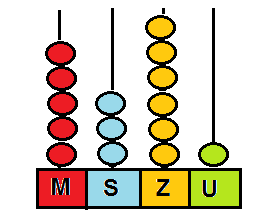
**Nume**

**Data**

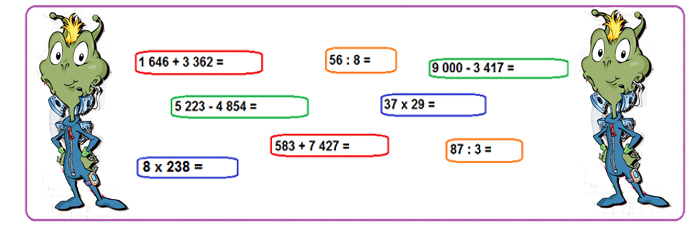
**Test de evaluare inițială**

1. *Scrie cu cifre numerele*:
2.  **b)** 7 mii 8 zeci și 2 unități **c)** cinci mii o zece și patru unități

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. *Află următoarele numere:*
2. Succesorul numărului 2 899 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Predecesorul par al numărului 3 800 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Numărul 24 scris cu cifre romane \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Rotunjit la cifra miilor numărul 3 811 este \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Câte numere de forma ***1 a25***(*scris cu bară deasupra*) se pot scrie? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Fracția care reprezintă 3 părți dintr-un întreg împărțit în 5 părți egale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Într-un joc cu extratereștri, Radu are de efectuat niște operații matematice. Ajută-l să le rezolve corect pentru a putea trece la nivelul următor:*

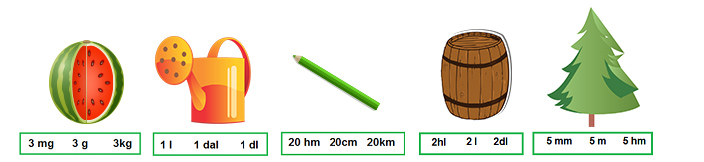


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. *Radu și Mara au efectuat același exercițiu, însă au obținut rezultate diferite: Radu a obținut un număr impar, iar Mara un număr par. Rezolvă și tu pentru a vedea care dintre cei doi a calculat corect.*

30 – 24 : 3 x (72 : 9 – 2 x 3) : 8 x 9 =

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. *Încercuiește măsura potrivită în fiecare caz:* 
2. *Pentru un concurs de matematică, Matei a rezolvat zilnic un număr de probleme, conform graficului:*

*Scrie:*

1. În ce zi a rezolvat cele mai multe probleme? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Care sunt zilele în care a rezolvat același număr de probleme? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Câte probleme a totalizat în primele trei zile ale săptămânii? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Cu câte probleme a rezolvat mai puține vineri decât luni? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Cu câte probleme a rezolvat mai multe în primele trei zile față de ultimele trei zile din săptămână?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Rezolvă problema următoare cu plan de rezolvare:*

La un magazin s-au adus dimineața 3 transporturi a câte 120 kg de mere, iar după amiaza 2 transporturi a câte 125 kg. S-au vândut în total 520 de kilograme de mere, iar cantitatea rămasă s-a ambalat în lădițe de câte 10 kg. Câte lădițe au fost necesare?

*Scrie rezolvarea și sub forma unui singur exercițiu, folosind paranteze rotunde.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MATRICEA DE SPECIFICAŢII:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt** | **Comportamente** | **Cunoaştere** | **Înţelegere** | **Aplicare** | **Analiză** | **Sinteză** | **Evaluare** |
|  | C1 – formarea și scrierea numerelor naturale din concentrul 0 -10 000 | **I1** |  |  |  |  |  |
|  | C2 – determinarea unor numere naturale/fracționare care îndeplinesc anumite condiții |  | **I2** |  |  |  |  |
|  | C3 – efectuarea celor patru operații aritmetice cu numere naturale, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice sau proprietățile operațiilor |  |  | **I3** |  |  |  |
|  | C4 – rezolvarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor și semnificația parantezelor rotunde |  |  | **I4** |  |  |  |
|  | C5 – estimarea ordinului de mărime a măsurilor unor obiecte uzuale, exprimate cu ajutorul multiplilor și submultimplilor unităților de măsură standardizate |  |  |  | **I5** |  |  |
|  | C6 – identificarea și extragerea datelor dintr-un grafic cu bare |  |  |  | **I6** |  |  |
|  | C7 – rezolvarea de probleme prin operațiile aritmetice cunoscute |  |  |  | **I7** |  |  |
| **Total** | | **14, 29%** | **14,29%** | **28,57%** | **42,86%** |  |  |

