstrația, jocl didactic, problematizarea | * **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:** * Tehnica **„Fără mâini ridicate”** – se aşteaptă răspunsuri la anumite   solicitări ale cadrului didactic; se lasă elevilor timp de gândire, apoi pot discuta în perechi sau în grupuri mici; atenţia se poate muta către anumiţi elevi, oferindu-se şi celor timizi sau tăcuţi posibilitatea de a se exprima. |  |
| 3. | **2.1.** Recunoaşterea numerelor naturale în concentrul  0 – 1 000 000 şi a fracţiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse | * Fracții echiunitare, subunitare, supraunitare | **-** identificarea numărătorilor şi numitorilor fracţiilor (2.1);  **-** determinarea unei fracţii când numărătorul şi/sau numitorul îndeplinesc  anumite condiţii (2.1);  **-** citirea şi scrierea fracţiilor subunitare, supraunitare şi a celor echiunitare, în situații familiare sau în reprezentări (2.1);  - completarea numărătorilor/numitorilor unor fracții astfel încât să îndeplinească anumite condiții (< / > / = 1) (2.1);  - utilizarea fracţiilor în contexte familiare (5.1);  - Joc *Găsește intrusul! ­*– identificarea unor fracții care nu corespund unei reguli (2.1). | * **Resurse materiale:** manual, jetoane cu numere, puzzle, creioane colorate, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul | * **Tema pentru acasă:**   **-** identificarea, citirea și scrierea fracțiilor echiunitare, subunitare, supraunitare |  |
| 4. | **2.1.** Recunoaşterea numerelor naturale în concentrul  0 – 1 000 000 şi a fracţiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse | * Fracții echiunitare, subunitare, supraunitare | **-** determinarea unei fracţii când numărătorul şi/sau numitorul îndeplinesc  anumite condiţii (2.1);  **-** citirea şi scrierea fracţiilor subunitare, supraunitare şi a celor echiunitare, în situații familiare sau în reprezentări (2.1);  - identificarea fracțiilor care îndeplinesc/nu îndeplinesc condiții date (joc: *Găsește intrusul) (2.1);*  - utilizarea fracţiilor în contexte familiare (5.1). | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu numere, post-it-uri, creioane colorate, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic | * **Observarea**   **sistematică:** ***atitudinea elevilor faţă de sarcina dată***   * + ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat * implicarea activă în rezolvarea sarcinii |  |
| 5. | **2.1.** Recunoaşterea numerelor naturale în concentrul  0 – 1 000 000 şi a fracţiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100  **2.2.** Compararea numerelor naturale în concentrul  0 – 1 000 000, respectiv a fracţiilor care au acelaşi numărător sau acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100 | * Compararea fracțiilor cu același numitor | **-** compararea unor fracţii cu întregul, în situaţii familiare (2.2);  **-** compararea a două fracţii cu acelaşi numitor, pornind de la obiecte sau de la reprezentări grafice (2.2);  **-** scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, = (2.2); | * **Resurse materiale:** manualul, fișe de lucru; *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic | * **Tema de lucru în clasă:**   **-** compararea fracțiilor cu același numitor |  |
| 6. | **2.1.** Recunoaşterea numerelor naturale în concentrul  0 – 1 000 000 şi a fracţiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100  **2.2.** Compararea numerelor naturale în concentrul  0 – 1 000 000, respectiv a fracţiilor care au acelaşi numărător sau acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100 | * Compararea fracțiilor cu același numărător | **-** compararea unor fracţii cu întregul, în situaţii familiare (2.2);  **-** compararea a două fracţii cu acelaşi numărător, pornind de la obiecte sau de la reprezentări grafice (2.2);  **-** scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, = (2.2). | * **Resurse materiale:** manualul, fișe de lucru, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic | * **Autoevaluare:**   Compararea propriei rezolvări cu rezolvarea model oferită |  |
| 7. | **2.2.** Compararea numerelor naturale în concentrul  0 – 1 000 000, respectiv a fracţiilor care au acelaşi numărător sau acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100  **2.3.** Ordonarea numerelor naturale în concentrul  0 – 1 000 000 şi respectiv a fracţiilor care au acelaşi numărător sau acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100 | * Compararea și ordonarea fracțiilor | **-** compararea unor fracţii cu întregul, în situaţii familiare (2.2);  **-** compararea a două fracţii cu acelaşi numitor sau cu acelaşi numărător, pornind de la obiecte sau de la reprezentări grafice (2.2);  **-** scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, = (2.2);  **-** ordonarea unor fracţii folosind exemple din viața cotidiană sau reprezentări grafice (2.3);  - determinarea unor fracţii când numărătorul şi/sau numitorul îndeplinesc  anumite condiţii (2.2). | * **Resurse materiale:** manualul, fișe de lucru; *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic | * **Tema pentru acasă:** * compararea fracțiilor cu același numitor * compararea fracțiilor cu același numărător; * ordonarea fracțiilor |  |
| 8. | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracţionare  **2.2.** Compararea numerelor naturale în concentrul  0 – 1 000 000, respectiv a fracţiilor care au acelaşi numărător sau acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100 | * Adunarea și scăderea fracțiilor cu același numitor | - intuirea echivalenței unei fracţii cu o sumă sau cu o diferenţă de fracţii cu acelaşi numitor, cu ajutorul unor reprezentări grafice sau exemple familiare (2.4);  - adunarea și scăderea unor fracții cu același numitor folosind reprezentări grafice (2.4);  - compararea rezultatelor unor sume/ diferențe de fracții (2.2);  - completarea numărătorilor/numitorilor unor fracții pentru a obține relații adevărate (2.4). | * **Resurse materiale:** manualul, imagini, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, jocul didactic, problematizarea, exerciţiul | * **Observarea**   **sistematică:** ***atitudinea elevilor faţă de sarcina dată***   * + ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat * implicarea activă în rezolvarea sarcinii |  |
