**Nume**

**Data**

**Test de evaluare inițială**

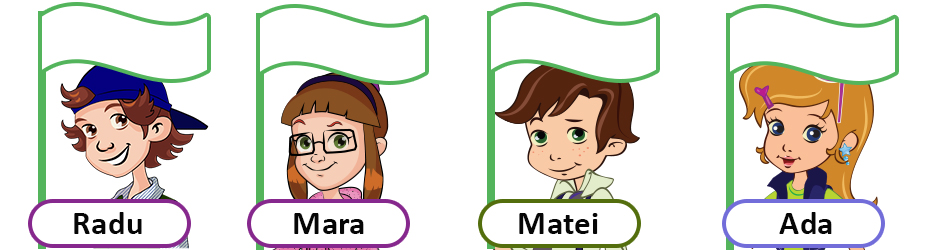
1. *Scrie pe stegulețul fiecărui copil numărul indicat*:

Radu: cel mai mic număr scris cu patru cifre identice;

Mara: cel mai mare număr par de patru cifre;

Matei: cel mai mic număr scris cu patru cifre diferite;

Ada: cel mai mare număr de patru cifre, scris cu cifre ce reprezintă numere consecutive așezate crescător.



1. Ordonează:
2. crescător numerele: 2 284; 984; 2 248; 4 284; 4 248.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

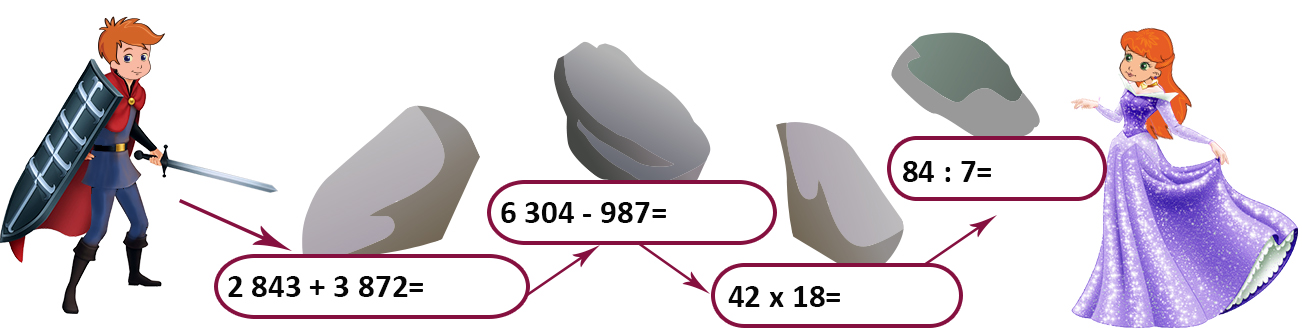
1. descrescător numerele: 1 011; 9 011; 1 101; 1 109; 9 100.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. crescător numai numerele care se pot rotunji la 3 200: 3 244; 3 266; 3 198; 3 174; 3 205.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Mara are un joc cu prinți și prințese. Pentru a ajunge la palat, prințul trebuie să treacă de câteva „încercări”. Calculează operațiile, pentru a-l ajuta să depășească fiecare obstacol.



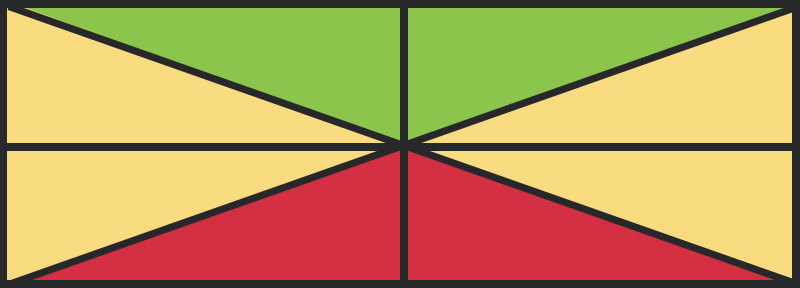
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Fluturașii s-au așezat peste tema lui Radu. Află ce număr ascunde fiecare fluture:

984 + = 2753  – 990 = 552 5 x  = 95  : 7 = 124

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Elevii unei școli au ajutat la împădurirea unei suprafețe de teren. Partea reprezentată cu culoarea verde a fost plantată cu stejari, pe suprafața reprezentată cu galben s-au plantat fagi, iar cu roșu a fost reprezentată partea pe care s-au plantat mesteceni. Ce fracție din întregul teren ocupă fiecare tip de arbori?



