**Nume**



**Data**



**Clasa a II-a**

**Test de evaluare sumativă - semestrul I**

**Citește, cu atenție, textul *Aventurile motanului Tanu*, după Henri Cornelus.**

Trecuseră doi ani de când venise pe lume Tanu.

Două toamne dezbrăcaseră de frunze copacii, iar iernile îi îmbrăcaseră cu zăpadă. Sub nămeţi, se pregăteau frunzele primăverii. Două veri aruncaseră pe cer păsări cenuşii, roşcate, negre şi albastre.

Tanu devenise un motan frumos, puternic, înţelept, trecut prin nenumărate păţanii.

Nu se mai bătea dacă nu era atacat şi îi apăra pe cei slabi. Semăna cu un copil politicos, curios, atent să nu-şi murdărească hainele cu dulceaţă şi de care părinţii sunt mândri.

Era apropiat de raţă, devenise prietenul calului Junior, cu botul moale ca un triunghi de catifea trandafirie şi ochii trişti de la plecarea iepei Arabela. Era prieten cu găina Cotcodac, care, primăvara, îşi plimba cei zece puişori.

Într-o zi, Tanu se întâlni cu Miau, motanul vecinului. Acesta îl luă la vânătoare de hârciogi, undeva, la capătul păşunii.

Ploaia lustruise firele de iarbă, iar florile priveau cerul cu ochii lor albaştri.



Pe pajişte, păştea Junior.

– Bună ziua, Tanu! necheză el.

Tanu răspunse mişcând o ureche.

Ca să vezi! Săptămâna trecută, nu era aici acest obiect ciudat.

Potrivit planului, hârciogii erau în spatele acestuia.

– Or fi trei, patru, zece sau cincisprezece? gândea el.

Era atât de adâncit în gânduri, că se lovi de neaşteptata arătare.

– Ce eşti dumneata? întrebă Tanu. Piatră sau animal? Mi se pare că semeni cu o viţică...

– Eu, eu sunt…, dar Tanu nu înţelegea mare lucru.

VOCABULAR

**hârciog** – mamifer rozător cu blană de culoarea ciocolatei, cu două pungi de ambele părți ale gurii, care își aduce hrana în locurile de hibernare

**1.** *Încercuiește răspunsul corect pentru următoarele întrebări:*

a) Câţi ani are motanul Tanu?

* trei
* patru
* zece
* doi

b) Cine l-a luat pe Tanu la vânătoare?

* Junior
* Cotcodac
* Miau
* rața

c) Calul Junior are botul moale ca un triunghi de catifea. Ce culoare are catifeaua?

* cenușie
* roșcată
* neagră
* trandafirie

1. *Subliniază răspunsul corect:*
2. Junior nechează când îl vede pe Tanu. De ce ?

* ca să-l apere
* ca să-i răspundă la salut
* ca să-l atace
* ca să-i adreseze o întrebare

1. De ce crezi că este uimit motanul Tanu?

* pentru că vede un obiect ciudat
* pentru că nu înțelege mare lucru
* pentru că obiectul ciudat nu era acolo săptămâna trecută
* pentru că se loveşte de neaşteptata arătare

1. Calul Junior are ochii trişti. Din ce cauză?

* din cauză că a plecat motanul Miau
* din cauză că a plecat Cotcodac
* din cauză că a plecat Arabela
* din cauză că a plecat raţa

1. *Ordonează următoarele cuvinte, pentru a obține trei propoziții diferite:* ***albaştri, ochii, florile, cerul, priveau, cu****.*

............................................................................................................................

............................................................................................................................

............................................................................................................................

1. *Găsește cuvinte cu sens opus celor de mai jos:*

frumos – ............................ puternic – ..............................

prieten – ............................ moale – ...............................

1. *Pentru cuvintele de mai jos, găsește, în text, cuvinte cu același sens:*

stâncă – ............................. supăraţi – .............................

civilizat – ............................ nea – ...................................

1. *Scrie întrebări potrivite pentru următoarele răspunsuri:*
2. Într-o zi, Tanu se întâlneşte cu Miau, motanul vecinului.