| 9. | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracţionare  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse | * Adunarea și scăderea fracțiilor cu același numitor | - intuirea echivalenței unei fracţii cu o sumă sau cu o diferenţă de fracţii cu acelaşi numitor, cu ajutorul unor reprezentări grafice sau exemple familiare (2.4);  - adunarea și scăderea unor fracții cu același numitor folosind reprezentări grafice (2.4);  - compararea rezultatelor unor sume/ diferențe de fracții (2.2);  - completarea numărătorilor/numitorilor unor fracții pentru a obține relații adevărate (2.4). | * **Resurse materiale:** manual, fișe de lucru, imagini; acuarele, pietre, pensule, vase cu apă, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | **Proiect: *Decorațiuni***  **Ce se evaluează?**   * + Respectarea numărului de obiecte   indicat pentru fiecare formă pictată: flori, case, buburuze sau căpșuni;   * + Utilizarea amestecurilor cromatice în realizarea picturii pe piatră;   + Participarea membrilor grupului la realizarea colecțiilor;   + Prezentarea clară a proiectului. |  |
| 10. | **2.1.** Recunoaşterea numerelor naturale în concentrul  0 – 1 000 000 şi a fracţiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100  **2.2.** Compararea nr. naturale în concentrul 0 – 1 000 000, respectiv a fracţiilor care au acelaşi numărător sau acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100  **2.3.** Ordonarea numerelor naturale în concentrul  0 – 1 000 000 şi respectiv a fracţiilor care au acelaşi numărător sau acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100  **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracţionare | * **Recapitulare:**   **-** Fracţii cu numitorul mai mic sau egal cu 10 sau cu numitorul egal cu 100:   * diviziuni ale unui întreg: sutime; reprezentări prin desene * fracţii subunitare, echiunitare, supraunitare; * adunarea şi scăderea fracţiilor cu acelaşi numitor;   - scrierea procentuală (numai pentru 25%, 50%, 75%) | **-** reprezentarea intuitivă a unei fracţii utilizând desene, haşuri, decupaje etc., pornind de la experienţa cotidiană (2.1);  **-** scrierea unor fracţii pornind de la situații familiare (2.1);  **-** citirea şi scrierea fracţiilor subunitare, supraunitare şi a celor echiunitare, în situații familiare sau în reprezentări (2.1);  **-** scrierea procentuală (25%, 50%, 75%), cu suport intuitiv (2.1);  **-** compararea a două fracţii cu acelaşi numitor sau cu acelaşi numărător, pornind de la obiecte sau de la reprezentări grafice (2.2);  **-** ordonarea unor fracţii folosind exemple din viața cotidiană sau reprezentări grafice (2.3);  - intuirea echivalenței unei fracţii cu o sumă sau cu o diferenţă de fracţii cu acelaşi numitor, cu ajutorul unor reprezentări grafice sau exemple familiare (2.4). | * **Resurse materiale:** manual tipărit/digital, imagini, fișe de lucru; *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | * **Observarea**   **sistematică:** ***atitudinea elevilor faţă de sarcina dată***   * + ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat * implicarea activă în rezolvarea sarcinii |  |
| 11. | **2.1.** Recunoaşterea numerelor naturale în concentrul  0 – 1 000 000 şi a fracţiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100  **2.2.** Compararea nr. naturale în concentrul 0 – 1 000 000, respectiv a fracţiilor care au acelaşi numărător sau acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100  **2.3.** Ordonarea numerelor naturale în concentrul  0 – 1 000 000 şi respectiv a fracţiilor care au acelaşi numărător sau acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100  **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracţionare | * **Evaluare**   - Fracţii cu numitorul mai mic sau egal cu 10 sau cu numitorul egal cu 100 | **Itemii probei de evaluare vizează:**  - Citirea și scrierea fracțiilor;  - Fracţii subunitare, echiunitare, supraunitare;  - Compararea fracților;  - Ordonarea fracțiilor;  - Adunarea şi scăderea fracţiilor cu acelaşi numitor. | * **Resurse materiale:** fișe de lucru; *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul | * **Proba scrisă**   Grila ***Cum te poți aprecia*** |  |
| 12. | **2.1.** Recunoaşterea numerelor naturale în concentrul  0 – 1 000 000 şi a fracţiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100  **2.2.** Compararea nr. naturale în concentrul 0 – 1 000 000, respectiv a fracţiilor care au acelaşi numărător sau acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100  **2.3.** Ordonarea numerelor naturale în concentrul  0 – 1 000 000 şi respectiv a fracţiilor care au acelaşi numărător sau acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100  **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracţionare | * **Ameliorare/ Dezvoltare:**   - Fracţii cu numitorul mai mic sau egal cu 10 sau cu numitorul egal cu 100 | **Ameliorare-dezvoltare:**  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale/ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă*.* | * **Resurse materiale:**   fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Editura Intuitext   * **Resurse procedurale:**   conversația, explicația, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de ameliorare/ dezvoltare:**   * Autoevaluarea |  |

**Matematică**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Proiectăm, construim, decorăm –* Elemente de geometrie**

**PERIOADA: 3 săptămâni (S 10 – 11 – 12)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
| 1. | **3.1.** Localizarea unor obiecte în spaţiu şi a unor simboluri în diverse reprezentări  **3.2.** Explorarea caracteristicilor, relaţiilor şi a proprietăţilor figurilor şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte | * Unghiul drept. Unghiul ascuțit. Unghiul obtuz | - identificarea numărului de unghiuri ale unei figuri plane (3.2);  - ordonarea unghiurilor date, în funcţie de *deschiderea lor* (3.2);  - identificarea şi citirea unghiurilor în desene date (3.2);   * + gruparea unghiurilor în funcţie de felul lor (3.2);   + desenarea unor unghiuri respectând indicaţii date (3.2);   + realizarea, în grup, a unui plan, după modelul celui din proiectul *Copiii arhitecţi* marcând în desen unghiurile(3.1)   + joc *Drumul spre muşuroi* - selectarea unui traseu care respectă instrucţiuni date (3.1). | * **Resurse materiale:** manualul, riglă, creion, echer, fișe de lucru, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul didactic | * **Tema de lucru în clasă:** * gruparea unor unghiuri în funcţie de felul lor * realizarea planului unei grădini şi marcarea unghiurilor |  |