**BAREMUL DE CORECTARE ȘI APRECIERE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Itemul** | **Foarte bine** | **Bine** | **Suficient** |
| 1 | Scrie corect cele trei numere. | Scrie corect două numere. | Scrie corect un număr. |
| 2 | Determină corect numărul corespunzător în toate cele șase cazuri date. | Determină corect numărul corespunzător în patru – cinci cazuri. | Determină corect numărul corespunzător în două - trei cazuri. |
| 3 | Rezolvă corect toate cele opt operații aritmetice. | Rezolvă corect cel șase - șapte operații aritmetice. | Rezolvă corect patru - cinci operații aritmetice. |
| 4 | Calculează corect cele opt operații, respectând ordinea efectuării operațiilor și semnificația parantezelor. | Calculează corect șase - șapte operații, respectând ordinea efectuării operațiilor și semnificația parantezelor. | Calculează corect patru – cinci operații , respectând ordinea efectuării operațiilor și semnificația parantezelor. |
| 5 | Indică măsura potrivită în cele cinci cazuri. | Indică măsura potrivită în patru dintre cazurile date. | Indică măsura potrivită în două – trei dintre cazurile date. |
| 6 | Răspunde corect la toate cele cinci întrebări. | Răspunde corect la patru întrebări. | Răspunde corect la trei întrebări. |
| 7 | Redactează corect planul de rezolvare, efectuează calculele fără erori și scrie rezolvarea problemei sub forma unei expresii numerice. | Redactează corect planul de rezolvare și efectuează calculele fără erori  *sau*  scrie rezolvarea problemei sub forma unei expresii numerice. | Redactează corect planul de rezolvare  *sau*  efectuează calculele fără erori. |

**ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR**

**MATRICEA ITEM-ELEV**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.  crt. | Itemul  Numele elevului | Calificativ | | | | | | | Calificativ/  lucrare |
| I 1 | I 2 | I 3 | I 4 | I 5 | I 6 | I 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Nr. de elevi care au obținut cel puțin calificativul** ***suficient*** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**REZULTATE OBȚINUTE LA NIVELUL CLASEI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi /**  **Obiective** | **Comportament 1** | | | **Comportament 2** | | | **Comportament 3** | | | **Comportament 4** | | | **Comportament 5** | | | **Comportament 6** | | | **Comportament 7** | | |
| Nivel de realizare | **FB** | **B** | **S** | **FB** | **B** | **S** | **FB** | **B** | **S** | **FB** | **B** | **S** | **FB** | **B** | **S** | **FB** | **B** | **S** | **FB** | **B** | **S** |
| Nr. de elevi care au realizat obiectivele |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nr. de elevi care nu au realizat obiectivele (care au obţinut calificativul ***Insuficient***) |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |

**CALIFICATIVE OBŢINUTE LA NIVELUL CLASEI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Foarte bine** | **Bine** | **Suficient** | **Insuficient** |
| **Nr. elevi** |  |  |  |  |
| **%** |  |  |  |  |

**INTERPRETAREA REZULTATELOR**

**PROBLEME IDENTIFICATE ÎN SCOPUL STABILIRII MĂSURILOR DE**

**REGLARE/ AMELIORARE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comporta**  **mente** | **Descrierea problemei identificate** | **Numele şi prenumele elevilor care întâmpină dificultatea** | **Măsuri propuse pentru reglare** |
| C1 |  | 1.  2. |  |
| C2 |  | 1.  2. |
| C3 |  |  |
| C4 |  |  |
| C5 |  |  |