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. *Rezolvă următoarea problemă cu plan, apoi scrie rezolvarea și sub forma unui singur exercițiu:*

Elevii clasei a IV-a au organizat o excursie de trei zile. În prima zi au parcurs 167 km, iar în a doua zi de două ori mai mulți. Știind că întreg circuitul măsoară 689 de kilometri, să se afle câți kilometri au parcurs în cea de-a treia zi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Două surori au economisit împreună 78 de lei pentru a cumpăra un cadou de ziua mamei. Ana a avut cu 14 lei mai mulți decât Ema. Câți lei a economisit fiecare?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MATRICEA DE SPECIFICAŢII:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt** | **Comportamente** | **Cunoaştere** | **Înţelegere** | **Aplicare** | **Analiză** | **Sinteză** | **Evaluare** |
|  | C1 – determinarea unor numere naturale mai mici decât 10 000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date |  | **I1** |  |  |  |  |
|  | C2 – ordonarea crescătoare/ descrescătoare a unor numere naturale mai mici decât 10 000 |  |  | **I2** |  |  |  |
|  | C3 – efectuarea operațiilor de adunare, scădere, înmulțire și împărțire | **I3** |  |  |  |  |  |
|  | C4 – determinarea unui număr necunoscut dintr-o operație aritmetică folosind modelul balanței sau proba operației respective |  |  | **I4** |  |  |  |
|  | C5 – identificarea unor fracții subunitare având ca suport o reprezentare grafică a întregului |  | **I5** |  |  |  |  |
|  | C6 –rezolvarea de probleme prin operațiile aritmetice cunoscute |  |  |  | **I6** |  |  |
|  | C7 – rezolvarea de probleme prin metoda reprezentării grafice |  |  |  | **I7** |  |  |
| **Total** | | **14, 29%** | **28,57%** | **28,57%** | **28,57%** |  |  |

**BAREMUL DE CORECTARE ȘI APRECIERE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Itemul** | **Foarte bine** | **Bine** | **Suficient** |
| 1 | Identifică toate cele patru numere cerute. | Identifică trei numere. | Identifică 1-2 numere. |
| 2 | Ordonează corect toate cele trei șiruri de numere. | Ordonează corect două șiruri de numere. | Ordonează corect un singur șir de numere. |
| 3 | Rezolvă corect cele patru operații aritmetice. | Rezolvă corect trei operații aritmetice. | Rezolvă corect două operații aritmetice. |
| 4 | Calculează corect 4 numere necunoscute din operația de adunare, scădere, înmulțire, respectiv împărțire. | Calculează corect 3 numere necunoscute din operația de adunare, scădere, înmulțire, respectiv împărțire. | Calculează corect 1-2 numere necunoscute din operația de adunare, scădere, înmulțire, respectiv împărțire. |
| 5 | Scrie corect cele trei fracții reprezentate. | Scrie corect două fracții reprezentate. | Scrie corect o singură fracție reprezentată. |
| 6 | Redactează corect planul de rezolvare, efectuează calculele fără erori și scrie rezolvarea problemei sub forma unei expresii numerice. | Redactează corect planul de rezolvare și efectuează calculele fără erori  *sau*  scrie rezolvarea problemei sub forma unei expresii numerice. | Redactează corect planul de rezolvare  *sau*  efectuează calculele fără erori. |
| 7 | Reprezintă grafic datele problemei, scrie corect planul de rezolvare, identifică operațiile implicate și le rezolvă corect. | Reprezintă grafic datele problemei și scrie corect planul de rezolvare  *sau*  reprezintă grafic datele problemei și identifică operațiile implicate. | Reprezintă grafic datele problemei. |

**ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR** **MATRICEA ITEM-ELEV**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.  crt. | Itemul  Numele elevului | Calificativ | | | | | | | Calificativ/  lucrare |
| I 1 | I 2 | I 3 | I 4 | I 5 | I 6 | I 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Nr. de elevi care au obținut cel puțin calificativul** ***suficient*** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**REZULTATE OBȚINUTE LA NIVELUL CLASEI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi /**  **Obiective** | **Comportament 1** | | | **Comportament 2** | | | **Comportament 3** | | | **Comportament 4** | | | **Comportament 5** | | | **Comportament 6** | | | **Comportament 7** | | |
| Nivel de realizare | **FB** | **B** | **S** | **FB** | **B** | **S** | **FB** | **B** | **S** | **FB** | **B** | **S** | **FB** | **B** | **S** | **FB** | **B** | **S** | **FB** | **B** | **S** |
| Nr. de elevi care au realizat obiectivele |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nr. de elevi care nu au realizat obiectivele (care au obţinut calificativul ***Insuficient***) |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |

**CALIFICATIVE OBŢINUTE LA NIVELUL CLASEI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Foarte bine** | **Bine** | **Suficient** | **Insuficient** |
| **Nr. elevi** |  |  |  |  |
| **%** |  |  |  |  |

**INTERPRETAREA REZULTATELOR**

**PROBLEME IDENTIFICATE ÎN SCOPUL STABILIRII MĂSURILOR DE**

**REGLARE/ AMELIORARE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comporta**  **mente** | **Descrierea problemei identificate** | **Numele şi prenumele elevilor care întâmpină dificultatea** | **Măsuri propuse pentru reglare** |
| C1 |  | 1.  2. |  |
| C2 |  | 1.  2. |
| C3 |  |  |
| C4 |  |  |
| C5 |  |  |