| 2. | **2.1.** Recunoaşterea nr. naturale în concentrul 0 – 1 000 000 şi a fracţiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100  **3.1.** Localizarea unor obiecte în spaţiu şi a unor simboluri în diverse reprezentări  **3.2.** Explorarea caracteristicilor, relaţiilor şi a proprietăţilor figurilor şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte | * Drepte perpendiculare Drepte paralele | - marcarea, prin pliere, a 1/2, respectiv 1/4; 3/4; 0,50; 0,25; 50%; 25%; 75% din suprafaţa unei figuri geometrice, cu ajutorul unor exerciții practice (2.1);  - verificarea poziţiei unor drepte folosind echerul (3.2);   * + identificarea unor segmente de dreaptă perpendiculare, paralele (3.2);   + trasarea unor drepte paralele-perpendiculare (3.2);   + realizarea unor figuri TANGRAM şi identificarea, în acestea, a segmentelor de drepată paralele şi perpendiculare (3.2). | * **Resurse materiale:** manualul, riglă, echer, creioane colorate, pătratul TANGRAM, fișe de lucru, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Matematică, Editura Intuitext, internetul * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul didactic | * **Portofoliu – *Atelierul de geometrie***   - realizarea ferestrelor unei case prin pliere (identificarea segmentelor de dreaptă paralele/ perpendiculare) |  |
| 3. | **3.2.** Explorarea caracteristicilor, relaţiilor şi a proprietăţilor figurilor şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte | * Figuri geometrice: pătrat, dreptunghi, romb, paralelogram, triunghi, cerc | - identificarea şi denumirea figurilor plane (3.2);  - identificarea elementelor componente ale unei figuri plane: unghi, latură, vârf (3.2);  **-** identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat/ dintr-o figură geometrică „fragmentată” (3.2);  **-** identificarea unor segmente de dreaptă perpendiculare, paralele (3.2);  - plierea unor benzi de hârtie colorată pentru a obţine figuri geometrice (romb, dreptunghi, paralelorgram, pătrat) (3.2);  - completarea unor modele repetitive folosind figuri geometrice (1.2);  **-** construirea de regularităţi simple cu figuri, respectând una sau mai multe reguli (1.2) | * **Resurse materiale:** manualul, riglă, echer, benzi de hârtie colorată, creioane colorate, fișe de lucru, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, demonstraţia, problematizarea | * **Probă practică:**   + trasarea figurilor geometrice * **Portofoliu – *Atelierul de geometrie***   - realizarea unor modele decorative utilizând figuri geometrice |  |
| 4. | **3.2.** Explorarea caracteristicilor, relaţiilor şi a proprietăţilor figurilor şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte | * Axa de simetrie | - identificarea, în mediul înconjurător, a unor axe de simetrie (3.2);  - stabilirea axelor de simetrie ale unor figuri geometrice prin diferite modalităţi (pliere, desen) (3.2);  - construirea axelor de simetrie pentru figuri geometrice date (3.2);  - completarea desenului unei figuri geometrice după o axă de simetrie (3.2);  - realizarea unor desene folosind figurile geometrice învăţate (3.2). | * **Resurse materiale:** manual tipărit/ digital, imagini, rigle, creioane colorate, trusa de geometrie, foarfece, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, rezolvarea de probleme | * **Tema de lucru în clasă:**   - identificarea axelor de simetrie ale unor figuri geometrice   * **Portofoliu – *Atelierul de geometrie***   - realizarea unor modele decorative utilizând figuri geometrice |  |
| 5. | **1.2.** Generarea unor modele repetitive/ regularităţi  **3.2.** Explorarea caracteristicilor, relaţiilor şi a proprietăţilor figurilor şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte | * Perimetrul (I) | * + utilizarea unei formule de calcul pentru calculul perimetrului (1.2);   + construirea unor figuri geometrice respectând dimensiuni date (3.2);   + rezolvarea unor probleme care presupun calcularea perimetrului unor figuri (1.2); | * **Resurse materiale:** manual tipărit/ digital, riglă, creioane colorate, fișe de lucru, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a –* Mate-matică, Ed. Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea | * **Tema pentr acasă:**   - calcularea perimetrului unor figure geometrice |  |
| 6. | **1.2.** Generarea unor modele repetitive/ regularităţi  **3.2.** Explorarea caracteristicilor, relaţiilor şi a proprietăţilor figurilor şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte | * Perimetrul (II) | * + utilizarea unei formule de calcul pentru calculul perimetrului (1.2);   + construirea unor figuri geometrice respectând dimensiuni date (3.2);   + rezolvarea unor probleme care presupun calcularea perimetrului unor figuri (1.2); | * **Resurse materiale:** manual tipărit/ digital, riglă, creioane colorate, fișe de lucru, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a –* Mate-matică, Ed. Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea | * **Tema de lucru în clasă:**   - calcularea perimetrului unor figure geometrice |  |
| 7. | **3.2.** Explorarea caracteristicilor, relaţiilor şi a proprietăţilor figurilor şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări | * Aria unei suprafețe | * + estimarea mărimii unor suprafeţe desenate pe o reţea, utilizând ca unitate de măsură pătratul cu latura de 1 cm (3.2);   + desenarea unor figuri geometrice respectând indicații date (3.2);   - determinarea de suprafeţe (din reprezentări, folosind ca unitate de măsură pătratul cu latura de 1 cm) (4.1). | * **Resurse materiale:** manual, fișe de lucru, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a –* Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic | * **Tema pentru acasă:**   - determinare ariei unei suprafețe folosind ca unitate de măsură pătratul cu latura de 1 cm |  |
| 8. | **3.2.** Explorarea caracteristicilor, relaţiilor şi a proprietăţilor figurilor şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte | * Corpuri geometrice | - recunoaşterea şi descrierea unor obiecte care au forma unor corpuri geometrice cunoscute, din mediul apropiat (cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con, piramidă) (3.2);  - gruparea unor corpuri geometrice după criterii date (formă/ număr de feţe, număr de vârfuri, număr de muchii) (3.2);  - decuparea după contur a desfăşurării unui corp geometric dat: cub, paralelipiped, cilindru, con, piramidă (3.2);  - construirea unor corpuri geometrice folosind diverse materiale (beţişoare, scobitori, plastilină etc.) (3.2);  - jocuri de construcţii cu corpuri geometrice (3.2);  - reconstituirea corpurilor geometrice prin plierea unor tipare (3.2). | * **Resurse materiale:** manual tipărit/digital, corpuri geometrice, bețe de chibrit, plastilină *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, diagrama Venn, jocul didactic | * **Probă practică:**   - gruparea unor corpuri geometrice după criterii date |  |