....................................................................................................................

1. Ploaia a lustruit firele de iarbă.

....................................................................................................................

1. Tanu îi apără pe cei slabi.

....................................................................................................................

1. *Scrie, în casete, semnele de punctuație corespunzătoare:*

Maia îl întreabă pe Aris□

□ Aris□ tu îl apreciezi pe motanul Tanu□

□ Îl apreciez, deoarece este atent□ curios□ prietenos□ frumos□ înţelept□

□ Ai înţeles cum l-a salutat Tanu pe Junior□ întreabă Maia□

1. *Scrie câte o comunicare pentru fiecare dintre situaţiile de mai jos:*
2. formula de salut pe care o foloseşte Junior, în text;
3. o formulă de salut prin care Tanu ar fi putut să-i răspundă lui Junior;
4. o formulă prin care Tanu i-ar solicita lui Junior o informaţie.

a).................................................................................................................... b).................................................................................................................... c)....................................................................................................................

**9.** *Scrie un final pentru textul* ***Aventurile motanului Tanu****. Continuă textul, adăugând 3 – 5 enunţuri.*

Eu, eu sunt ………………………………………………………………………………............... ………………………………………………………………………………………………………….…..

...........................................................................................................................

...........................................................................................................................

...........................................................................................................................

**COMPETENȚE VIZATE:**

1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text;

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare;

2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare;

3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut;

3.2. Identificarea mesajului unui text, în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut;

4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare;

4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază;

4.3. Exprimarea unor idei prin intermediul limbajelor convenționale.

BAREM DE CORECTARE ȘI APRECIERE:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Itemul** | **Calificativul** | | |
| **Foarte bine** | **Bine** | **Suficient** |
| 1 | Identifică răspunsul corect în toate cele trei situații. | Identifică răspunsul corect în două dintre situațiile date. | Identifică răspunsul corect într-una dintre situațiile date. |
| 2 | Selectează răspunsul corect în toate cele trei cazuri date. | Selectează răspunsul corect în două dintre cazurile date. | Selectează răspunsul corect într-un singur caz dintre cele date. |
| 3 | Scrie corect trei propoziții. | Scrie corect două propoziții. | Scrie corect o propoziție. |
| 4 | Identifică antonimele potrivite în toate cele patru cazuri date. | Identifică antonimele potrivite în trei dintre cazurile date. | Identifică antonimele potrivite în două dintre cazurile date. |
| 5 | Scrie sinonimele potrivite în toate cele patru cazuri date. | Scrie sinonimele potrivite în trei dintre cazurile date. | Scrie sinonimele potrivite în două dintre cazurile date. |
| 6 | Formulează corect trei întrebări. | Formulează corect două întrebări. | Formulează corect o întrebare. |
| 7 | Scrie semnul de punctuație corespunzător în toate cele treisprezece situații. | Scrie semnul de punctuație corespunzător în cel puțin zece dintre situațiile date. | Scrie semnul de punctuație corespunzător în cel puțin șase dintre situațiile date. |
| 8 | Scrie toate cele trei formule cerute. | Scrie două dintre formulele cerute. | Scrie o formulă dintre cele cerute. |
| 9 | Redactează continuarea textului, folosind corect convențiile limbajului scris (scrierea cu majusculă, cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație). Exprimarea este clară, concisă, manifestând originalitate. | Redactează continuarea textului, folosind corect convențiile limbajului scris (scrierea cu majusculă, cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație). Exprimarea este clară. | Redactează continuarea textului, folosind corect convențiile limbajului scris (scrierea cu majusculă, cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație). |

**ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR**

MATRICEA ITEM-ELEV

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Itemul**  **Numele elevului** | **I1** | **I2** | **I 3** | **I 4** | **I 5** | **I 6** | **I 7** | **I 8** | **I 9** | **Calificativ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **TOTAL ITEMI REALIZAȚI** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**INTERPRETAREA REZULTATELOR**

|  |  |
| --- | --- |
| **Concluzii în urma aplicării testului** | **Măsuri propuse** |
|  |  |