| 9. | **3.2.** Explorarea caracteristicilor, relaţiilor şi a proprietăţilor figurilor şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări | * Volumul cubului și al paralelipipedului | - compararea volumelor unor corpuri geometrice (cub, paralelipiped) folosind ca unitate de măsură cubul cu latura de 1 cm (3.2);  - jocuri de realizare a unor construcții din cuburi cu latura de 1 cm și compararea volumului corpurilor (3.2);  - determinarea de volume (pentru cub şi paralelipiped, din reprezentări, folosind cubul cu latura 1 cm) (4.1). | * **Resurse materiale:** manualul, cuburi cu latura de 1 cm, fișe de lucru, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic | * **Probă practică**:   - determinarea volumului unor corpuri geometrice |  |
| 10. | **1.2.** Generarea unor modele repetitive/ regularităţi  **3.1.** Localizarea unor obiecte în spaţiu şi a unor simboluri în diverse reprezentări  **3.2.** Explorarea caracteristicilor, relaţiilor şi a proprietăţilor figurilor şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte  **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări | * **Recapitulare** * Figuri geometrice * Axa de simetrie * Perimetrul * Aria unei suprafeţe * Corpuri geometrice | - stabilirea axelor de simetrie ale unor figuri geometrice prin diferite modalităţi (pliere, desen) (3.2.);  - determinarea perimetrului unor poligoane (1.2);  - determinarea ariei unor figuri geometrice plane (4.1);  - sortarea corpurilor geometrice după formă (3.2);  - construirea de regularităţi simple cu figuri sau corpuri geometrice, respectând una sau mai multe reguli diferite (1.2);  - compararea volumelor unor corpuri geometrice (cub, paralelipiped) folosind ca unitate de măsură cubul cu latura de 1 cm (3.2);  - determinarea de volume (pentru cub şi paralelipiped, din reprezentări, folosind cubul cu latura 1 cm) (4.1);  - construirea unor imagini simetrice (3.2);  - rezolvarea unor probleme care presupun aflarea perimetrului unor poligoane (3.2). | * **Resurse materiale:** manual tipărit/ digital, imagini, rigle, creioane colorate, trusa de geometrie, fișe de lucru; *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | * **Observarea**   **sistematică:** **atitudinea elevilor faţă de sarcina dată**   * + **Listă de verificare** (da, nu)**:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; * implicarea activă în rezolvarea sarcinii. |  |
| 11. | **1.2.** Generarea unor modele repetitive/ regularităţi  **3.1.** Localizarea unor obiecte în spaţiu şi a unor simboluri în diverse reprezentări  **3.2.** Explorarea caracteristicilor, relaţiilor şi a proprietăţilor figurilor şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte  **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări | * **Evaluare** * Figuri geometrice * Axa de simetrie * Perimetrul * Aria unei suprafeţe * Corpuri geometrice | **Itemii probei de evaluare vizează:**  - identificarea și numirea figurilor plane;  - identificarea elementelor componente ale unei figuri plane: unghi, latură, vârf;  - descrierea poziţiei obiectelor în spaţiu, în raport cu alte obiecte (paralel, perpendicular);  - recunoaşterea în situaţii familiare/în reprezentări a unor obiecte cu formă geometrică (cub, paralelipiped, piramidă, cilindru, sferă, con);  - utilizarea formulelor de calcul pentru aflarea perimetrului unor figuri geometrice;  - estimarea mărimii unor suprafeţe desenate pe o reţea, utilizând ca unitate de măsură pătratul cu latura de 1 cm;  - compararea volumelor unor corpuri geometrice (cub, paralelipiped) folosind ca unitate de măsură cubul cu latura de 1 cm. | * **Resurse materiale:** *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul | * **Proba scrisă**   Grila ***Cum te poți aprecia*** |  |
| 12. | **1.2.** Generarea unor modele repetitive/ regularităţi  **3.1.** Localizarea unor obiecte în spaţiu şi a unor simboluri în diverse reprezentări  **3.2.** Explorarea caracteristicilor, relaţiilor şi a proprietăţilor figurilor şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte  **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări | * **Ameliorare/ Dezvoltare:** * Figuri geometrice * Axa de simetrie * Perimetrul * Aria unei suprafeţe * Corpuri geometrice | **Ameliorare-dezvoltare:**  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă. | * **Resurse materiale:**   fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare,  *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Matematică, Editura Intuitext   * **Resurse procedurale:**   conversația, explicația, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de ameliorare/ dezvoltare:**   * Autoevaluarea |  |

**Matematică**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Jocuri și activități dragi copiilor -* Unități de măsură**

**PERIOADA: 3 săptămâni (S 13 – 14 – 15)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
|  | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări  **4.2.** Operarea cu unităţi de măsură standardizate, folosind transformări | * Măsurarea lungimilor. Unități de măsură | * + utilizarea instrumentelor de măsură a lungimii și a unităților de măsură standard adecvate în realizarea unor măsurări ale lungimii (4.1);   + efectuarea de măsurători cu unități standard (4.1);   - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători ale lungimii (4.1)  - exprimarea măsurii unor lungimi în multiplii sau submultipli ai metrului (4.1);  - efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru lungime (4.2). | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital; instrumente de măsură a lungimii (metrul tâmplarului, metrul croitorului, ruleta), riglă;  *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, activități practice, exerciţiul, problematizarea | * **Tema de lucru în clasă:**   - efectuarea unor măsurători folosind instrumente de măsură pentru lungime |  |
|  | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări  **4.2.** Operarea cu unităţi de măsură standardizate, folosind transformări  **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de nr. în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre şi de împărţiri la numere de o cifră sau două cifre | * Multiplii și submultiplii metrului. Transformări și operații | * + utilizarea instrumentelor de măsură a lungimii și a unităților de măsură standard adecvate în realizarea unor măsurări ale lungimii (4.1);   - alegerea unităţilor de măsură adecvate pentru a măsura lungimi (4.1);  - exprimarea măsurii unor lungimi în multipli și sumbultiplii ai metrului (4.1);  - efectuarea de înmulţiri şi împărţiri cu 10, 100, 1 000 pentru transformarea unităților de măsură (2.5);  - transformarea rezultatelor unor măsurători, folosind operațiilor cunoscute (4.1);  **-** efectuarea de transformări cu unităţi de măsură standard în limita operaţiilor studiate (4.2);  **-** efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru lungime (4.2);  - rezolvarea de probleme practice în care intervin unităţi de măsură standard (4.2). | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital, jetoane, imagini;  *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, activități practice, exerciţiul, problematizarea | * **Evaluarea**   **după rezolvarea sarcinilor de învățare:**  Autoevaluarea prin compararea rezultatelor obținute cu rezolvarea model |  |
|  | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări  **4.2.** Operarea cu unităţi de măsură standardizate, folosind transformări | * Măsurarea volumului lichidelor. Unități de măsură | * + efectuarea de măsurători cu unități nonstandard și standard pentru capacitate (4.1);   + selectarea și utilizarea instrumentelor de măsură a capacității și a unităților de măsură standard adecvate în realizarea unor măsurări ale capacității (4.1);   - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători ale capacității (4.1)  - exprimarea măsurii unor capacități în multiplii și submultipli ai litrului (4.1);  - ordonarea unor capacități exprimate în unități de măsură diferite, pe baza relației cu unitatea principală de măsură (4.2); | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital; vase de diverse capacități, imagini;  *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, activități practice, exerciţiul, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați, problematizarea | * **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   Tehnica **„Fără mâini ridicate”** - se aşteaptă răspunsuri la anumite solicitări ale cadrului didactic; se lasă elevilor timp de gândire, apoi pot discuta în perechi sau în grupuri mici; atenţia învățătorului se poate muta către anumiţi elevi, oferindu-se şi celor timizi, tăcuţi sau neîncrezători în forţele proprii posibilitatea de a se exprima. |  |
| 4. | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări  **4.2.** Operarea cu unităţi de măsură standardizate, folosind transformări  **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de nr. în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre şi de împărţiri la numere de o cifră sau două cifre  **5.2.** Organizarea datelor în tabele şi reprezentarea lor grafică | * Multiplii și submultiplii litrului. Transformări și operații | - alegerea unităţilor de măsură adecvate pentru a măsura capacități (4.1);   * + exprimarea măsurii unor capacități în multipli și submultiplii ai litrului (4.1);   - ordonarea unor capacități exprimate în unități de măsură diferite, pe baza relației cu unitatea principală de măsură (4.2);  - efectuarea de înmulţiri şi împărţiri cu 10, 100, 1 000 pentru transformarea unităților de măsură (2.5);  **-** efectuarea de transformări cu unităţi de măsură standard în limita operaţiilor studiate (4.2);  **-** efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru capacitate (volum) (2.5);  - interpretarea unor date prin extragerea unor informații semnificative din tabele (5.2);  - rezolvarea de probleme practice în care intervin unităţi de măsură standard (4.2). | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital; vase de diverse capacități, imagini;  *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, activități practice, exerciţiul, problematizarea | * **Tema de lucru în clasă:**   - efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru capacitate (multiplii litrului) |  |
| 5. | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări  **4.2.** Operarea cu unităţi de măsură standardizate, folosind transformări | * Măsurarea masei. Unități de măsură | * + efectuarea de măsurători cu unități standard (4.1);   + utilizarea instrumentelor de măsură a masei și a unităților de măsură standard adecvate în realizarea unor măsurări ale masei (4.1);   - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători ale masei (4.1)  - exprimarea măsurii unor mase în multiplii și submultipli ai kilogramului (4.1);  - ordonarea unor mase exprimate în unități de măsură diferite, pe baza relației cu unitatea principală de măsură (4.2);  - efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru masă (4.2)  - rezolvarea de probleme practice în care intervin unităţi de măsură standard (4.2). | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital; cântare de diverse tipuri, obiecte ce pot fi cântărite, diverse produse alimentare pe ambalajul cărora este precizată masa, jetoane cu fructe;  *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, explicația, activități practice, exerciţiul, problematizarea | * **Tema de lucru în clasă:**   + exprimarea   măsurii unor mase în multiplii și submultiplii ai kilogramului;   * + ordonarea   unor mase exprimate în unități de măsură diferite, pe baza relației cu unitatea principală de măsură. |  |
| 6. | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări  **4.2.** Operarea cu unităţi de măsură standardizate, folosind transformări  **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de nr. în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre şi de împărţiri la numere de o cifră sau două cifre | * Multiplii și submultiplii kilogramului. Transformări și operații | * + selectarea și utilizarea instrumentelor de măsură a masei și a unităților de măsură standard adecvate în realizarea unor măsurări ale masei (4.1);   - alegerea unităţilor de măsură adecvate pentru a măsura masa unor obiecte (4.1);   * + exprimarea măsurii unor mase în multipli și submultiplii ai kilogramului (4.1);   - ordonarea unor mase exprimate în unități de măsură diferite, pe baza relației cu unitatea principală de măsură (4.2);  - efectuarea de înmulţiri şi împărţiri cu 10, 100, 1 000 pentru transformarea unităților de măsură (2.5);  - transformarea rezultatelor unor măsurători, folosind operațiilor cunoscute (4.1);  - efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru masă (4.2);  **-** efectuarea de transformări cu unităţi de măsură standard în limita operaţiilor studiate (4.2);  - rezolvarea de probleme cu unități de măsură a masei (4.2). | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital, imagini;  *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, explicația, exerciţiul, problematizarea | * **Evaluarea**   **după rezolvarea sarcinilor de învățare:**  **Tehnica semaforului**: se pune la dispoziţia elevilor un set de trei cartonaşe colorate în culorile semaforului, iar la solicitarea învățătorului, ei ridică un cartonaş: verde dacă înţeleg, galben dacă nu sunt siguri şi roşu dacă nu înţeleg. |  |
| 7. | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări  **4.2.** Operarea cu unităţi de măsură standardizate, folosind transformări  **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de nr. în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre şi de împărţiri la numere de o cifră sau două cifre  **5.2.** Organizarea datelor în tabele şi reprezentarea lor grafică | * Măsurarea timpului. Ziua, ora, minutul, secunda | * + citirea ceasului folosind tipuri diferite de ceasuri (4.1);   - fixarea pe ceas a orei indicate (4.1);  - calcularea duratelor unor activități familiare copiilor, pe baza ceasurilor care indică începutul, respectiv sfârșitul unei activități (4.1);  - alegerea unităţilor de măsură adecvate pentru a măsura durate de timp (4.1);  - efectuarea de înmulțiri și împărţiri la numere de o cifră sau două cifre în concentrul 0 – 1 000 000 pentru exprimarea măsurilor în diverse unități de măsură (2.5);  - interpretarea unor date prin extragerea unor informații semnificative din tabele (5.2);  - transformarea unor unități de măsură pentru timp (4.2);  - rezolvarea de probleme cu unități de măsură a timpului (4.2). | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital, ceasuri de diverse tipuri, imagini; calendar; *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, explicația, exerciţiul, problematizarea | * **Tema de lucru în clasă:**   - citirea ceasului folosind tipuri  diferite de ceasuri ;  - fixarea pe ceas a orei indicate;  - rezolvarea de probleme cu unități de măsură a timpului. |  |
| 8. | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări  **4.2.** Operarea cu unităţi de măsură standardizate, folosind transformări  **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de nr. în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre şi de împărţiri la numere de o cifră sau două cifre | * Măsurarea timpului. Săptămâna, luna, anul | - citirea unui calendar, cu precizarea numărului de zile ale fiecărei luni, calendar meteorologic: temperatura (4.1);  - alegerea unităţilor de măsură adecvate pentru a măsura durate de timp (4.1);  **-** ordonarea unor evenimente istorice sau personale în funcţie de succesiunea derulării lor în timp şi completarea unei axe a timpului (4.2);  **-** identificarea unei date sau calcularea unui interval temporal folosind un calendar (4.2);  - efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru timp (4.2);  - efectuarea de înmulțiri și împărţiri la numere de o cifră sau două cifre în concentrul 0 – 1 000 000 pentru exprimarea măsurilor în diverse unități de măsură (2.5);  - rezolvarea de probleme cu unități de măsură a timpului(4.2). | * **Resurse materiale:** manual, imagini, calendar, fișe de lucru;  *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, explicația, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | * **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   - efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru timp mai mari decât o zi;  - rezolvarea de probleme cu unități de măsură a timpului mai mari decât o zi. |  |
| 9. | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări  **4.2.** Operarea cu unităţi de măsură standardizate, folosind transformări | * Monede și bancnote. Leul și banul. Euro si eurocentul | * + identificarea şi compararea valorilor monedelor şi a bancnotelor (4.1);   **-** compararea unor sume de bani compuse din monede şi bancnote diferite; jocuri de utilizare a banilor – *De-a librăria/ Schimburi* (4.1);  - estimarea prețurilor unor obiecte, pornind de la experiența de viață a elevilor (4.1);  - efectuarea unor calcule folosind unităţi monetare (4.2)  - identificarea de schimburi monetare echivalente (4.2);  - efectuarea de transformări cu unităţi de măsură standard în limita operaţiilor studiate (4.2);  **-** efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru unităţi monetare (4.2);  **-** operarea cu unităţi de măsură în efectuarea de activităţi practice/ experimentale  - rezolvarea de probleme cu unități monetare(4.2). | * **Resurse materiale:** manual, imagini, bancnote și monede pentru uz didactic, fișe de lucru;  *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, explicația, exerciţiul, jocul didactic, problematizarea | * **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   - efectuarea unor calcule folosind unităţi monetare;  - identificarea de schimburi monetare echivalente;  - rezolvarea de probleme cu unități monetare. |  |
| 10. | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări  **4.2.** Operarea cu unităţi de măsură standardizate, folosind transformări | * **Recapitulare** * Unităţi de măsură pentru lungime * Unităţi de măsură pentru volumul lichidelor * Unităţi de măsură pentru masă * Unităţi de măsură pentru timp * Unităţi de măsură monetare | - alegerea măsurilor potrivite pentru lungime, capacitate, masă, timp (4.1);  **-** efectuarea de transformări cu unităţi de măsură standard în limita operaţiilor studiate (4.2);  **-** efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru lungime, masă, capacitate (volum), unităţi monetare (4.2);  **-** operarea cu unităţi de măsură în efectuarea de activităţi practice/ experimentale (4.2);  **-** rezolvarea de probleme în care intervin unităţi de măsură standard (inclusiv cu transformări) (4.2);  - identificarea de schimburi monetare echivalente (4.2);  - calcularea duratelor unor activități familiare copiilor, pe baza ceasurilor care indică începutul, respectiv sfârșitul unei activități (4.1);  - joc: *Ce măsuri s-au ascuns?* (4.2). | * **Resurse materiale:** manual, imagini, fișe de lucru;  *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul  didactic | * **Observarea**   **sistematică:** **atitudinea elevilor faţă de sarcina dată**   * + **Listă de verificare** (da, nu)**:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; implicarea activă în rezolvarea sarcinii |  |
| 11. | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări  **4.2.** Operarea cu unităţi de măsură standardizate, folosind transformări | * **Evaluare** * Unităţi de măsură pentru lungime * Unităţi de măsură pentru volumul lichidelor * Unităţi de măsură pentru masă * Unităţi de măsură pentru timp   - Unităţi de măsură monetare | - selectarea măsurilor potrivite pentru lungime, capacitate, masă (4.1);   * + citirea ceasului (4.1);   - calcularea duratelor unor activități familiare copiilor, pe baza ceasurilor care indică începutul, respectiv sfârșitul unei activități (4.1);  **-** efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru unităţi monetare (4.2);  - efectuarea de transformări cu unităţi de măsură standard în limita operaţiilor studiate (4.2);  - rezolvarea de probleme cu unități de măsură (4.2). | * **Resurse materiale:**  *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul | * **Proba scrisă**   Grila ***Cum te poți aprecia*** |  |
| 12. | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări  **4.2.** Operarea cu unităţi de măsură standardizate, folosind transformări | * **Ameliorare/ Dezvoltare:** * Unităţi de măsură pentru lungime * Unităţi de măsură pentru volumul lichidelor * Unităţi de măsură pentru masă * Unităţi de măsură pentru timp   Unităţi de măsură monetare | **Ameliorare-dezvoltare:**  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale/ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă*.* | * **Resurse materiale:**   fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare, *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* - Matematică, Editura Intuitext   * **Resurse procedurale:**   conversația, explicația, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de ameliorare/ dezvoltare:**   * Autoevaluarea |  |

**Matematică**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Pași spre vacanță –* Recapitulare finală**

**PERIOADA: 2 săptămâni (S 16 – 17)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
| **1.** | **2.1.** Recunoaşterea nr. naturale în concentrul 0 – 1 000 000 şi a fracţiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100  **2.2.** Compararea nr. naturale în concentrul 0 – 1 000 000, respectiv a fracţiilor care au acelaşi numărător sau acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100  **2.3.** Ordonarea nr. naturale în concentrul 0 – 1 000 000 şi respectiv a fracţiilor care au acelaşi numărător sau acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100 | * Numerele naturale cuprinse între 0 și 1 000 000 | - generarea/completarea unor șiruri de numere mai mici decât 1 000 000, ale căror cifre îndeplinesc condiţii date (1.2);  - identificarea cifrelor unităţilor/zecilor/ sutelor/ miilor/ zecilor de mii/ sutelor de mii dintr-un număr (2.1);  - generarea de numere mai mici decât  1000000, care îndeplinesc condiţii date (2.1);  **-** compararea unor numere mai mici sau egale cu 1 000 000 utilizând algoritmul de comparare (2.2);  - rotunjirea unui număr dat la ordinul solicitat, pe baza regulilor de rotunjire (2.3);  - formarea, scrierea şi citirea numerelor folosind cifrele romane I, V, X, L, C, D, M (2.1). | **Resurse materiale:** manual tipărit și digital;  *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* - Matematică, Editura Intuitext   * **Resurse procedurale:**   conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | * **Tema de lucru în clasă:**   - compararea numerelor naturale  0- 1 000 000;  - adunarea și scăderea numerelor naturale 0 – 1 000 000. |  |
| **2** | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracţionare  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse | * Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul   0 – 1 000 000 | - efectuarea de adunări/scăderi cu trecere și fără trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 1 000 000 (2.4);  - efectuarea probei operaţiei de adunare, respectiv de scădere (2.4);  - utilizarea proprietăţilor adunării în calcule (2.4.);  - rezolvarea de exerciţii de tipul: „*Află suma/diferența ....*” (5.1);  - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei sau prin efectuarea probei adunării/scăderii (5.1). | * **Resurse materiale:** manual tipărit/digital, imagini, fișe de lucru; *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* – Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | * **Observarea**   **sistematică:** ***atitudinea elevilor faţă de sarcina dată***   * + ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat * implicarea activă în rezolvarea sarcinii |  |
| **3** | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre şi de împărţiri la nr. de o cifră sau două cifre  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000 | * Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale în concentrul   0 – 1 000 000 | - efectuarea de înmulțiri prin utilizarea algoritmului de calcul în scris (2.5.);  - efectuarea împărțirii unor nr naturale la numere de o cifră sau două cifre (2.5);  - rezolvarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării  operațiilor și semnificația parantezelor rotunde (2.5);  - aflarea unui număr necunoscut, folosind metoda balanţei sau prin efectuarea probei (5.1);  -efectuarea probei unei operaţii de înmulţire/împărţire (2.5);  - rezolvarea de probleme folosind operațiile învățate (5.3). | **Resurse materiale:** manual tipărit și digital;  *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* - Matematică, Editura Intuitext   * **Resurse procedurale:**   conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | * **Tema pentru acasă:**   - înmulțirea și împărțirea  numerelor naturale 0 – 1 000 000;  - rezolvarea de exerciţii, cu operaţiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operaţiilor şi semnificaţia parantezelor rotunde. |  |
| **4** | **2.1.** Recunoaşterea nr. naturale în concentrul 0 – 1 000 000 şi a fracţiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100  **2.2.** Compararea nr. naturale în concentrul 0 – 1 000 000, respectiv a fracţiilor care au acelaşi numărător sau acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100  **2.3.** Ordonarea nr. naturale în concentrul 0 – 1 000 000 şi respectiv a fracţiilor care au acelaşi numărător sau acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100  **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracţionare | * Elemente de geometrie. Fracții | **-** reprezentarea intuitivă a unei fracţii utilizând desene, haşuri, decupaje etc., pornind de la experienţa cotidiană (2.1);  **-** scrierea unor fracţii pornind de la situații familiare (2.1);  **-** citirea şi scrierea fracţiilor subunitare, supraunitare şi a celor echiunitare, în situații familiare sau în reprezentări (2.1);  **-** compararea a două fracţii cu acelaşi numitor sau cu acelaşi numărător, pornind de la obiecte sau de la reprezentări grafice (2.2);  **-** ordonarea unor fracţii folosind exemple din viața cotidiană sau reprezentări grafice (2.3);   * + adunarea și scăderea fracțiilor cu același numitor (2.4); | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital;  *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   - conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | * **Tema de lucru în clasă:**   **-** recunoaşterea şi descrierea unor  obiecte care au forma unor corpuri geometrice cunoscute, din mediul apropiat (cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con);  - ordonarea crescătoare/  descrescătoare a fracțiilor cu același numitor |  |
| **5** | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări  **4.2.** Operarea cu unităţi de măsură standardizate, folosind transformări | * Unități de măsură | - alegerea măsurilor potrivite pentru lungime, capacitate, masă, timp (4.1);  **-** efectuarea de transformări cu unităţi de măsură standard în limita operaţiilor studiate (4.2);  **-** efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru lungime, masă, capacitate (volum), unităţi monetare (4.2);  **-** operarea cu unităţi de măsură în efectuarea de activităţi practice/ experimentale (4.2);  **-** rezolvarea de probleme în care intervin unităţi de măsură standard (4.2);  - identificarea de schimburi monetare echivalente (4.2);  - calcularea duratelor unor activități familiare copiilor, pe baza ceasurilor care indică începutul, respectiv sfârșitul unei activități (4.1). | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital;  *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, activități practice, exerciţiul, problematizarea, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | * **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:** * Tehnica **„Fără mâini ridicate”** - se aşteaptă răspunsuri la anumite solicitări ale cadrului didactic; se lasă elevilor timp de gândire, apoi pot discuta în perechi sau în grupuri mici; atenţia învățătorului se poate muta către anumiţi elevi, oferindu-se şi celor timizi, tăcuţi sau neîncrezători în forţele proprii posibilitatea de a se exprima. |  |
| **6** | **2.1.** Recunoaşterea nr. naturale în concentrul 0 – 1 000 000 şi a fracţiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100  **2.3.** Ordonarea nr. naturale în concentrul 0 – 1 000 000 şi respectiv a fracţiilor care au acelaşi numărător sau acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100  **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracţionare  **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de nr în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre şi de împărţiri la nr. de o cifră sau două cifre  **3.2.** Explorarea caracteristicilor, relaţiilor şi a proprietăţilor figurilor şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte  **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse  **5.2.** Organizarea datelor în tabele şi reprezentarea lor grafică  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000 | * **Ne pregătim pentru evaluare** | * + identificarea și generarea de numere care îndeplinesc condiții date (2.1);   *-* rotunjirea la zeci/sute/mii/zeci de mii/sute de mii a unor valori numerice distanțe)(2.3);  - identificarea și utilizarea terminologiei matematice în situații cotidiene (5.1);  - asocierea rezolvării unei probleme cu o expresie numerică dată (5.3);  - efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0 – 1 000 000 (2.4);  - efectuarea de înmulțiri și împărțiri în concentrul 0 – 1 000 000 (2.5);  - rezolvarea de exerciţii cu operaţiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operaţiilor şi semnificaţia parantezelor (2.5);  - identificarea şi denumirea figurilor plane (3.2);  - selectarea şi utilizarea instrumentelor şi a unităţilor de măsură adecvate pentru efectuarea unor măsurători în cadrul unor investigaţii (4.1);  - identificarea datelor din reprezentări grafice (5.2);  - rezolvarea de probleme prin mai multe metode (5.3); | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital;  *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, activități practice, exerciţiul, problematizarea, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | * **Observarea**   **sistematică:** **atitudinea elevilor faţă de sarcina dată**   * + **Listă de verificare** (da, nu)**:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat * implicarea activă în rezolvarea sarcinii |  |
| **7** | **1.1, 1.2,**  **2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,**  **3.1, 3.2, 4.1, 4.2,**  **5.1, 5.2, 5.3** | * **Evaluare** | * + Test complex pentru evaluare finală | * **Resurse materiale**: fișe de evaluare * **Resurse procedurale:**   explicația, exercițiul | **Proba scrisă**  **Autoevaluarea** |  |
| **8** | **1.1, 1.2,**  **2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,**  **3.1, 3.2,**  **4.1, 4.2,**  **5.1, 5.2, 5.3** | * **Ameliorare - dezvoltare** | **Ameliorare-dezvoltare:**  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale/ ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă. | * **Resurse materiale:**   fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare,  *Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a* - Matematică, Editura Intuitext   * **Resurse procedurale:**   conversația, explicația, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de ameliorare/ dezvoltare:**   * Autoevaluarea |  |